



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

## GUÍA DE APRENDIZAJES NO PRESENCIALES

*"Educando en la responsabilidad, educamos para la libertad"*

La recta numérica - comparación, relaciones de orden. Números de tres cifras- Conteos en forma ascendente y descendente- Lateralidad y ubicación espacial.

Febrero 22 al  
12 de  
marzo

2°

Fecha	Competencia / Tema	Grado
Mónica Pilar Cobaleda. 2.1		
Yusney Paola Machado 2.2		
Ilda María Ruiz 2.3		
<b>Docente</b>		<b>Estudiante</b>

### COMPETENCIAS

La formulación, el tratamiento y la resolución de problemas. La modelación.  
La comunicación. El razonamiento.

#### Guía #: 2 PENSAMIENTO MATEMÁTICO

*Planeación en contexto Proyecto AIEF (Aula, Exitosa, innovadora y feliz)*

#### INDICADOR DE DESEMPEÑO:

##### Saber conocer

- Interpretación de los números en diferentes contextos, distinguiendo las propiedades y relaciones que se establecen entre ellos.
- Comprensión de nociones espaciales (izquierda, derecha).

##### Saber hacer

- Escritura de números sean escuchados o leídos y viceversa.
- Realización de conteos ascendentes y descendentes

##### Saber ser

Manifestación de responsabilidad en las actividades propuestas en clases.

#### PROPOSITO U OBJETIVO DE LA GUIA:

- Fortalecer en el estudiante la identificación de los números, su seriación y sus diferencias de mayor, menor o igual usando la recta numérica.
- Ejercitar la percepción y ubicación espacial a nivel motriz grueso y fino.

#### ÁREAS DE INTEGRACIÓN:

MATEMÁTICA Y GEOMETRÍA

#### INSTRUCCIONES:

Familia en la siguiente guía de aprendizaje encontraras los momentos de la clase, pero recuerda, que no necesariamente estarán en este orden:



**Momento de conceptualización:** en este momento podrás desarrollar habilidades de pensamiento que te permitirán participar de la construcción de los conceptos desde sus diferentes nociones para la adquisición de los aprendizajes.



**Momento de ejemplificación:** en este momento encontraras algunos ejemplos que te ayudarán a identificar los diversos procedimientos que servirán para aplicar tus aprendizajes.



**Momento de práctica:** En este momento el estudiante debe realizar ejercicios teóricos y prácticos que le ayuden a comprender e interiorizar el aprendizaje de los conceptos vistos.



**Momento de capacidades diversas:** en este momento podrás realizar actividades que faciliten la comprensión de los temas tratados con diferente grado de complejidad y formas de realización.



**Momento de Retroalimentación:** en este momento podrás realizar una reflexión de lo aprendido, fortalecer hábitos y rutinas para superar dificultades, tener espacios para la autoevaluación y valorar mis habilidades.



**Momento de Autocuidado:** en este momento podrás reconocer algunas recomendaciones puntuales y actualizadas acerca de cómo asumir de forma resiliente este tiempo de confinamiento por la contingencia.

**DURACIÓN:** 6 horas.

**ENTREGA:** 12 de marzo de 2021



**DATOS DE CONTACTO:**

[monicacobaleda@iejorgerobledo.edu.co](mailto:monicacobaleda@iejorgerobledo.edu.co)  
[yusneymachado@iejorgerobledo.edu.co](mailto:yusneymachado@iejorgerobledo.edu.co)  
[ildaruiz@iejorgerobledo.edu.co](mailto:ildaruiz@iejorgerobledo.edu.co)

Grupo: 2.1  
 Grupo: 2.2  
 Grupo: 2.3

Es importante que estés atento, porque a través de estos correos electrónicos podrás recibir la retroalimentación de las diversas actividades que envías.

¡Hola! Te damos la bienvenida a este recorrido para aprender a pensar las matemáticas.

¿Te animas?



**¿Qué vamos a aprender?:** La recta numérica - comparación, relaciones de orden. Números de tres cifras- Conteos en forma ascendente y descendente- Lateralidad y ubicación espacial.

*Recuerda que cuando nos hacemos preguntas, descubrimos el mundo que nos rodea y aprendemos más.*

Por eso inicia leyendo en voz alta la pregunta y con ayuda de tu acompañante, escribe en tu cuaderno, tanto la pregunta como la respuesta que creas posible. Se vale escribir dos o tres respuestas si se desea. También puedes escribir las repuestas de tus compañeros si realizas la actividad en encuentros sincrónicos. Recordemos que las respuestas pueden ser imaginativas, chistosas, correctas o no. Al estudiar, comprobaremos cada una. (Es válido que recibas ayuda para que logres escribir cada vez mejor).

