



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
GUÍA 2 DE APRENDIZAJES NO PRESENCIALES

"Educando en la responsabilidad, educamos para la libertad"

22 de febrero de 2021	Me comunico a través de la expresión oral	1° grado
Fecha	Proyecto/Tema	
Lina María Uribe Bedoya Liliana Hernández Hilda Moreno		
Docentes	Estudiante	
Competencia: comunicativa		

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

Saber conocer: Identificación de la letra o grupo de letras que corresponden con un sonido al momento de pronunciar las palabras escritas.

Saber hacer: Expresión de ideas en torno a una sola temática a partir del vocabulario que conoce.

PROPOSITO U OBJETIVO DE LA CLASE:

Reconocer y pronunciar las consonantes M y P en un grupo de palabras.

Identificar los miembros de la familia en inglés

ÁREAS DE INTEGRACIÓN:

LENGUAJE E INGLÉS

INSTRUCCIONES:

En la presente guía encontraras 6 momentos de la clase:



Momento de capacidades diversas: En este momento podrás realiza actividades que faciliten la comprensión de los temas tratados con diferente grado de complejidad y formas de realización.



Momento de conceptualización: En este momento podrás desarrollar habilidades de pensamiento que te permitirán participar de la construcción de los conceptos desde sus diferentes nociones para la adquisición de los aprendizajes.



Momento de ejemplificación: En este momento encontraras algunos ejemplos que te ayudarán a identificar los diversos procedimientos que servirán para aplicar tus aprendizajes.



Momento de práctica: En este momento podrás realizar diversos ejercicios teóricos y prácticos que te ayuden a comprender e interiorizar los aprendizajes.



Momento de Retroalimentación: En este momento podrás realizar una reflexión de lo aprendido, fortalecer hábitos y rutinas para superar dificultades, tener espacios para la autoevaluación y valorar mis habilidades.



Momento de cuidado: En este momento podrás reconocer algunas recomendaciones puntuales y actualizadas acerca de cómo asumir de forma resiliente este tiempo de confinamiento por la contingencia.

DURACIÓN: (3 horas por día)

ENTREGA: 12 de MARZO de 2021

DATOS DE CONTACTO: Lina Uribe (linauribe@iejorgerobledoedu.co, Liliana Hernández(lilianahernandez@iejorgerobledoedu.co,)) , Hilda Moreno (hildamoreno@iejorgerobledoedu.co,,)

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Dialoga con tu familia las siguientes preguntas.
¿Cuántas vocales y cuántas consonantes tienen la palabra Mamá? ¿Sabes escribir la palabra papá?



MOMENTO DE CAPACIDADES DIVERSAS

1. Sigue las instrucciones de los siguientes recuadros en tu cuaderno de lenguaje

ESCRIBE TU NOMBRE

PON CADA UNA DE LAS LETRAS EN UN RECUADRO DIFERENTE

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

MI NOMBRE TIENE LETRAS

MI NOMBRE TIENE VOCALES

MI NOMBRE TIENE CONSONANTES

TENGO UN NOMBRE LARGO CORTO



TU NOMBRE EN MAYÚSCULAS

COLOREA LAS LETRAS DE TU NOMBRE EN MAYÚSCULAS

A	B	C	D	E	F
G	H	I	J	K	L
M	N	O	P	Q	R
S	T	U	V	W	X
Y	Z				

TU NOMBRE EN MINÚSCULAS

COLOREA LAS LETRAS DE TU NOMBRE EN MINÚSCULAS

a	b	c	d	e	f
g	h	i	j	k	l
m	n	o	p	q	r
s	t	u	v	w	x
y	z				

2. Con la ayuda de tu acudiente realiza el mismo proceso, siguiendo las instrucciones de los recuadros anteriores con tu segundo nombre si lo tienes y tus apellidos.

APRENDE ALGO NUEVO: Los nombres propios inician con letra mayúscula.

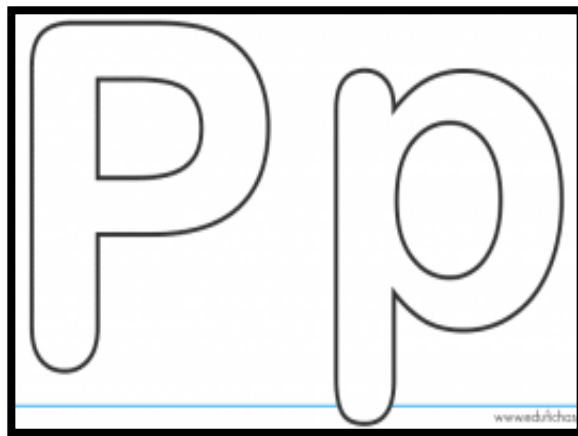


MOMENTO DE CONCEPTUALIZACIÓN

1. Socializa con tus acudientes el sonido que hace la vaca: MUUUUUU y escríbela en tu cuaderno, hacer repetir a los niños en varias ocasiones el sonido que ella hace.
2. Observa la lámina y di de quién se trata, narra lo que está aconteciendo en el dibujo, colócale nombres a los personajes y crea tu propia historia oral. Como evidencia puedes hacer un audio.



3. Observa las siguientes imágenes de las letras M y P en mayúscula y minúscula. Pide a tu acudiente que pronuncie el sonido de cada letra y su nombre. Ejemplo: esta es la letra M mayúscula y suena mmmmm.



MOMENTO DE EJEMPLIFICACIÓN

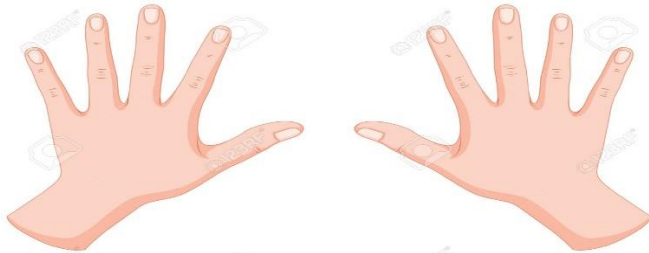
1. Dibuja en tu cuaderno de lenguaje y colorea las letras M y P en mayúscula y minúscula.
2. Recorta de revistas, periódicos o dibuja 5 imágenes de objetos que se escriban con la letra M y 5 imágenes de objetos que se escriban con la letra P. pégalas en tu cuaderno de lenguaje, pide a

tu acudiente que te escriba la palabra al lado de cada imagen y describe de forma oral las características de cada una de ellas.

3. Elabora en cartulina o block iris las siguientes palabras y léelas en compañía de tus familiares (EME,AMO,AMA,AME,MIO,MI, AMAME,MAMA, EMA)
4. Dibuja el molde de ambas manos en el cuaderno de lenguaje y dentro de cada dedo escribe la silaba ma, me, mi, mo,mu y en la otra mano la silaba inversa AM, EM, IM, OM, UM.



5. Realiza el mismo ejercicio del punto 4 con las silabas PA,PE,PI,PO,PU y las silabas inversas AP,EP,IP,OP,UP



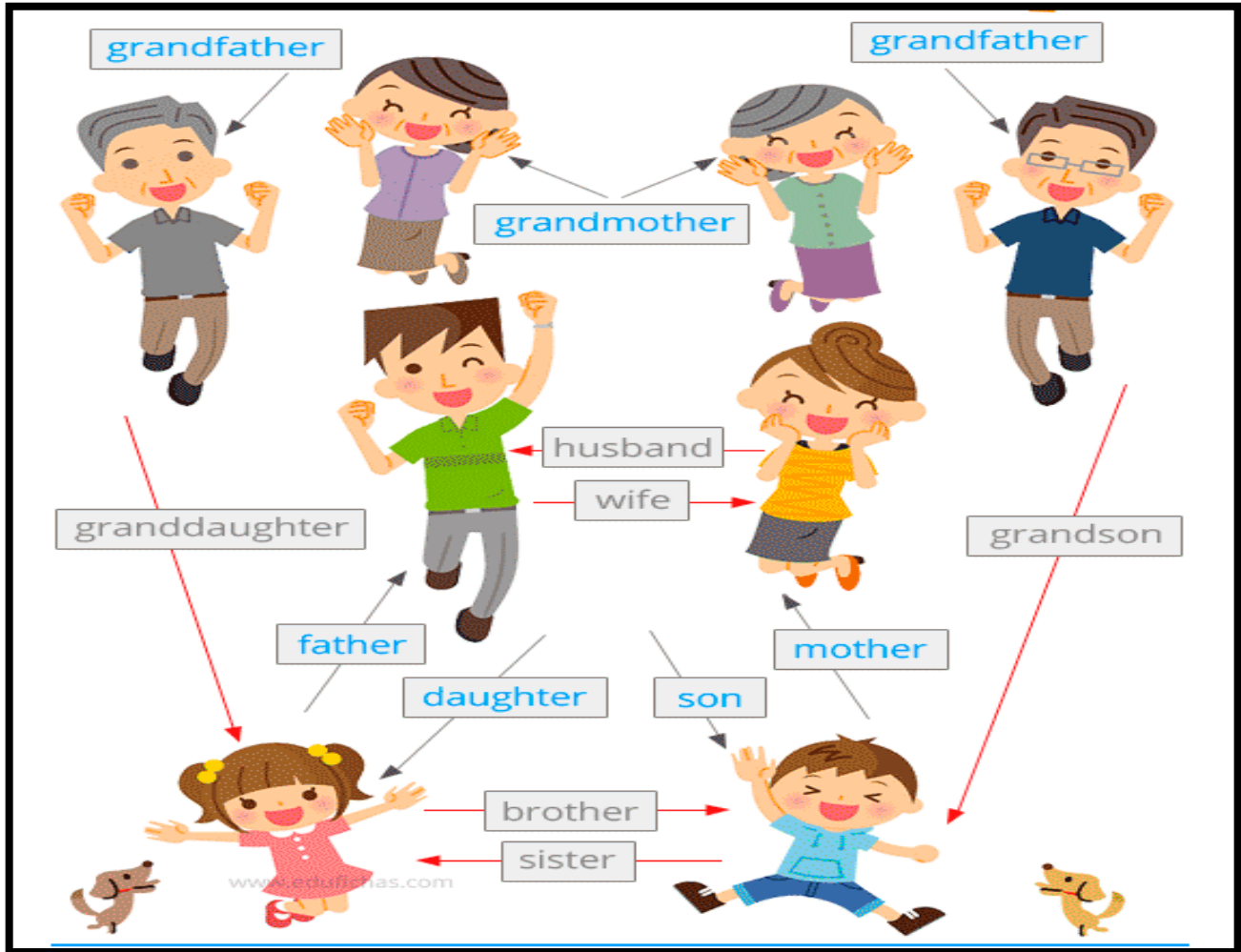
6. Soluciona el anexo 1 con la letra P
7. Consigna el título que está en negrilla en tu cuaderno de inglés y con tu acudiente dialoga sobre el significado de la palabra:

LA FAMILIA: Es un grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común con sus hijos, cuando los tienen.

