



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
GUÍA DE APRENDIZAJES NO PRESENCIALES

"Educando en la responsabilidad, educamos para la libertad"

1 GUÍA	¿Qué aprendizajes tienes del grado segundo? Proyecto/Tema	3 Grado
Carmen Barrientos y Pablo López Docentes	Estudiante	

Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria.
Competencia

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

Saber conocer: Reconocimiento de algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.
Saber hacer: Selección de las palabras o expresiones más indicadas para escribir sus textos, teniendo en cuenta a quién van dirigidos y el tema a desarrollar.
Saber ser: Contemplación de diferentes medios y estrategias para comunicarse significativamente y de manera clara y respetuosa.

PROPOSITO U OBJETIVO DE LA CLASE:

Comprender y producir textos con diferentes formatos y finalidades que den respuesta a propósitos comunicativos diversos, auténticos y contextualizados desde el reconocimiento de su realidad y la del mundo que lo rodea.

ÁREAS DE INTEGRACIÓN:

Español e Inglés.

INSTRUCCIONES:

En la presente guía encontraras 6 momentos de la clase:



Momento de conceptualización: En este momento podrás desarrollar habilidades de pensamiento que te permitirán participar de la construcción de los conceptos desde sus diferentes nociones para la adquisición de los aprendizajes.



Momento de ejemplificación: En este momento encontraras algunos ejemplos que te ayudarán a identificar los diversos procedimientos que servirán para aplicar tus aprendizajes.



Momento de práctica: En este momento podrás realizar diversos ejercicios teóricos y prácticos que te ayuden a comprender e interiorizar los aprendizajes.



Momento de orientaciones CD: En este momento podrás realiza actividades que faciliten la comprensión de los temas tratados con diferente grado de complejidad y formas de realización.



Momento de Retroalimentación: En este momento podrás realizar una reflexión de lo aprendido, fortalecer hábitos y rutinas para superar dificultades, tener espacios para la autoevaluación y valorar mis habilidades.



Momento de Evaluación Familiar: En este momento tu y tu familia podrás evaluar el desempeño actitudinal en el desarrollo de las guías.



Momento de cuidado: En este momento podrás reconocer algunas recomendaciones puntuales y actualizadas acerca de cómo asumir de forma resiliente este tiempo de confinamiento por la contingencia.

DURACIÓN: 4 HORAS

FECHA LÍMITE DE ENTREGA: viernes 19 de enero del 2021

DATOS DE CONTACTO: Pablo César Lopez Mendoza pablolopez@iejorgerobledo.edu.co Carmen Lucia Barrientos carmenbarrientos@iejorgerobledo.edu.co

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cuál es la importancia de tener en cuenta el qué, el cómo y el quién en la producción de diversos discursos, y que estrategias utilizo para comunicarme significativamente de manera clara en diferentes situaciones de mi contexto inmediato?



MOMENTO DE RETROALIMENTACIÓN

ESPAÑOL

Actividad 1: (Español)

Lee con mucha atención el siguiente texto, y después contesta las preguntas.

La abeja y la paloma

Cierto día muy caluroso, una paloma se detuvo a descansar sobre la rama de un árbol, al lado del cual estaba un río. De pronto, vio una abeja que se acercó para beber agua, pero la fuerza del río, arrastró a la pobrecita abeja. La paloma al verla en tal aprieto, voló hacia ella y la salvó con su pico. Pasado un rato, un cazador vio a la paloma descansando, y se dispuso a cazarla. Sin embargo, en aquel mismo instante, la abeja vio en peligro a la paloma que le salvó la vida, así que de inmediato acudió a su rescate y picó la mano del cazador. El dolor fue tan fuerte, que al sacudir su mano, falló su tiro, y con ello, logró escapar a tiempo la paloma.



guainfantil.com

Luego de leer el texto subraya la respuesta correcta:

1.- El texto que acabas de leer es:

- a) Un cuento.
- b) Una historieta.
- c) Una fábula.
- d) Un poema.

2.- ¿En qué lugar estaba la paloma?

- a) En un árbol cerca de un lago.
- b) En el desierto.
- c) En un árbol cerca del pantano.
- d) En un árbol cerca de un río.

3.- ¿Por qué logró escapar la paloma?