**PREGUNTA:** ¿Para qué sirven los números?



**MOMENTO DE EJEMPLIFICACIÓN**

Te contaremos un imaginativo cuento, se llama “Historia de los números” sus autores son Javier Castrillo Cruz- Manuel Jesús Domínguez Casado.

Si no puedes verlo en el siguiente enlace, observa la narración que te hacemos de esa bella historia. Disfruta y luego analiza.

[https://www.youtube.com/watch?v=jYWSRvqZoy8&ab\\_channel=ManuelJesusDominguezCasado](https://www.youtube.com/watch?v=jYWSRvqZoy8&ab_channel=ManuelJesusDominguezCasado)

**Actividad 1: "Historia de los números"** Autores: Javier Castrillo Cruz- Manuel Jesús Domínguez Casado.



Hace mucho tiempo había un chico llamado Curro y que tenía muchos animalitos en su granja.



Curro tenía un buen amigo llamado Jacinto que le visitaba todos los días.



Un día Curro enfermó y no pudo cuidar a sus animalitos.



Curro le pidió que cuidara y paseara a sus animalitos, pero Jacinto no entendió como hacerlo.



Jacinto preguntó a Curro ¿cuántos animales tienes para sacarlos en grupos? Curro no supo contestar.



Jacinto dijo, vamos a inventar una serie ordenada donde se aumente individual y constante,



Así crearon una sucesión de números. Al primero lo llamaron 1, al segundo 2, y así, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.



Curro y Jacinto, fueron muy felices y continuaron inventando números hasta el día de hoy. Por eso los números nunca acaban. FIN

Ahora responde en tu cuaderno, estas cuatro preguntas:

¿Qué fue lo que más te gustó del cuento? ¿Cuántos grupos de animalitos puedes ver que tenía Curro? ¿Cuántos animalitos hay en cada grupo? ¿Cuántos y cuáles valores aprendiste de esta imaginativa historia?

Como ves contar es muy importante. Sigamos preguntándonos para aprender:

**Actividad 2:** ¿Qué cosas, seres vivos u objetos puedes contar que haya en tu casa? Completa las respuestas con su número y el dibujo que les corresponde<sup>1</sup>.

¿Cuántas cosas, seres vivos u objetos numerosos, hay en tu casa?: \_\_\_\_\_

¿Cuántas cosas, seres vivos u objetos poco numerosos, hay en tu casa?: \_\_\_\_\_

Cuando contamos podemos representar las cantidades de mucha formas.

Con los números del 0 al 9 podemos hacer *números infinitos*, a estos números se les llama el nombre *números naturales*.

¿Qué opinas?



Escribe algunos:

Escribe cuatro números de un solo dígito, ejemplo 1:    \_    \_    \_    \_

Escribe cuatro números de dos dígitos, ejemplo 24:    \_ \_    \_ \_    \_ \_    \_ \_

Escribe cuatro números de tres dígitos, ejemplo 593:    \_ \_ \_    \_ \_ \_    \_ \_ \_    \_ \_ \_

<sup>1</sup> Actividad tomada de metodología AMAT- Proyecto AIEF Mónica P. Cobaleda E



## MOMENTO DE CONCEPTUALIZACIÓN

Aprenderemos una manera de contar y entender la relación de los números es usando la recta numérica.

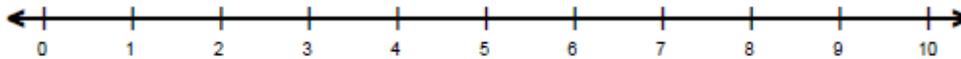
### Actividad 3: analicemos juntos:



Traza una línea derechita de punto a punto.



Esta línea, se llama recta. ¿Ya lo sabías? ¡Eres muy ágil! Ahora, si divides la línea con pequeños segmentos y los enumeras en secuencia queda de esta forma:



Esta es una recta numérica. Las flechas al inicio y al final de la recta, significa que los números son infinitos. Infinitos como... las estrellas en el cosmos o los granos de arena en el desierto. ¿Acertaste en las respuestas a nuestra pregunta de hoy?