Observa la imagen y encierra la que más se parece a los miembros familiares que conforman tu hogar.



8. Ahora observa la imagen de los nombres de la familia en inglés y dibújala en tu cuaderno de inglés.



MOMENTO DE PRACTICA

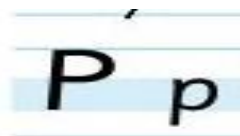
- Te invito a observar los siguientes videos en youtube en compañía de tu acudiente.
A. <https://www.youtube.com/watch?v=bO23pUTXyA4>
Sílabas ma me mi mo mu - El Mono Sílabo - Videos Infantiles - Educación para Niños #
B. Sílabas pa pe pi po pu - El Mono Sílabo - Videos Infantiles - Educación para Niños #.
<https://www.youtube.com/watch?v=TTCVAWc7qXw>

Si no puedes observar el video te invito a ver las siguientes imágenes tomadas de él.





2. Reforzar el trazo de las letras (M, m y P, p) en el cuaderno doble línea hasta el renglón 8 y de allí hacia abajo dibuja y escribe 5 palabras con la letra m y 5 con la letra p



3. Completa el anexo 2, practica la lectura de palabras y oraciones.
4. En compañía de tu familia observa el siguiente video, canta y repite la pronunciación.

Canción de la familia en inglés y español - Canciones Infantiles

<https://www.youtube.com/watch?v=Dy0msYQYzbs>

Después de observar el video dialoga con tus padres sobre la importancia de la familia.

Si no puedes ver el video pide a un familiar que te pronuncie en inglés las palabras del cuadro de la familia en el momento de ejemplificación.

MOMENTO DE RETROALIMENTACIÓN

1. Elabora una carta para tu madre, resaltando la palabra MAMÁ. (la escritura será libre como los estudiantes crean que se escriben las palabras, luego el acudiente le corrige en caso de ser necesario)
2. Soluciona el anexo 3 practicando la lectura
3. Los estudiantes que tienen su libro de nacho avanzado podrán realizar las actividades allí propuestas con las letras trabajadas M y P, también podrán retroalimentar con la cartilla llamada "Leo y escribo" enviada al correo institucional del estudiante, quienes compraron otro libro de lectoescritura buscan las actividades con las letras trabajadas y las solucionan.
4. Busca en la sopa de letras las siguientes palabras y aplícale un color diferente a cada una:
 - MAMÁ PIPO
 - PAPÁ MIMI
 - PEPE PIPE
 - MAPA PEPA

B	Z	L	J	H	M	Y	Ñ	Ñ	Q	S	Y
I	G	D	P	P	L	C	O	L	Y	C	M
P	V	J	V	H	E	C	E	N	B	B	J
I	W	P	N	C	L	T	E	K	Ñ	I	Q
P	P	Z	J	Q	F	Ç	Z	P	T	Q	V
E	R	E	Z	U	F	C	J	P	E	Ç	C
N	U	X	P	O	P	I	P	M	O	P	M
N	N	L	L	A	Y	O	A	M	A	I	M
A	M	A	M	X	I	P	Ç	P	M	D	B
N	F	O	S	J	A	W	A	I	K	R	O
E	C	R	E	M	D	P	M	L	N	X	M
W	H	B	R	D	O	C	G	Ñ	X	E	L

5. Practica con la ayuda de tus familiares el dictado de 5 palabras diariamente con las letras trabajadas en el cuaderno de lenguaje, pueden escribir en forma vertical los números del 1 al 5 y al frente de cada uno el niño escribe la palabra que le dicta su acudiente, al final obtendrán una nota del 1 al 5 teniendo en cuenta la cantidad de palabras bien escritas, pueden motivarlos con caritas felices según su nota.

Ejemplo:

1	Mamá
2	Amo
3	Pepa
4	Papi
5	Puma

6. Soluciona el ANEXO 4



MOMENTO DE CUIDADO

El "distanciamiento social", una práctica que durante otras pandemias ha demostrado ser efectiva para disminuir la **velocidad de propagación del virus**.



BIBLIOGRAFÍA- CIBERGRAFÍA

Tomado de plan de área de humanidades institución educativa Jorge Robledo

https://drive.google.com/file/d/1JrsiOSGyoTvLF83aPG9rNYBekuzlpPE_/view

Referencia: Pombo y Rebolledo, J. R. (2012).

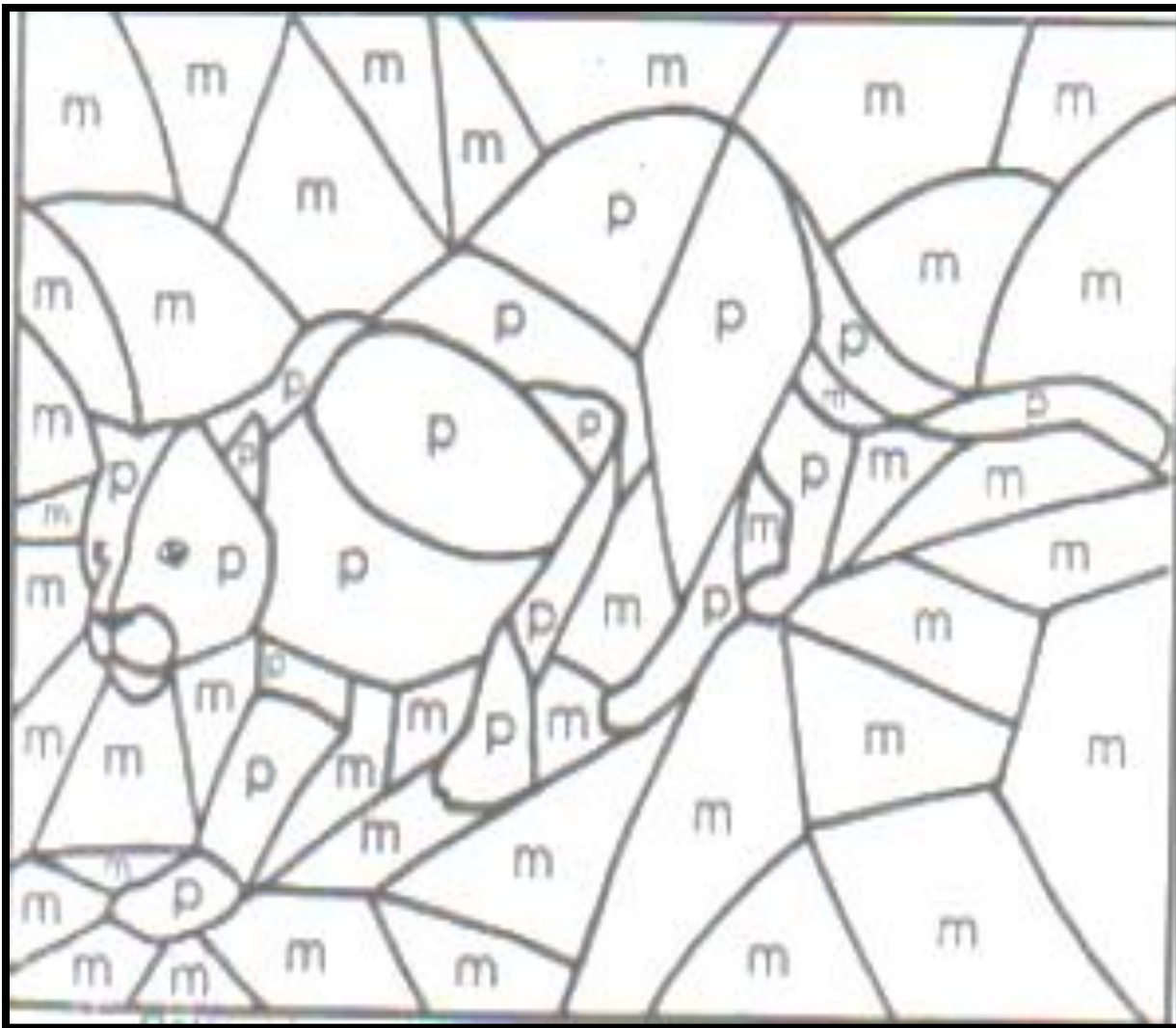
www.bosquedefantasias.com

www.materialeseeducativos.net

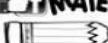



www.edufichas.com

ANEXO 1

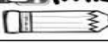

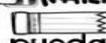


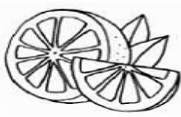





Colorea solo donde encuentres la letra P y escribe la palabra del animal encontrado.



ANEXO 2

 MATERIALINDO 			 MATERIALINDO 		
Lee y repasa.			Palomear cada enunciado que pueda leer sin ayuda.		
ama	mamá	Meme	Ema y Memo.		
emo	me	Memo	Mumú es mía.		
mío	mimo	Mimí	Mimi me ama.		
amo	mima	Mau	Amo a mamá.		
Ema	mami	Momo	Mi mami Ema.		
Mía	miau	Mumú	Mimi mima a Momo.		
 Observa y escribe.			Momo maúlla miau miau.		
			Mi mamá me mima.		
			Meme ama a Mimi.		
			Amo a mi mami Ema.		
			Me amo a mi y a mamá.		
			Mau y Mia miman a mamá.		
			Mi mami me ama y me mima.		

ANEXO 3

 MATERIALINDO 				 MATERIALINDO 			
Lee y repasa.				Palomear cada enunciado que pueda leer sin ayuda.			
papá	mapa	pela	paloma	La pluma			
papa	pomo	lupa	pomelo	Papá lee el mapa.			
pipa	lupa	pelo	pelea	Lola pule la lupa.			
Pepe	palo	pulpo	pomelo	La paloma ama al palomo.			
papel	pila	apio	pluma	Papá pule la pila y la pipa.			
Lupe	pule	Polo	palma	La pala y el palo.			
 Observa y escribe.				Papá pela el pomelo.			
				El papel y la pluma.			
				La pluma de la paloma.			
				Amo el pelo de mamá.			
				El palomo Polo pela papa.			
				Polo y Lupe pelan pomelo.			
				La paloma Pilo pela pomelo.			