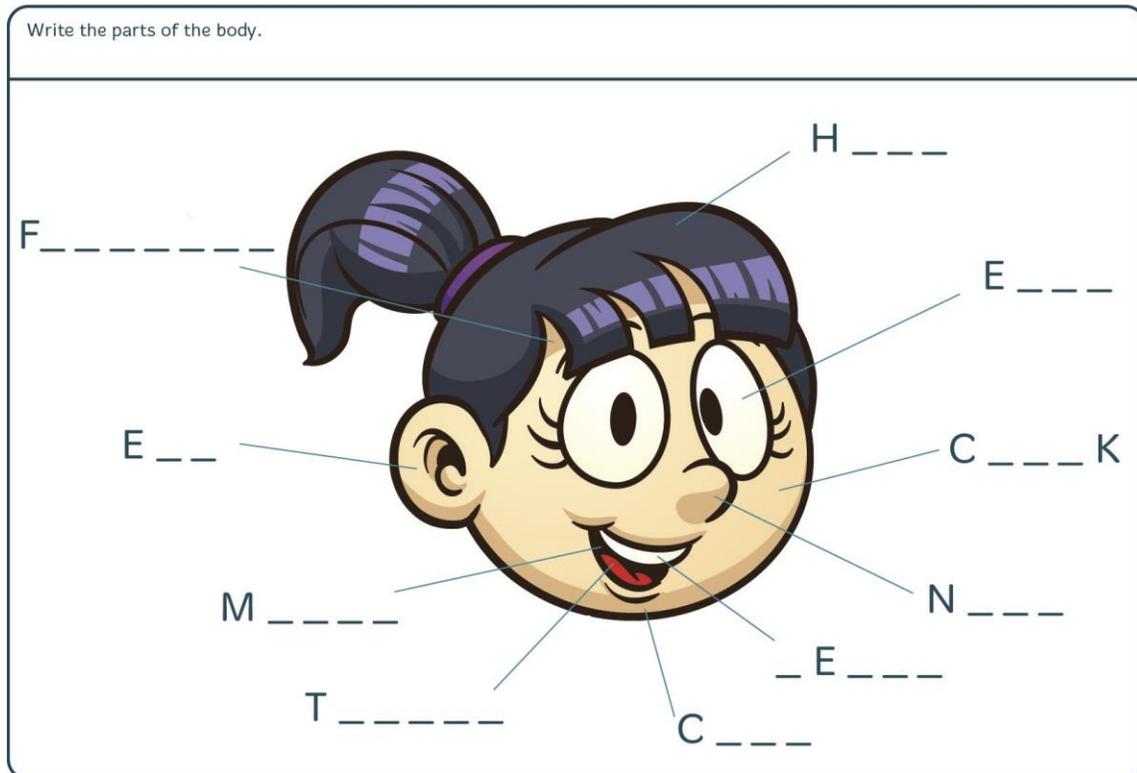
- a) El cazador tenía mala puntería.
- b) La abeja le avisó a la paloma que el cazador la quería matar.
- c) El cazador falló su disparo.
- d) El cazador no pudo disparar.

4.- Señala cuál es la moraleja.

- a) No es bueno cazar palomas, porque te pueden picar las abejas.
- b) Los piquetes de las abejas duelen mucho.
- c) Haz por otros, lo que quisieras que ellos hagan por ti.
- d) Las abejas son muy peligrosas.

INGLES

Actividad # 2 (Ingles): Busca en el diccionario las partes de la cara y rellena las palabras faltantes en ingles.





MOMENTO DE CONCEPTUALIZACIÓN

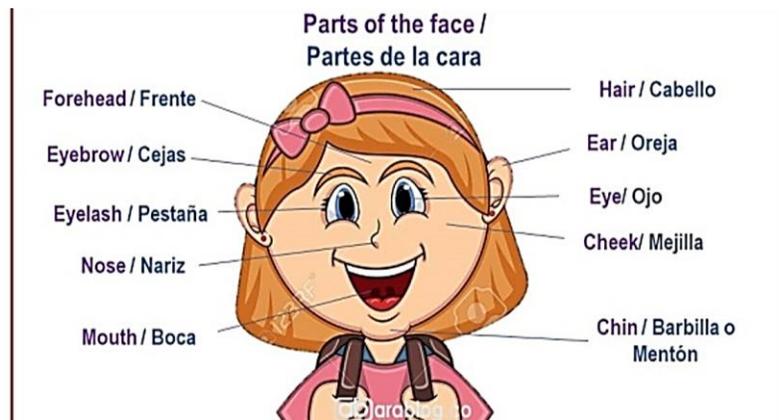
ESPAÑOL

Combinaciones de palabras

El propósito de esta lección es que los estudiantes logren expresar y comprender palabras en donde se utilizan sonidos y letras propias del español como **bl**, **br** y **cr**. Las actividades que se proponen tienen este enfoque principal. Se sugiere a los padres de familia que practiquen con sus hijos lectura y escritura donde encuentren este tipo de combinaciones para el manejo y comprensión de las palabras con dichas letras.

INGLES

Hola, chicos cuando hablamos en español nombramos las partes de nuestra cara con un nombre, en el siguiente dibujo te presentamos como se nombran en inglés. También puedes ver los links de los videos propuestos en la cibergrafía al final de la guía.