Recuerda, lo importante es pensar

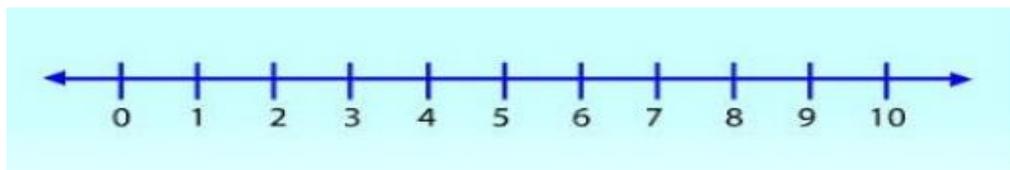


Escribe al dictado o transcribe en tu cuaderno esta idea para recordar. Así ayudarás a tu cerebro a memorizar nociones muy importantes.

### IDEA PARA RECORDAR:

**La recta numérica** es un gráfico de una línea en la que los números, pueden escribirse mostrados como puntos o trazos separados uniformemente y permite organizar en secuencia los números.

Puede iniciarse desde el 0, o desde cualquier otro número. Ejemplo:



En la recta numérica los números que se encuentran a la izquierda son menores, y los números que están a la derecha con mayores. Así:

Igual	Mayor que	Menor que
=	>	<



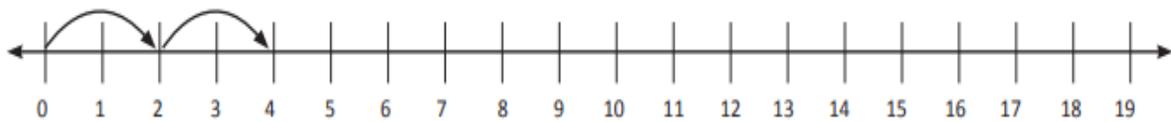
## MOMENTO DE PRÁCTICA

**Actividad 4:** Completa los números que faltan en las rectas numéricas.



**Actividad 5:** ahora, podemos usar la recta para contar de 2 en 2.

Salta con el trazo, avanzando de 2 en 2.



2, 4, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Usa un lápiz de color y escribe en las líneas inferiores los números correspondientes.

**Actividad 6:** Compara los números en la recta numérica y determina cuál es, igual  $=$ , mayor que  $>$  o menor que  $<$

Ejemplo:  $70 > 69$   
mayor que

$64 < 65$   
menor que

$82 = 82$   
igual a

Observa y usa la recta numérica y pon el signo correcto entre los números:

$64 \leq 65$

$76 \underline{\hspace{1cm}}$   $77$

$78 \underline{\hspace{1cm}}$   $77$

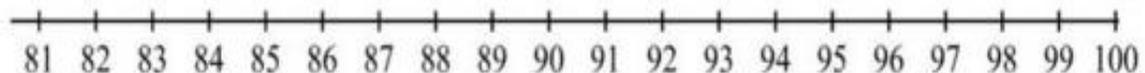
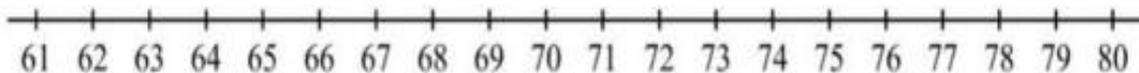
$80 \underline{\hspace{1cm}}$   $80$