ANEXO 4

Recorta, pega y colorea los nombres de la familia en inglés.

Name _____ Date _____

My family

① Directions: Identify the pictures.

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>

② Directions: Cut and paste them in the correct box.

father	mother	sister	brother
grandfather	grandmother	baby brother	baby sister

Created by Mrs. C. G. G.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
GUÍA 2 DE APRENDIZAJES NO PRESENCIALES

"Educando en la responsabilidad, educamos para la libertad"

22 de febrero de
2021

Somos diferentes por eso respeto mi vida y la de los seres
que me rodean.

1°
grado

Fecha

Proyecto/Tema

Lina María Uribe Bedoya
Liliana Hernández
Hilda Moreno

Docentes

Estudiante

Competencias: autonomía e iniciativa personal.

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

Saber conocer: Conocimiento del valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro.

Saber conocer: Identificación en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.

PROPOSITO U OBJETIVO DE LA CLASE:

Identificar la importancia de reconocer las diferencias.

Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.

ÁREAS DE INTEGRACIÓN:

ETICA Y RELIGIÓN

DURACIÓN: (3 horas por día)

ENTREGA: 12 de marzo 2021

DATOS DE CONTACTO: Lina Uribe (linauribe@iejorgerobledoedu.co), Liliana Hernández(lilianahernandez@iejorgerobledoedu.co), Hilda Moreno (hildamoreno@iejorgerobledoedu.co),)

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Dialoga con tu familia las siguientes preguntas

¿Todas las personas son iguales? ¿qué las hace diferentes?



MOMENTO DE CAPACIDADES DIVERSAS

1. Dialoga con tus padres o acudientes sobre la siguiente imagen, puedes ayudarte con las siguientes preguntas: ¿Son iguales estas niñas? ¿Cómo es el cabello de cada una? ¿Qué color de piel tienen?



MOMENTO DE CONCEPTUALIZACIÓN

1. En compañía de tu familia comparte los siguientes conceptos:

La vida: Así como aprendemos a respetar a las personas que nos rodean, también debemos respetar las múltiples formas de vida que hay en la naturaleza. Los árboles, las plantas, las aves, los insectos y todas las diversas formas de vida cumplen una importante función y el cuidado de ellas es fundamental.

La diferencia es: Cualidad, característica o circunstancia que hace que una persona o cosa sea diferente de otra. a pesar de que nos parecemos de muchas maneras, nadie es exactamente igual a nadie. Nuestras diferencias nos hacen únicos.

2. En tu cuaderno de ética escribe el siguiente título **EL CUIDADO DE LA VIDA**, luego socializa con tu familia y responde a través de un dibujo la siguiente pregunta ¿Cómo puedes contribuir al cuidado de las distintas formas de vida?

3. Observa la siguiente imagen, expresa libremente lo que observas, luego dibujala en tu cuaderno de ética y con la ayuda de tus acudientes podrás ponerla en práctica para cuidar tu cuerpo.





MOMENTO DE EJEMPLIFICACIÓN

1. Observa el siguiente video en compañía de tus acudientes

EL MEJOR CUENTO PARA NIÑOS | TODOS SOMOS DIFERENTES | FABULA DE ANIMALES
https://www.youtube.com/watch?v=R-RWHoN_5YA

Si no puedes observar el video pide a tus familiares que te lean el cuento.

Cuento todos somos diferentes

Cuenta una historia que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso. El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo. El pez, que la natación fuera también incluida en el currículo. La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela.

Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un gran error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.

Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo salió magníficamente en la carrera; nadie corría con tanta velocidad como él.

Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara.

El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió las dos piernas. No aprendió a volar y, además, no pudo seguir corriendo como antes.

Al pájaro, que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como a un topo, pero claro, no lo consiguió.

Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer, acabó rompiendo su pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo.

La misma situación fue vivida por un pez, una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo todos heridos. Al final, la escuela tuvo que cerrar sus puertas.

¿Y saben por qué? Porque los animales llegaron a la conclusión de que todos somos diferentes.

Cada uno tiene sus virtudes y también sus debilidades.

Un gato jamás ladrará como un perro, o nadará como un pez. No podemos obligar a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como nosotros. Lo que vamos conseguir con eso es que ellos sufran por no conseguir hacer algo de igual manera que nosotros, y por no hacer lo que realmente les gusta.

Debemos respetar las opiniones de los demás, así como sus capacidades y limitaciones. Si alguien es distinto a nosotros, no quiere decir que él sea mejor ni peor que nosotros. Es apenas alguien diferente a quien debemos respetar.

Pablo Zevallos – Brasil

Después de leer el cuento dialoga con tus padres acerca de él y realiza un dibujo en tu cuaderno de ética de la escena que más te gustó.



MOMENTO DE PRÁCTICA

1. Escribe en tu cuaderno de religión el siguiente título: **FORMAS DE RESPETAR LA VIDA**
2. Lee y dialoga con tus acudientes algunas formas de cuidar y respetar la vida: “Con algunas buenas acciones podemos contribuir al cuidado y protección de otras formas de vida”.
3. Dibuja en tu cuaderno algunos niños y niñas cuidando los seres vivos que aparecen en la ilustración.

APRENDO ALGO NUEVO: Ser responsables del cuidado de las distintas formas de vida es un deber que es necesario practicar permanentemente para evitar que nuestro planeta se convierta en un gran desierto.



4. Describe en tu cuaderno de ética qué seres vivos de tu país te gustaría proteger y cómo lo harías.
5. Soluciona el anexo 1 y pégalo en tu cuaderno de ética



MOMENTO DE RETROALIMENTACIÓN

1. Dibuja en tu cuaderno de religión tres seres vivos que estén en el lugar donde te encuentras actualmente y describe en forma oral qué cuidados debes tener con ellos. (puedes grabar un audio como evidencia).
2. En la siguiente imagen rodea las personas que no están cuidando el paisaje y colorea las personas que si cuidan el entorno.



3. Soluciona el anexo 2 y pégalo en tu cuaderno de religión.



MOMENTO DE CUIDADO

Lee con atención y practica con tu familia.

grafía

PREVENCIÓN



LAVARSE LAS MANOS
CORRECTAMENTE
O USAR ALCOHOL EN GEL
CUANDO NO PUEDE LAVARSE



EVITE EL
CONTACTO
CON PERSONAS
ENFERMAS SI
PRESENTA LOS
SÍNTOMAS



EVITAR
AGLOMERACIONES



BIBLIOGRAFÍA- CIBERGRAFÍA

Tomado de plan de área de ética y valores y Religión de la institución educativa Jorge Robledo:

<https://drive.google.com/file/d/15z3ixYrUmxlphKi8ME5vRYUUdCRP48H1/view>

<https://www.pinterest.co.uk/pin/522206519293588677/>

<https://www.pinterest.co.uk/pin/851321135780939969/>

<https://www.facebook.com/111713193953910/posts/128725875585975/>

¡SOMOS DISTINTOS, SOMOS IGUALES!

• **Lee y coloreá.**

Los niños del mundo somos todos diferentes.
Nos distinguen nuestros rasgos físicos, la historia
personal y las características de nuestra personalidad.

¡No existen dos iguales: todos únicos y especiales!



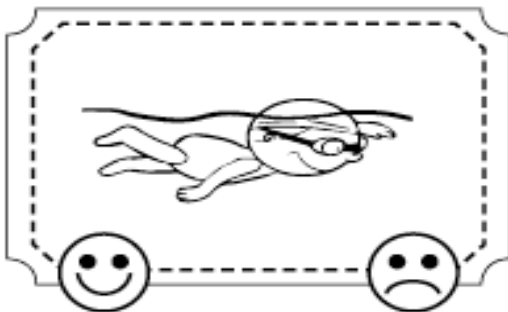
• **Marcá con una X las características que son tuyas y te hacen único y especial.**

- El nombre y apellido.
- Tener amigos.
- Ser un nene.
- Hacer deporte.
- El color de pelo.
- Ser una nena.

- La edad.
- La familia.
- Ser alegre.
- Los recuerdos.
- Ir a la escuela.
- Los deseos de cumpleaños.

Hábitos saludables

Observa los dibujos y pinta 😊 si es un hábito saludable y pinta ☹️ si no lo es.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
GUÍA DE APRENDIZAJES NO PRESENCIALES
N 2

"Educando en la responsabilidad, educamos para la libertad"

22 de febrero 2021	Aprendiendo sobre la direccionalidad a través de los números.		1
Fecha	Proyecto/Tema		Grado
Hilda Inés Moreno Zapata Liliana Astrid Hernández Lina María Uribe			
Docentes			Estudiante
Competencia: Pensamiento numérico, la direccionalidad			

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

Saber conocer: Ubicación espacial de diferentes objetos en diversos contextos.
Comprensión y descripción de forma clara y coherente de los diferentes usos de los números según sus necesidades.

Saber ser: Participación activa de las actividades propuestas en clases.

PROPOSITO U OBJETIVO DE LA CLASE

Identifica los conceptos de encima de - debajo de, izquierda - derecha, delante - atrás, dentro de - fuera de - en el borde de.

Identifica la decena en diferentes objetos.

Reconoce los números del 10 al 19

ÁREAS DE INTEGRACIÓN:

MATEMÁTICAS Y GEOMETRIA

DURACIÓN: 3 horas por día

ENTREGA: 12 de marzo de 2021

DATOS DE CONTACTO: Hilda Inés Moreno (hildamoreno@iejorgerobledo.edu.co)

Lina Uribe (linauribe@iejorgerobledo.edu.co)

Liliana Astrid Hernández (lilianahernandez@iejorgerobledo.edu.co)

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Dialoga con tu familia sobre las siguientes preguntas:
¿Cuántos deditos tienes en tus manos? ¿Dónde está el cielo? ¿Dónde está el suelo?