MOMENTO DE EJEMPLIFICACIÓN

Español:

En este cuadro encontrarás algunos ejemplos de combinaciones:

Lectura - Combinaciones

crisante m o	ap re ncí	patri o ta	gr u po
cro que ta	cre m olada	C le mente	gr an jero
cr ay ola	br ó coli	celebr a r	cangr e jo
esc ri torio	tr an sporte	gr a cias	gr aci oso

term ó metro	Rodr ig o	Fr a ncia	dr o medario
tr e nes	madr ug ada	refr e sco	tr á fico
tr e nzas	padr in o	vin ag re	palab r as
matr i monio	alegr í a	tr a bajador	Gl o bilandia

Inglés: Algunas partes del cuerpo en inglés.





MOMENTO DE PRÁCTICA

ESPAÑOL

Actividad # 3 (Español)

Lee los siguientes textos:

Bl Bl

Lee

Un gato blanco

Blas es un gato blanco con un cascabel dorado.

De día, Blas toma el sol en lo alto de un balcón en un almohadón muy blando.

En la noche, Blas va a la biblioteca pública y maúlla sentado en una tabla de roble.



bla ble bli blo blu
bla ble bli blo blu

Cl Cl

Lee

Una semana sin clases

El lunes, si hay buen clima, iré al club con Yolima.

El martes llevaré un clavel a mi novia Maribel.

El miércoles de cinco a siete, tocaré clarinete.

El jueves, con Enriqueta, montaré en bicicleta.

Y el viernes jugaré con Clotilde, con Clemente y con Matilde.



cla cle cli clo clu
cla cle cli clo clu

Pl Pl

Lee

Todo al revés

Duerme Plinio bajo la cama, barre su cuarto con una pluma.

Pone la carne bajo el plato, toca el tiple con los dos pies.

Coge la plancha para lavar y una manguera para planchar.



pla ple pli plo plu
pla ple pli plo plu

fr fr

Lee

Una comida muy refrescante

De primero, crema fría de rábano con naranja y plátano.

De segundo, lechuga fresca picada con frutas y mermelada.

De postre, un helado de fresa con salsa de frambuesa.

Y para tomar, refresco de coco. ¿Te parece poco?



fra fre fri fro fru
fra fre fri fro fru

- 1) Escribe las palabras que encuentres con combinaciones con la letra B, C, P Y F
- 2) En tu cuaderno de escritura realiza una plana de una frase que contenga las anteriores combinaciones.

Por ejemplo: El gato blanco está en la biblioteca, le gusta escribir con su pluma y le gusta el clima fresco.

INGLES



Actividad # 4 (Ingles)

1. Realiza un dibujo de un rostro humano y escribe sus partes en inglés.



MOMENTO DE ORIENTACIONES CD

Recuerda, acudiente, que el ejercicio de usar imágenes y escuchar, activa la memoria a largo plazo. Permite que tu hijo se divierta y juegue con las actividades. Cuando se equivoque, corrige usando preguntas que lo lleven a descubrir la consecuencia o razón de su error, pero usa siempre palabras positivas y de ánimo.

Apoyo:

Puedes apoyarte de los videos para que así tenga una mejor comprensión.

Acompáñalo en todas las actividades y anímalo.

Recuerda que tienes al docente para que te ayude

Si se te dificulta la escritura puedes mandar las respuestas orales al docente por el WhatsApp.

Realizar dibujos permite mayor comprensión del tema.

El padre de familia puede colaborar a leer la guía para mayor comprensión.



MOMENTO DE CUIDADO





BIBLIOGRAFÍA- CIBERGRAFÍA

Bibliografía

Cartillas escuela nueva Ministerio de educación Nacional (Español)

Lecto escritura I ABC Santillana

Currículo nacional de Guatemala: [http://cnbguatemala.org/wiki/Lecciones_modelo_segundo_y_tercer_grado_de primaria -
_Espa%C3%B1ol/Lectura y comprensi%C3%B3n de palabras con las combinaciones bl, br](http://cnbguatemala.org/wiki/Lecciones_modelo_segundo_y_tercer_grado_de primaria_-_Espa%C3%B1ol/Lectura_y_comprende_palabras_con_las_combinaciones_bl_br)

Cibergrafía

Inglés: Partea de la Cara <https://www.youtube.com/watch?v=3SjyEPHc-Tk>

Español: Video combinaciones

Combinación Br <https://www.youtube.com/watch?v=eqBAe4heKhs>

Combinación Cr <https://www.youtube.com/watch?v=AXwfwN3XtvE>

Combinación Fr <https://www.youtube.com/watch?v=LhJGyYfTaoE>

Combinación Pr <https://www.youtube.com/watch?v=uR4Vy5H6xGo>

Imágenes

<https://static.guiainfantil.com/pictures/articulos2/41000/41236-la-abeja-y-la-paloma-fabulas-de-rafael-pombo.jpg>

<https://www.mundoprimeria.com/fichas-para-imprimir/ejercicios-ingles>

https://www.123rf.com/photo_124341486_stock-vector-vector-illustration-of-cartoon-girl-vocabulary-of-face-parts-vector-illustration-cartoon-style-.html