$85 \underline{\hspace{1cm}}$   $88$

$90 \underline{\hspace{1cm}}$   $83$

$97 \underline{\hspace{1cm}}$   $100$

$99 \underline{\hspace{1cm}}$   $99$



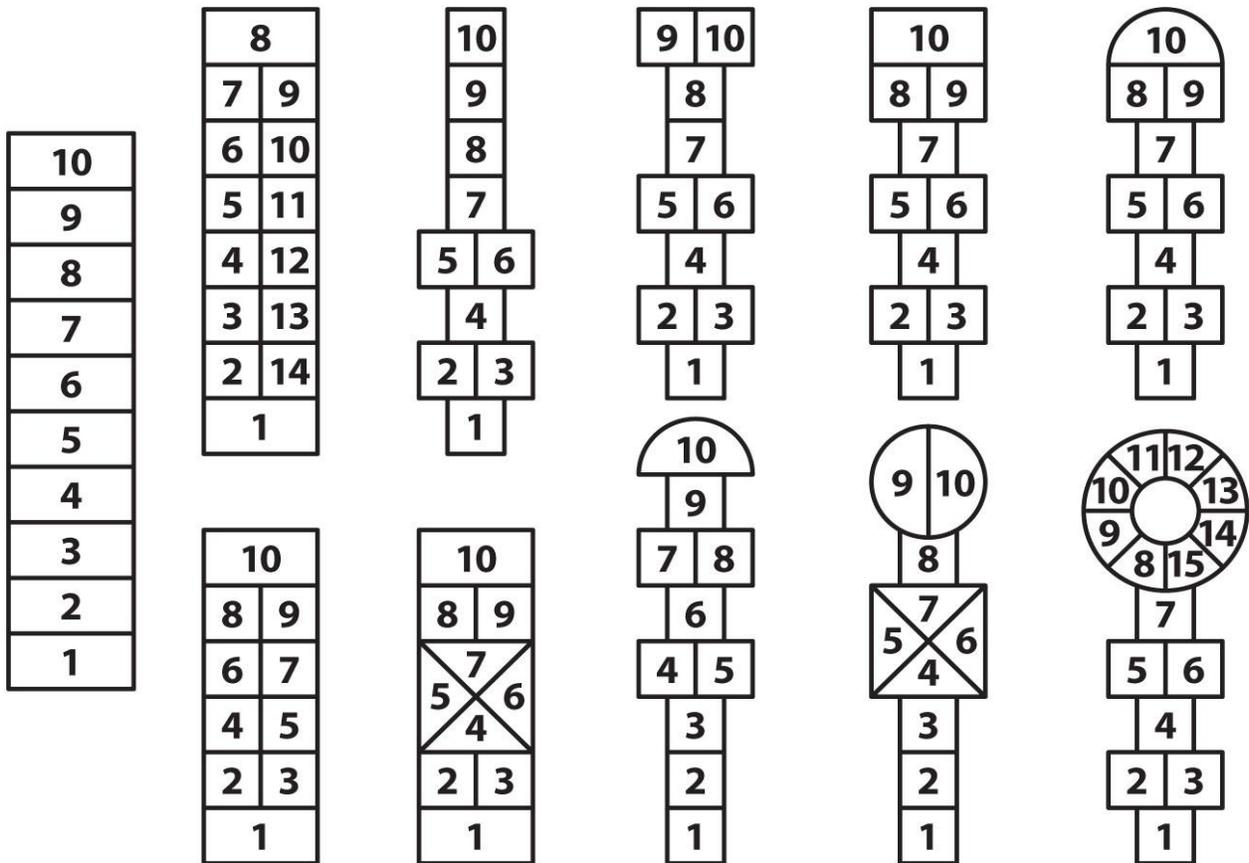
**Actividad 7** Jugamos Golosas o Rayuelas para diferencia nuestro lado derecho e izquierdo del cuerpo (lateralidad) y para aprender a contar en secuencia de varias formas.

Usa una tiza y en un lugar seguro, acompañados de nuestro acudiente, realiza una Golosa o Rayuela. Recuerda que puedes saltar usando primero el pie derecho luego el izquierdo y viceversa, alternándolos o usando los dos pies a tempo cuando saltes en cuadros dobles.



Estos son algunos modelos que puedo usar para jugar. ¿Cuál te gusta más?

Recuerda que puedes sumar y restar con los números de tu golosa. Es que la golosa o rayuela se parece a una recta numérica, ¿verdad? Inventa tus propios juegos.