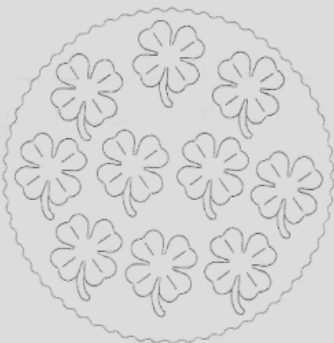
MOMENTO DE CAPACIDADES DIVERSAS

Con la ayuda de un familiar realiza la siguiente ficha en tu cuaderno de matemáticas.

La decena

Capacidad: Reconoce que 10 unidades son una decena.

1. En cada recuadro agrupa los elementos de 10 en 10; luego, escribe el número de decenas que encontraste:



DECENA	UNIDAD
1	0

10 unidades = 1 decena

Activity 1: A dashed box containing 21 hearts arranged in three rows of seven. To the right is a small square box with a scalloped border, and below it is the word "decenas".

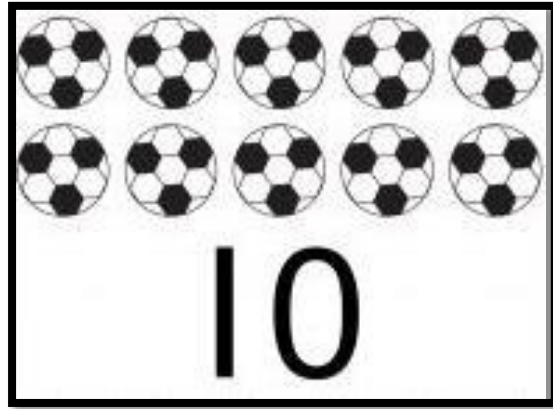
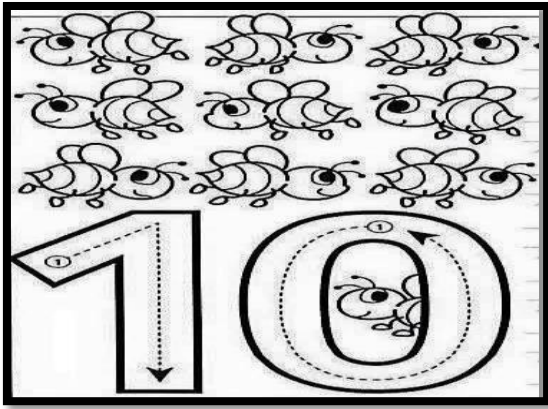
Activity 2: A dashed box containing 30 pencils arranged in three rows of ten. To the right is a small square box with a scalloped border, and below it is the word "decenas".



MOMENTO DE CONCEPTUALIZACIÓN

Consigna en el cuaderno de matemáticas los siguientes conceptos y dibujos:

1. **La decena:** es la agrupación de diez unidades. $10 \text{ unidades} = 1 \text{ decena}$.



2. Encima – debajo: ¿Qué hay encima de la mesa? ¿Qué ha debajo del a mesa?



3. Delante de, detrás de: Diana y Pablo juegan a las escondidas. ¿Dónde está Pablo?

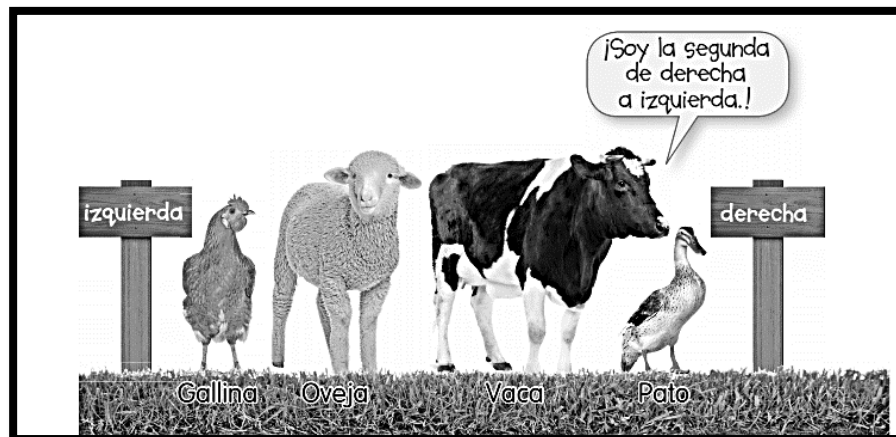


4. **Dentro de - fuera de - en el borde de:** ¿Cuál es la ubicación de los niños con respecto a la piscina de pelotas:



5. **Izquierda y derecha:** Observa los animales:

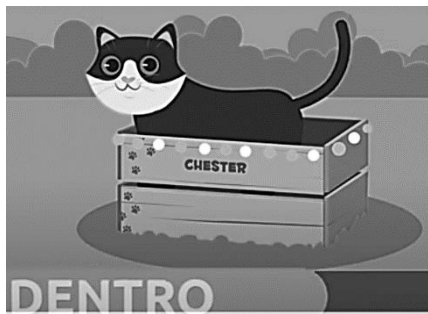
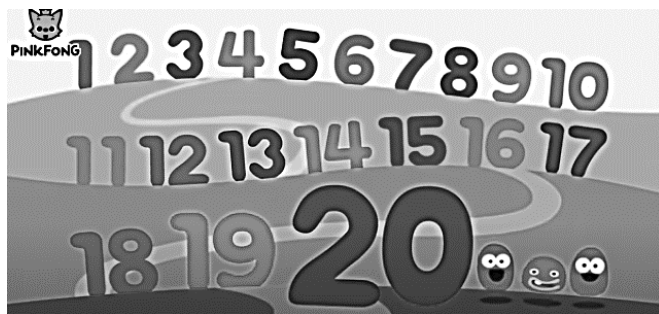
- La gallina es la primera de **izquierda a derecha**. Es la última de **derecha a izquierda**.
- El pato es el primero de **derecha a izquierda**. Es el último de **izquierda a derecha**.
- La oveja es la segunda de **izquierda a derecha**.
- La vaca es la tercera de **izquierda a derecha**.
- La oveja está **entre** la gallina y la vaca.



MOMENTO DE EJEMPLIFICACIÓN

Te invito a observar los siguientes videos en youtube.

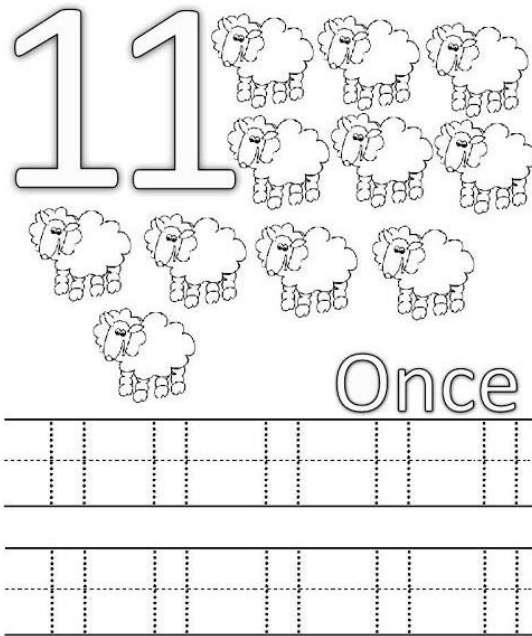
- <https://www.youtube.com/watch?v=DxIGzslfvhc> Contando del 1 al 20 | Números
- <https://www.youtube.com/watch?v=KAVQtWeZ0t4> Preposiciones de lugar - Los conceptos espaciales para niños - Posiciones - ¿Dónde está el gato?
- En caso de que no puedas ver los videos te invito a observar las siguientes imágenes tomadas de él.



MOMENTO DE PRÁCTICA

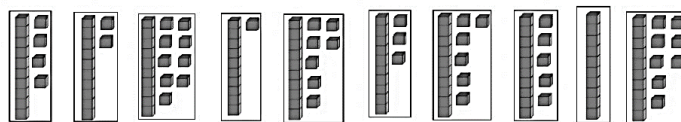
Nota: Recuerda que 10 unidades forman una decena.

1. En tu cuaderno de matemáticas elabora media plana con los números del 10 al 19, luego, dibuja la cantidad indicada, observa el ejemplo:



2. En tu cuaderno de matemáticas completa la siguiente tabla de números, observando las imágenes que están en la parte inferior y teniendo que la barra representa las decenas y los cuadros las unidades.

10		11	
12		13	
14		15	
16		17	
18		19	



3. Realiza los siguientes dibujos en tu cuaderno de matemáticas y completa los elementos que faltan para formar una decena.



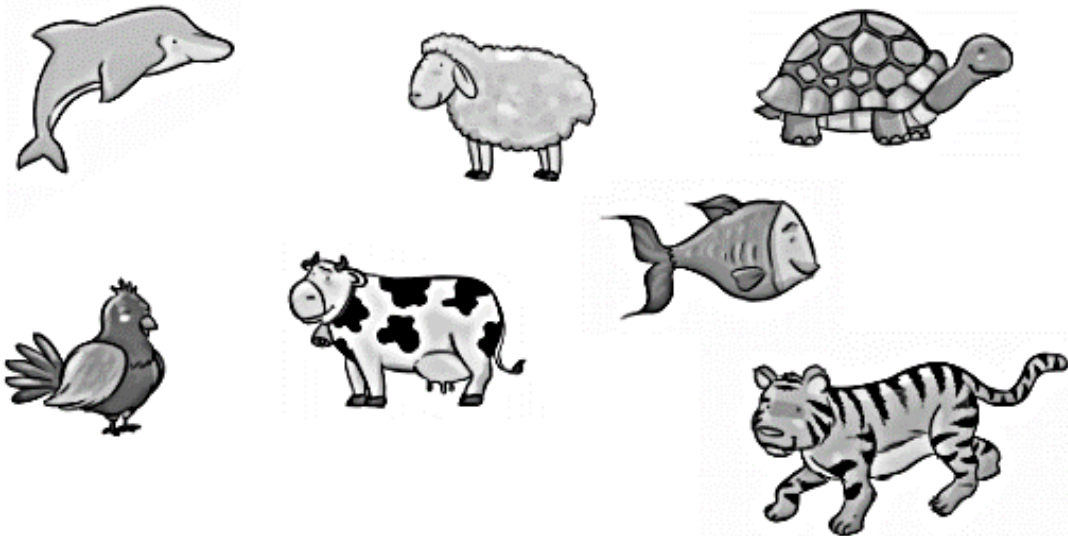
4. Colorea y escribe la cantidad de imágenes en cada círculo.