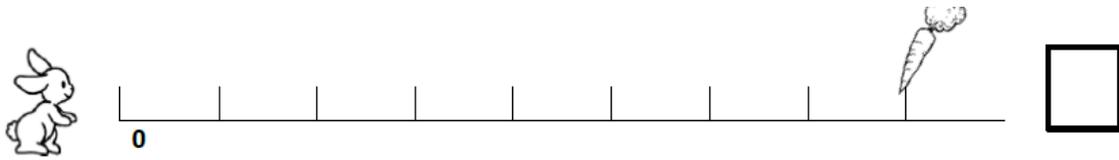


### Momento de capacidades diversas

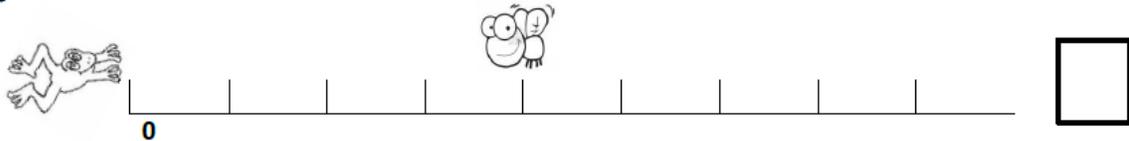
Recuerda acudiente, que el ejercicio de usar imágenes y escuchar, activa la memoria a largo plazo. Permite que tu hijo se divierta y juegue con las actividades. Cuando se equivoque, corrige usando preguntas que lo lleven a descubrir la consecuencia o razón de su error, pero usa siempre palabras positivas y de ánimo. Realiza los anexos que encontrarás a continuación y pégalos en tu cuaderno. Complementan y repasan los aprendizajes realizados.

**ACTIVIDAD 8:** en esta recta numérica, escribe los números en secuencia y responde en el cuadro.

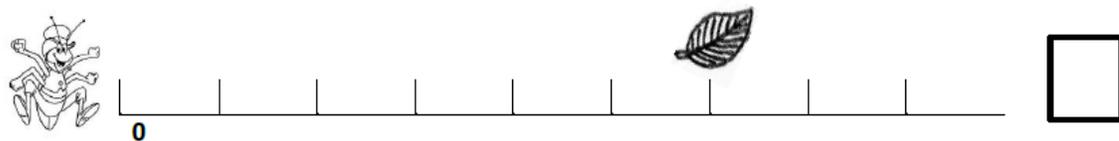
**¿CUÁNTOS SALTOS DEBE DAR EL CONEJO PARA LLEGAR A LA ZANAHORIA?**  
Traza con color cada salto.



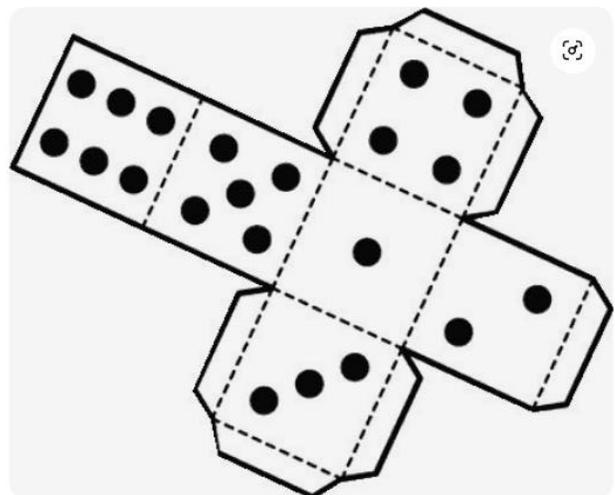
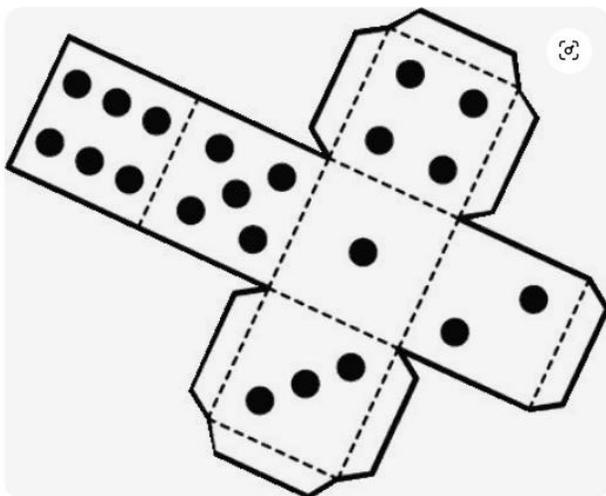
**¿CUÁNTOS SALTOS DEBE DAR LA RANA PARA LLEGAR A LA MOSCA?**

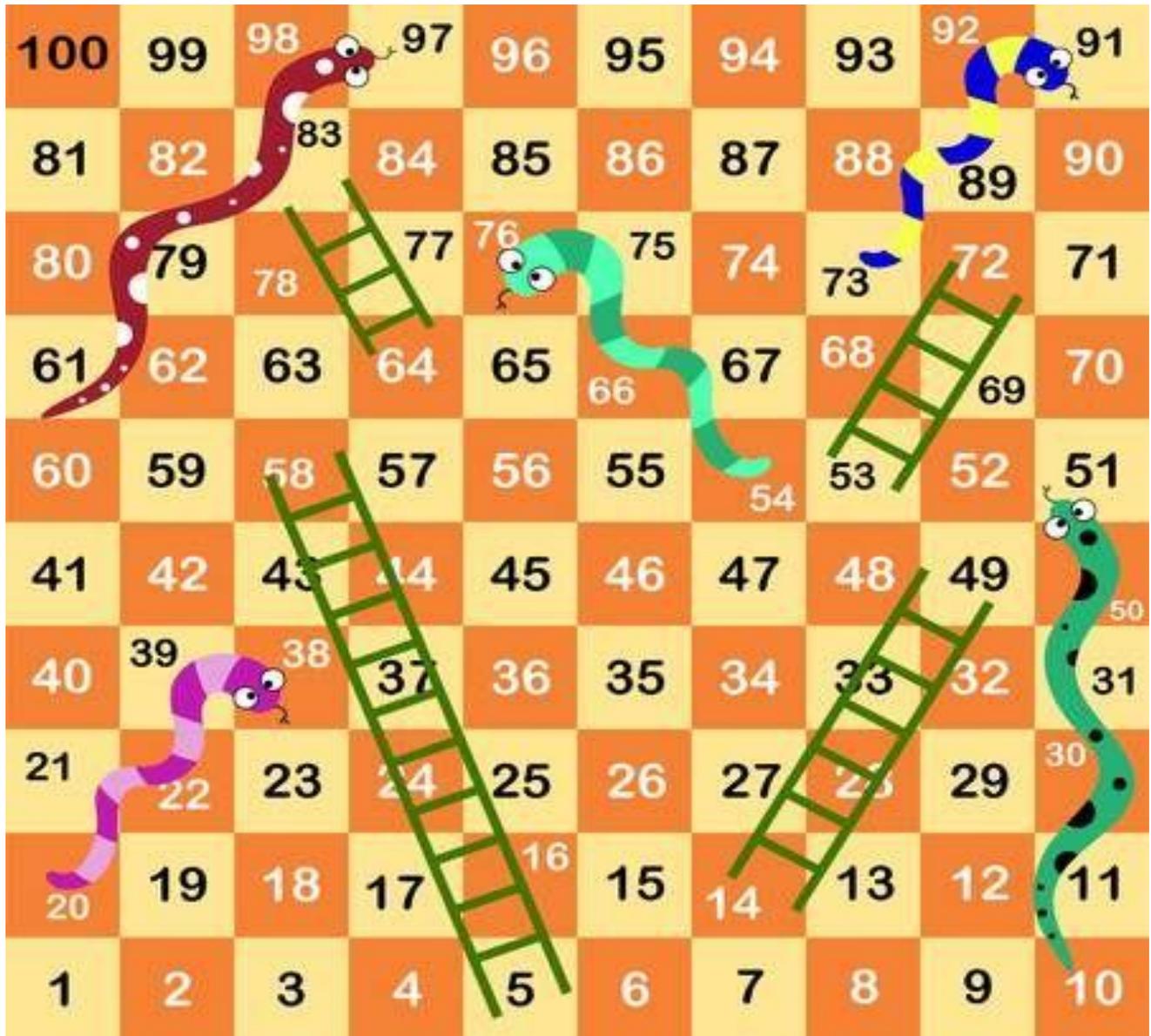


**¿CUÁNTOS SALTOS DEBE DAR EL GRILLO PARA LLEGAR A LA HOJA?**



**Actividad 9:** Contar es genial. **Juega a la escalera con tu familia.** Puedes usar como fichas, papelitos de colores en la forma de deseos. Y para los dados recorta, pega y arma los dados con el modelo. Cada jugador inicia el recorrido del 1 al 100 en secuencia, para iniciar sale primero quien saque el número mayor con los dados. Si caes en una escalera avanzas y si pisas una serpiente te devuelves hasta donde le llega la cola. ¡Diviértete!





## MOMENTO DE RETROALIMENTACIÓN

### Tarea

1. Escribe en tu cuaderno los números en secuencia del 1 al 300, separados por un guion. Para que no sea una tarea agobiadora, avanza cada día un poco y realiza ejercicios de estiramiento para relajar tu mano al escribir.

### Evaluación

Recorta y pega o dibuja en el cuaderno, el siguiente cuadro donde realizas una reflexión junto con tu acudiente. Recuerda que este ejercicio es en diálogo y se le llama coevaluación.



Cumplí con los acuerdos, participé y aprendí.