A row of nine simple line drawings of rabbits, arranged horizontally.	A large empty circle.
A row of thirteen simple line drawings of flowers, arranged horizontally.	A large empty circle.
Two rows of nine simple line drawings of bees, arranged horizontally.	A large empty circle.
A row of thirteen simple line drawings of children holding kites, arranged horizontally.	A large empty circle.
Two rows of six simple line drawings of caterpillars, arranged horizontally.	A large empty circle.
Two rows of five simple line drawings of ladybugs, arranged horizontally.	A large empty circle.
A row of eight simple line drawings of kites, arranged horizontally.	A large empty circle.

5. Dibuja la imagen y completa, en tu cuaderno de matemáticas, los números:

A number sequence puzzle is presented within a rectangular frame. At the top left is a cartoon frog. Below it, the number 10 is written in a square box. To the right of 10 are two empty square boxes. A dashed line with a downward-pointing arrow connects the top of the 10 box to the top of the first empty box. Below this, the number 13 is in a square box, followed by an empty square box, then the number 15 in a square box, and finally another empty square box. A dashed line with a downward-pointing arrow connects the top of the 13 box to the top of the 15 box. Below that, the number 17 is in a square box, followed by an empty square box, and then the number 19 in a square box. A dashed line with a downward-pointing arrow connects the top of the 17 box to the top of the 19 box. At the bottom right of the frame is an illustration of a pond with a rock, some reeds, and small flowers.

6. Encierra los animales que están mirando a la derecha

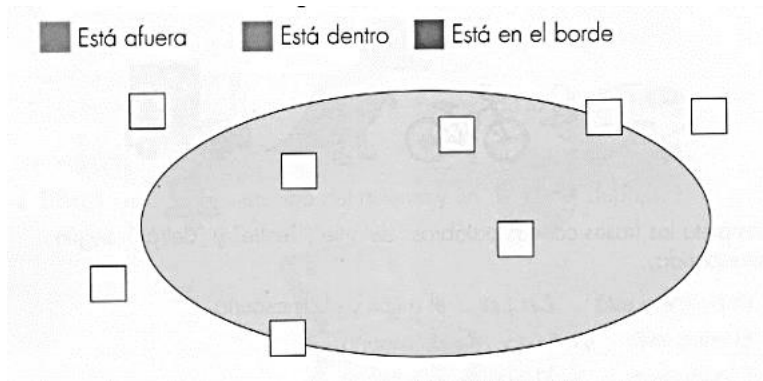


MOMENTO DE RETROALIMENTACIÓN

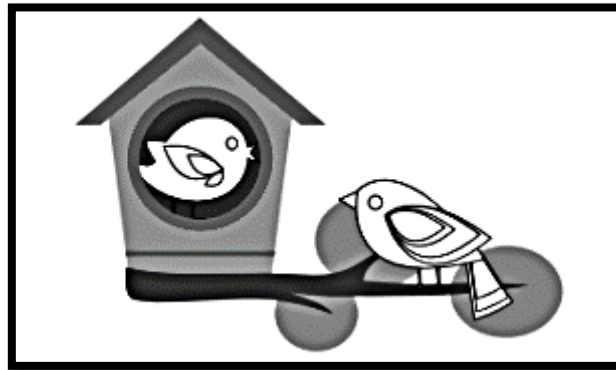
1. Realiza el anexo número 1
2. Dibuja en tu cuaderno de matemáticas una escena con las siguientes características:
 - a. Hay una silla y una mesa
 - b. Encima de la mesa hay un juguete

- c. Debajo de la mesa hay un balón
- d. Encima de la silla hay un gato

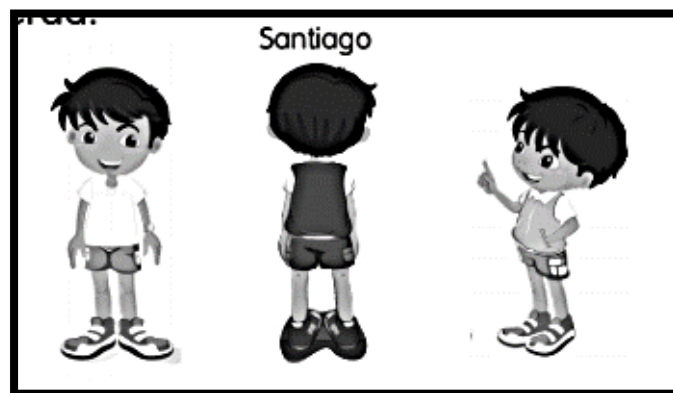
3. Realiza en tu cuaderno de matemáticas el siguiente dibujo y colorea según la clave.



4. Realiza el siguiente dibujo en tu cuaderno de matemáticas y colorea de azul el pájaro que está dentro de la casa y de rojo, el que está por fuera.

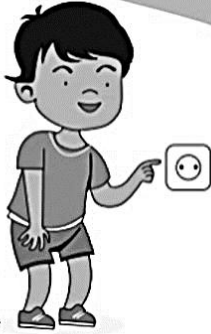


5. Dibuja en tu cuaderno a los siguientes niños y colorea de azul la ropa del niño que está a la derecha de Santiago y de morado la del niño que está a la izquierda.



MOMENTO DE CUIDADO

ME CUIDO PARA PREVENIR ACCIDENTES



Aprendiendo en Familia



BIBLIOGRAFÍA- CIBERGRAFÍA

<https://drive.google.com/file/d/1nt3QTg-YZpnRisGouzzFsL35urqA-Y4X/view>

<https://es.liveworksheets.com/ly1060398l>

https://drive.google.com/file/d/11M7FEXMfUrQZYNYKRtc_a3um_FLdxZEB/view

https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Numeraci%C3%B3n/La_familia_del_10_bu327729nt

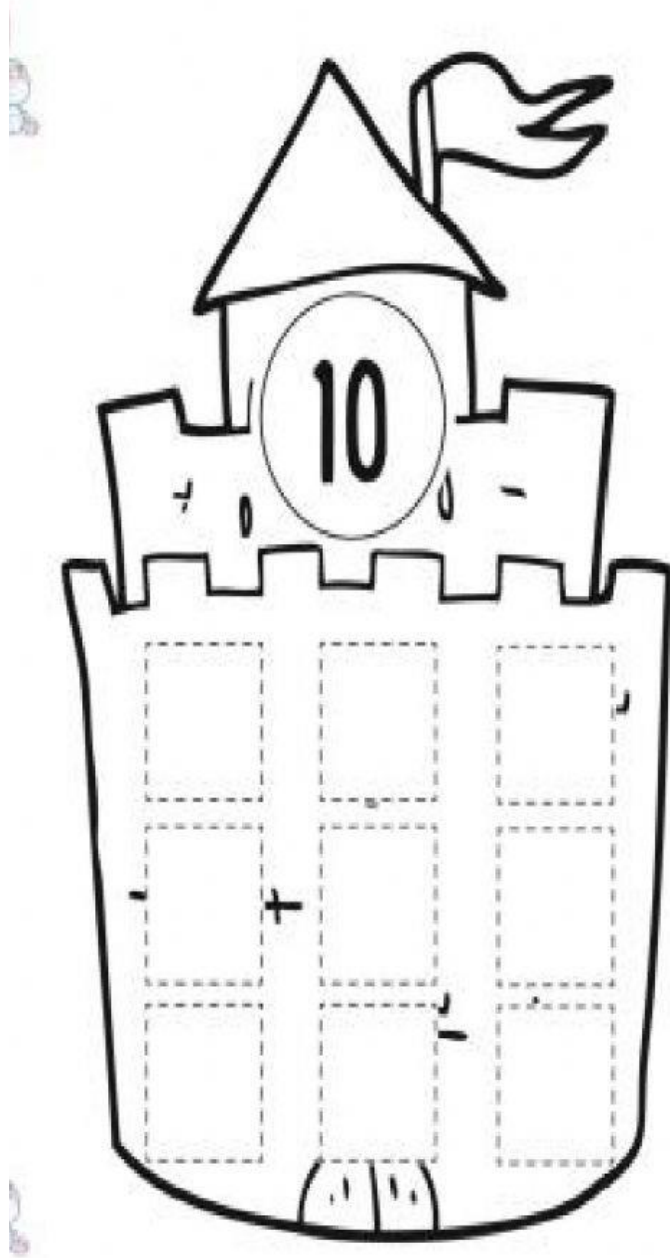
<https://www.youtube.com/watch?v=DxIGzslfvhc>

<https://www.youtube.com/watch?v=KAVQtWeZ0t4>

https://www.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Numeraci%C3%B3n/Ficha_N%C2%B4A1*_N%C3%B4meros_del_10_al_19_en_Base_10_ek1226423er

Anexo 1

Recorta los números y pégalos en el castillo en orden.



FICHAS RECORTABLES

11	12
13	14
15	16
17	18
19	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
GUÍA DE APRENDIZAJES NO PRESENCIALES
N 2

"Educando en la responsabilidad, educamos para la libertad"

22 de febrero
2021

Fecha

Ejercito mi cuerpo a través de la motricidad

Proyecto/Tema

1

Grado

Hilda Inés Moreno Zapata
Liliana Astrid Hernández
Lina María Uribe

Docentes

Estudiante

Competencia: Sensibilidad, desarrollo motor y lateralidad

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

Saber conocer: Reconocimiento de su cuerpo por sector: derecho e izquierdo, precisando su coordinación y afianzando su lado dominante.

Saber hacer: Apropiación de las rutinas propias a las técnicas en el empleo de diferentes materiales para la creación artística

PROPOSITO U OBJETIVO DE LA CLASE

Desarrollar la motricidad fina a través del plegado de papel

Favorecer la educación de la mano para la expresión gráfica.

Conocer el lado derecho y el lado izquierdo de manera recreativa.

Contribuir a la salud física y mental de los estudiantes de primero.