No cumplí con los acuerdos y dificulté la participación y el aprendizaje en casa.



EVALUACIÓN – COEVALUACIÓN		
Nombre de mi acudiente:		
Nombre del estudiante:		
Mi acudiente 	Realicé un acompañamiento dedicado, paciente y responsable.	
	Estuve al tanto de la información ofrecida por la tutora para acompañar el trabajo de mi hijo(a).	
Yo 	Trabajé con dedicación, alegría y esfuerzo.	
	Asistí a los encuentros sincrónicos o realicé las actividades complementarias para mi aprendizaje	

### MOMENTO DE AUTOCUIDADO

Si tienes síntomas de gripa, aunque sean leves, es mejor que no tengas contacto con adultos mayores. Si tienes que hacerlo, extrema la higiene respiratoria y el lavado de manos antes de acercarte a ellos. **#EvitaElCoronavirus #Yomequedoencasa ¡Tranquilo esto pasara muy pronto!**



La salud es de todos Minsalud

No visites a personas mayores si presentas síntomas respiratorios o has estado en lugares con circulación del coronavirus, en los últimos 14 días.

#EvitaElCoronavirus EnAdultosMayores

Recuperado de: Pagina Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia Fuentes

Imagen

[https://www.google.com/search?q=emoticones+saludos&tbm=isch&ved=2ahUKEwinwr6k8-7uAhVQq1kKHUXzBcgQ2-cCegQIABAA&og=emoticones+saludos&gs\\_lcp=CgNpbWcQAZiCCAAyBggAEAgQHjIGCAAQCBaeMgYIABAIEB4yBAgAEBg6BAgAEB5QpUBYhOZg509oAHAAeACAAClBiAHZBpIBAZuN5qBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&scient=img&ei=9PwrYKf4NdDW5gLF5pADA&bih=605&biw=931#imgrc=1O8L3ZAyYAEuAM&imgdii=U2ikvaKzpleyMM](https://www.google.com/search?q=emoticones+saludos&tbm=isch&ved=2ahUKEwinwr6k8-7uAhVQq1kKHUXzBcgQ2-cCegQIABAA&og=emoticones+saludos&gs_lcp=CgNpbWcQAZiCCAAyBggAEAgQHjIGCAAQCBaeMgYIABAIEB4yBAgAEBg6BAgAEB5QpUBYhOZg509oAHAAeACAAClBiAHZBpIBAZuN5qBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&scient=img&ei=9PwrYKf4NdDW5gLF5pADA&bih=605&biw=931#imgrc=1O8L3ZAyYAEuAM&imgdii=U2ikvaKzpleyMM)

Escalera

<https://www.pinterest.es/pin/803048177284721650/>

Dados

<https://www.pinterest.de/pin/463730092877217781/>

Completa dibujo

<https://www.pinterest.de/pin/40532465383520870/>

Historia de los números: Autores Javier Castrillo Cruz- Manuel Jesús Domínguez Casado

[https://www.youtube.com/watch?v=jYWSRVqZoy8&ab\\_channel=ManuelJesusDominguezCasado](https://www.youtube.com/watch?v=jYWSRVqZoy8&ab_channel=ManuelJesusDominguezCasado)

Rayuelas o Golosas

[https://www.google.com/search?q=jugar+golosa+dise%C3%B1os&tbm=isch&ved=2ahUKEwjsr-Ong8XrAhVoTDABHYbiDxwQ2-cCegQIABAA&og=jugar+golosa+dise%C3%B1os&gs\\_lcp=CgNpbWcQAZoECAAOHjoGCAAQBRAeOgYIABAIEB5QqQBWM6zAWCVtOFoAHAAeACAzoBiAGoCJJBzAuOJgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&scient=img&ei=ArVMX-ymDOIYwbkPhsW\\_4AE&bih=568&biw=1242](https://www.google.com/search?q=jugar+golosa+dise%C3%B1os&tbm=isch&ved=2ahUKEwjsr-Ong8XrAhVoTDABHYbiDxwQ2-cCegQIABAA&og=jugar+golosa+dise%C3%B1os&gs_lcp=CgNpbWcQAZoECAAOHjoGCAAQBRAeOgYIABAIEB5QqQBWM6zAWCVtOFoAHAAeACAzoBiAGoCJJBzAuOJgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&scient=img&ei=ArVMX-ymDOIYwbkPhsW_4AE&bih=568&biw=1242)