ÁREAS DE INTEGRACIÓN:

ARTÍSTICA Y EDUCACIÓN FÍSICA

DURACIÓN: 3 horas por día

ENTREGA: 12 de marzo de 2021

DATOS DE CONTACTO: Hilda Inés Moreno (hildamoreno@iejorgerobledo.edu.co)

Lina Uribe (linauribe@iejorgerobledo.edu.co)

Liliana Astrid Hernández (lilianahernandez@iejorgerobledo.edu.co)

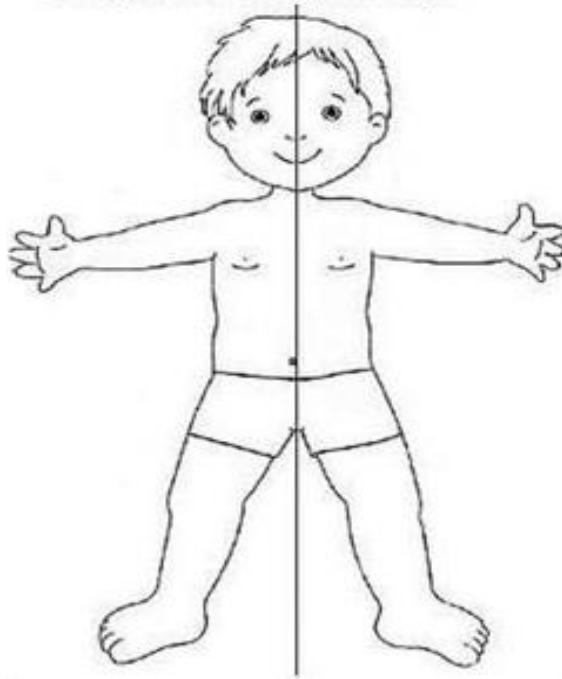
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Dialoga con tu familia sobre las siguientes preguntas:

¿Qué nombre de los dedos de tus manos reconoces?, ¿Qué tanto te gusta el ejercicio físico?, ¿Con qué pie pateas el balón? y ¿Puedo construir un perro de una hoja de papel? ¿Cómo lo haría?



MOMENTO DE CAPACIDADES DIVERSA

Colorea el niño: Su lado derecho de rojo y lado izquierdo de azul



MOMENTO DE CONCEPTUALIZACIÓN

1. En el cuaderno comunicador escribe y dibuja los siguientes conceptos (izquierda, derecha, delante, atrás, arriba y abajo). En compañía de tus acudientes dialoga sobre los mismos.

<p>Las palabras izquierda, derecha, arriba, abajo, delante y atrás ayudan a indicar la posición donde se ubica una persona, animal o cosa respecto de ti.</p>	<h2>izquierda</h2> <p>Esta es mi mano izquierda</p>	<h2>derecha</h2> <p>Esta es mi mano derecha</p>	<h2>delante</h2> <p>Está delante de mi</p>
<h2>atrás</h2> <p>Está atrás de mi</p>	<h2>arriba</h2> <p>Está arriba de mi</p>	<h2>abajo</h2> <p>Está abajo de mi</p>	<p>Las palabras izquierda, derecha, arriba, abajo, delante y atrás ayudan a indicar la posición donde se ubica una persona, animal o cosa respecto de ti.</p>

2. **Rutina de ejercicios:** una **rutina** es una **costumbre** o un hábito que se adquiere al repetir una misma tarea o actividad muchas veces. La rutina implica una práctica que, con el tiempo, se desarrolla de manera casi automática, sin necesidad de implicar el razonamiento.

Ejemplos:

3.

Ejercicios generales y de flexibilidad

Ejercicios para movilizar las articulaciones y los músculos de:

Las piernas

1. Girar tobillos.
2. Girar rodillas.
3. Elevar rodillas.
4. Agacharse y levantarse.



El tronco

5. Círculos con las caderas.
6. Girar el tronco.
7. Flexión lateral de tronco.



Los brazos y el cuello

8. Correr y hacer círculos con los brazos.
9. Correr con un brazo arriba y otro abajo.
10. Correr abriendo y cerrando los brazos.
11. Girar el cuello.



- Ejercicios para realizar estiramientos de los músculos de:

Las piernas y el tronco

1. Abrir las piernas.
2. Zancada amplia.
3. Flexionar el tronco con piernas cruzadas.
4. Acercar la pierna al pecho con las manos.
5. Tirar de la punta del pie.
6. Tocar las puntas de los pies.



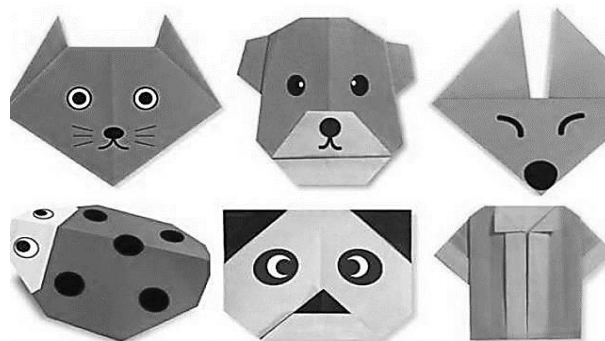
Los brazos

7. Brazo por delante.
8. Brazo por detrás de la cabeza.
9. Elevar los brazos por detrás.



4. **Plegado de papel:** También es conocido como origami, que consiste en doblar el papel hasta formar una figura.

Ejemplo:

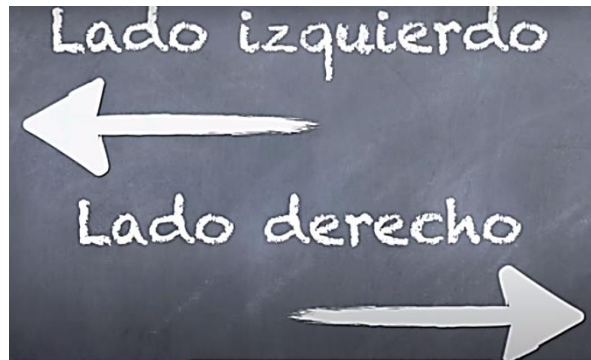


MOMENTO DE EJEMPLIFICACIÓN

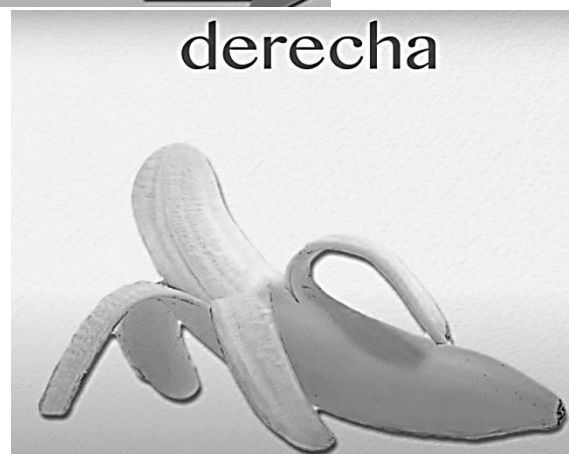
Te invito a observar los siguientes videos en youtube:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=TUd7XPAMnj8> Izquierda y Derecha, para niños, por los Payasos Agapita y Che-Ché
2. <https://www.youtube.com/watch?v=ueutErlUewk> GIMNASIA PARA NIÑOS. Ejercicios físicos para niños-KIDS WORKOUT

En caso de que no puedas ver los videos te invito a observar las siguientes imágenes tomadas de él.



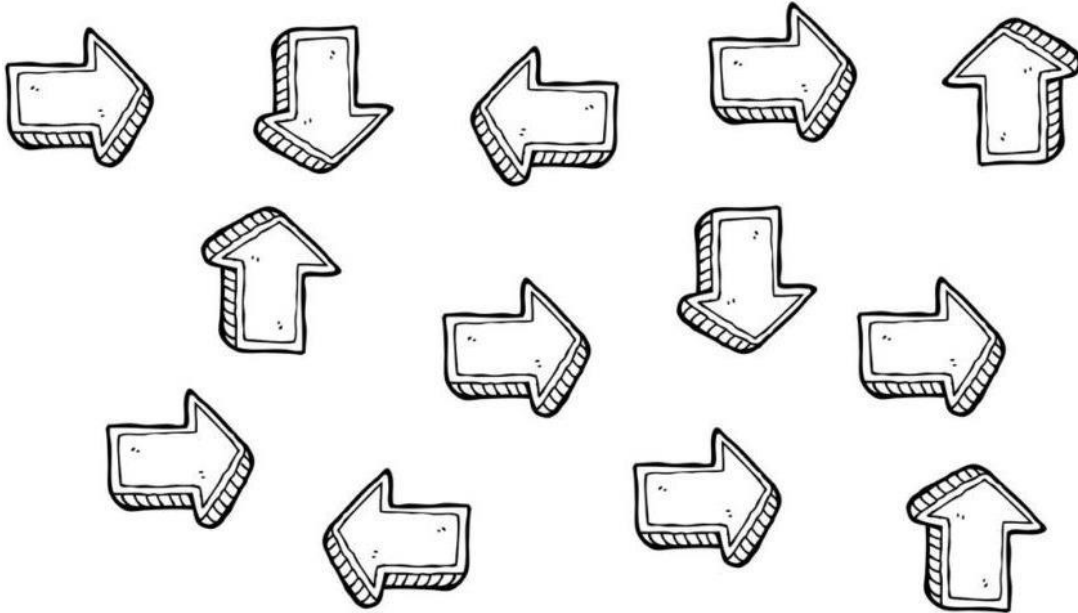
¿Qué cosas están a la izquierda y a la derecha?



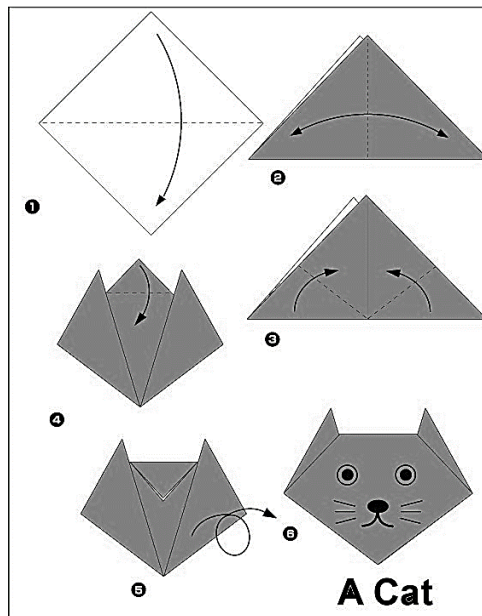


MOMENTO DE PRÁCTICA

1. Colorea
 - a. Rojo: Arriba
 - b. Azul: Abajo
 - c. Verde: Izquierda
 - d. Amarillo: Derecha



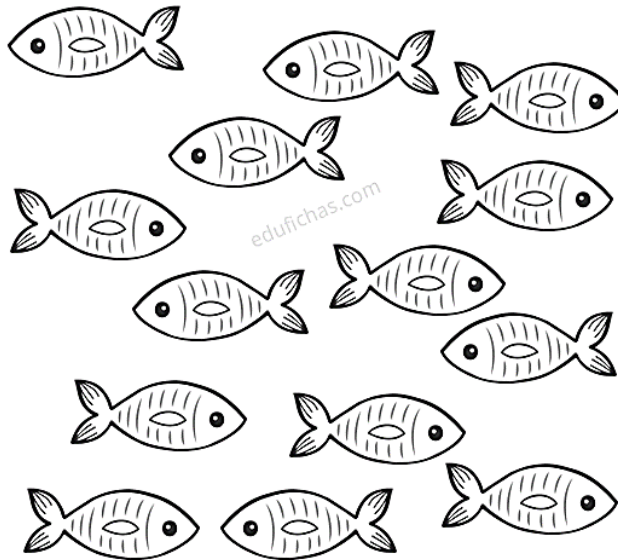
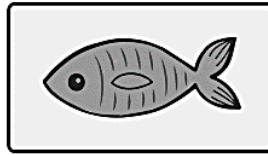
3. **Estiramiento:** Realiza los ejercicios del punto 3 del momento de conceptualización y realiza un video corto para enviarle a la tutora.
4. Elabora la siguiente figura utilizando la técnica de origami, sigue los pasos:



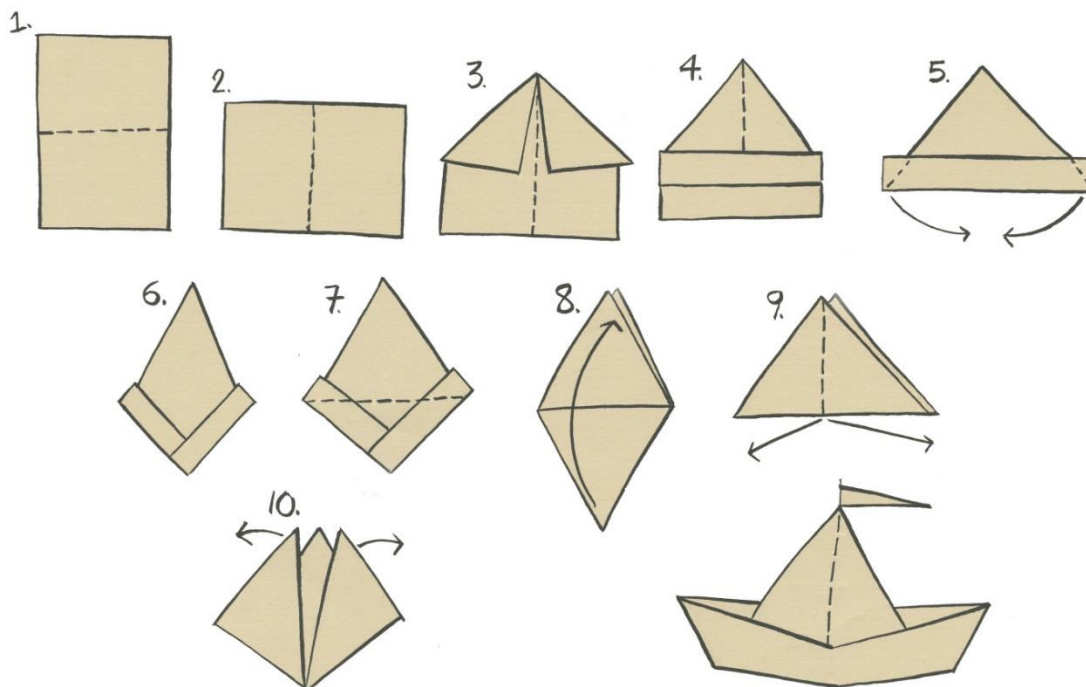


MOMENTO DE RETROALIMENTACIÓN

1. Colorea los peces que miren a la izquierda.



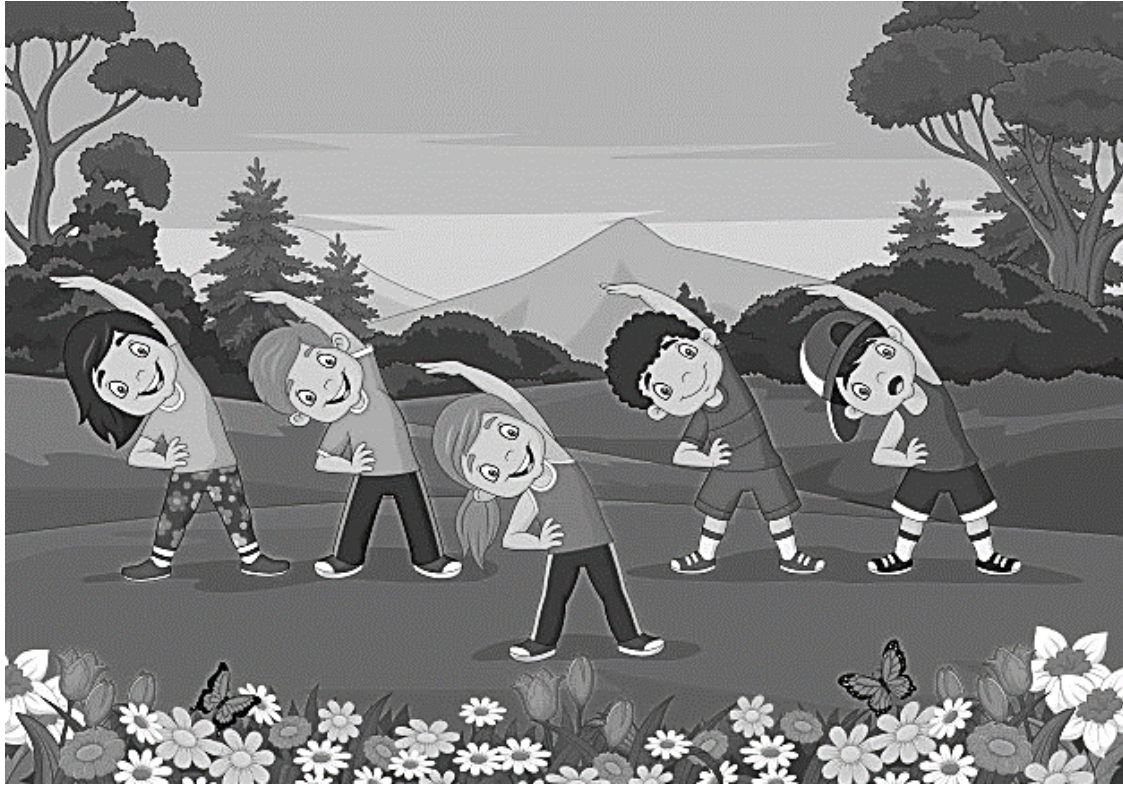
2. Elabora el siguiente barco con una hoja de block:





MOMENTO DE CUIDADO

El hacer deporte es fundamental para un correcto crecimiento del cuerpo de los niños.



BIBLIOGRAFÍA- CIBERGRAFÍA

<https://www.pinterest.jp/pin/304274518578600340/>

<https://materiaeducativo.org/geniales-disenos-para-ensenar-y-aprender-sobre-la-ubicacion/ubicacionme/>

<https://www.pinterest.es/pin/147704062751116687/>

http://sauce.pntic.mec.es/jmam0088/efisica/contenidos_sexto/contenidos_sexto-files/libro_educacion_fisica/calentamiento_flexibilidad.htm

https://www.freepik.es/vector-premium/dibujos-animados-ninos-pequenos-haciendo-ejercicio-parque_6324112.htm



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
GUÍA DE APRENDIZAJES NO PRESENCIALES
N 2

"Educando en la responsabilidad, educamos para la libertad"

22 de febrero
2021

Fecha

Tema: La familia fuente de amor y vida

Proyecto/Tema

1

Grado

Hilda Inés Moreno Zapata

Liliana Astrid Hernández

Lina María Uribe

Docentes

Estudiante

Competencia: Ciencia, tecnología y sociedad.

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

Saber conocer: Reconocimiento de los miembros de la familia y el rol que desempeña cada uno dentro de la misma identificación de su entorno familiar, la casa y sus dependencias.

Saber hacer: Comprensión de los seres vivos (plantas y animales) y sus características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y la diferencia de los objetos inertes.

saber ser: Valoración de los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelven.

PROPOSITO U OBJETIVO DE LA CLASE

Valorar los lazos afectivos que se construyen en familia.

Clasificar los animales según su tipo de alimentación en carnívoros, herbívoros y omnívoros.

Identifica la utilidad del computador

ÁREAS DE INTEGRACIÓN:

CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍA

DURACIÓN: (3 horas por día)

ENTREGA:(12 de marzo 2021)

DATOS DE CONTACTO: Hilda Inés Moreno (hildamoreno@iejorgerobledo.edu.co)

Lina Uribe (linauribe@iejorgerobledo.edu.co)

Liliana Astrid Hernández (lilianahernandez@iejorgerobledo.edu.co)

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Todos los animales se alimentan de hierba? ¿Qué nombre reciben los animales que comen carne?



MOMENTO DE CAPACIDADES DIVERSAS

En compañía de tus padres o acudientes realiza la siguiente ficha en el cuaderno de sociales.

Roles de la Familia

Son muy importantes las actividades en familia. De esa manera compartimos muchos momentos y aprendemos muchas cosas.



Observa las siguientes ilustraciones y descríbelas:



¿Quién es? _____

¿Qué hace? _____

¿Por qué? _____



MOMENTO DE CONCEPTUALIZACIÓN

1. Lee la siguiente pregunta y luego socializa en familia sus posibles respuestas ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?

Consigna en tu cuaderno de ciencias sociales el siguiente concepto.

Familia: Es el grupo de personas que se siente unido, porque comparte sentimientos de amor, de lealtad, de cariño, de compañerismo, de respeto y de solidaridad. Las familias son diferentes. Unas son grandes, otras pequeñas. Unas están juntas y otras separadas. Todas las familias son valiosas, lo más importante es que se quieran y apoyen.

Dibuja las siguientes imágenes de algunos grupos familiares en tu cuaderno de sociales:



2. Lee, aprende y consigna en el cuaderno de ciencias naturales con sus respectivos dibujos:

LOS ANIMALES SE ALIMENTAN: Los animales que comen animales son carnívoros. Los que comen hierba son herbívoros y los que comen tanto carne como plantas son omnívoros.

Herbívoros	Carnívoros	Omnívoros
		
Comen plantas como frutas, hierbas o verduras.	Se alimentan de carne, algunos de ellos tienen que cazar.	Se alimentan de plantas y de carne como las gallinas que comen maíz y lombrices.

3. Lee, aprende y consigna en el cuaderno de tecnología.

La computadora: Es una maquina electrónica que recibe y procesa datos para convertirlos en información útil.









Utilidad: la computadora le sirve al hombre como herramienta para realizar muchas actividades

Dibuja la imagen y habla con tus padres sobre la utilidad que tiene la computadora en tu hogar.



MOMENTO DE EJEMPLIFICACIÓN

1. Completa la siguiente información en tu cuaderno de sociales, en la cual vas a describir cómo es tu familia más cercana, es decir, los que viven contigo:
 - a. Los nombres de tu familia más cercanos son:
 - b. Los apellidos de mi familia son:
 - c. Dibujo mi familia
2. Realiza la siguiente ficha en el cuaderno de ciencias naturales. Clasifica los animales según su alimentación

	Carnívoros	Herbívoros	Omnívoros
			
			
			
			
			
			
			
			

3. En el cuaderno de Tecnología dibuja las partes del computador:

PARTES DEL COMPUTADOR



MOMENTO DE PRÁCTICA

Actividades

1. Dibuja en tu cuaderno de sociales dos actividades que más disfrutas hacer con tu familia como pasear, comer, entre otras.
2. Dibuja en tu cuaderno de sociales 3 normas que debes cumplir en tu hogar.
3. Amplia tu conocimiento observando el siguiente vídeo

<https://www.youtube.com/watch?v=Q8xtoavSidg>

También llamado: Tipos de familia, a continuación, veras algunas imágenes que hacen referencia al video por si no puedes verlo.

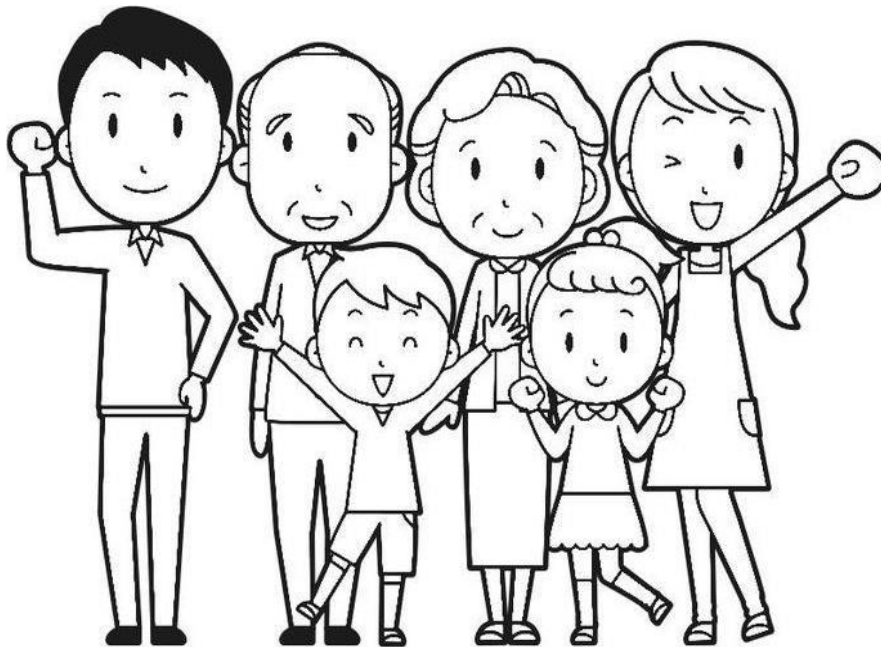




A veces, también viven con nosotros los abuelos, los tíos... y a eso se le llama...



4. Con color rojo rodea los abuelos, con color azul los hijos y con color morado los nietos.



5. Dibuja en tu cuaderno de ciencias naturales la solución de esta adivinanza: TIENE TROMPA MUY LARGA, CON LA QUE ARRANCA LAS HOJAS QUE COME; CON SUS GRUESAS PATAS HACE CORRER HASTA LAS RATAS.
6. Con plastilina o algún otro material que tengas a disposición, modelar 3 animales que se alimenten de otros animales (carnívoros) y 3 animales que se alimenten de plantas(herbívoros). Envía fotos como evidencia.

A continuación, veras algunas imágenes que te sirven como ejemplos:

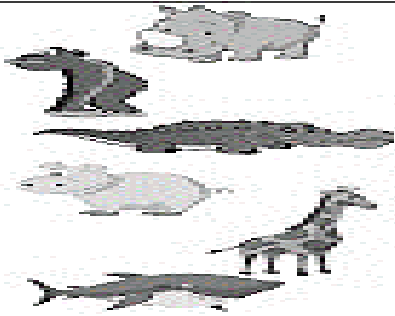


MOMENTO DE RETROALIMENTACIÓN

1. Realiza el siguiente cuadro en el cuaderno de sociales y relaciona con una línea cada término de la izquierda con el significado de la derecha.

Cuñado	Papá de mi papá o de mi mamá
Hermana	Hermano de mi papá o de mi mamá
Abuelo	Hija de mi tío
Prima	Esposo de mi hermana
Tío	Hija de mi mamá y de mi papá

2. En el cuaderno de sociales escribe los siguientes enunciados y responde sí o no según el caso.
 - . Los hermanos de mi papá y mi mamá son mis abuelos. -----
 - . El papá de mi mamá es mi tío-----
 - . Los hijos de mis tíos son mis primos. -----
 - . Yo soy el nieto de mis abuelos. -----
3. Construye un afiche o cartelera sobre tu familia, reconociendo sus cualidades y mejores momentos unidos.
4. Teniendo en cuenta las características de los animales omnívoros, dibuja en el cuaderno de ciencias naturales los siguientes animales con uno de sus alimentos: Cerdo, oso, erizo, zorro, jabalí, ratón.
5. Dibuja en el cuaderno de ciencias naturales las siguientes imágenes y une los animales con su tipo de alimentación.

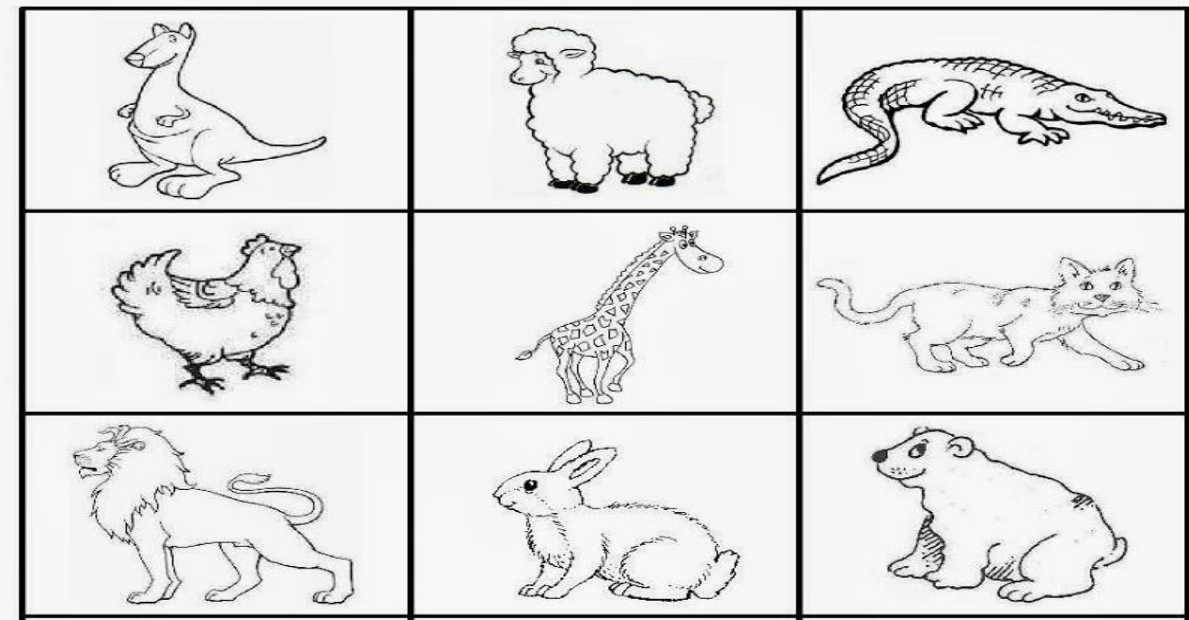


Canívoros

Herbívoros

Omnívoros

6. Colorea con rojo los animales carnívoros y con verde los herbívoros.



7. Soluciona el anexo 1 y pégalo en tu cuaderno de tecnología.



MOMENTO DE CUIDADO





BIBLIOGRAFÍA- CIBERGRAFÍA

<https://www.google.com/search?q=fichas+para+preescolar+de+quien+soy+yo&tbm>
<https://www.google.com/search?q=fichas+para+preescolar+del+las+caracteristicas+>
<https://www.google.com/search?q=mensaje+sobre+el+cuidado+para+preescolar&source=lnms&tbm=isc>
http://entreninos.org/wp-content/uploads/archivos/entreninos03_01.pdf
<https://www.google.com/search?q=imagenes+de+quien+soy+yo+para+primero&source>
<https://www.google.com/search?q=ejemplo+de+caracter%C3%ADstica+de+los+seres+vivos+para+preescolar&source=lnms&tbm=i>
<https://www.google.com/search?q=imagen+de+auto+cuidado+para+m+primero&tbm=isch&ved>

ANEXO 1

1. Responde:

a) Para que utilizamos la computadora?

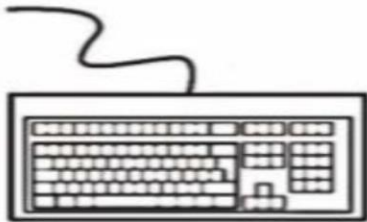
2. Une cada parte con su nombre respectivo:



MONITOR



TECLADO



CPU

MOUSE



3. ¿Cómo se llaman?



C _ _ M P _ _ T _ _ D _ _ R _ _



L _ _ P T _ _ P

