



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
GUÍA DE APRENDIZAJES NO PRESENCIALES # 2

"Educando en la responsabilidad, educamos para la libertad"

Marzo 12 /2021

Fecha

Números: lectura-escritura y propiedades de la suma

Proyecto/Tema

4º

Grado

Angela Ma. Sánchez T. y Edith Arias G.

Docentes

Estudiante

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

Saber conocer:

Identificación de las propiedades de los números naturales en la solución de diversas situaciones planteadas.

Identificación de sistemas de referencia entre objetos y el propio cuerpo que le permitan ubicarlo o ubicarse.

Saber hacer:

Aplicación de los algoritmos de las operaciones básicas, en la solución de situaciones problema.

Saber ser:

Participación con los profesores, los compañeros y las compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.

PROPÓSITOS U OBJETIVOS DE LA CLASE:

-Leer y escribir correctamente números naturales.

-Reconocer las propiedades de la suma.

ÁREAS DE INTEGRACIÓN:

Matemáticas y Geometría.

DURACIÓN: 6 horas, 2 cada semana.

ENTREGA: En 3 semanas.

DATOS DE CONTACTO: Enviar al correo del tutor de vida las evidencias de la guía.

4º1 angelasanchez@iejorgerobledo.edu.co

4º2 editharias@iejorgerobledo.edu.co





PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS:

Resuelve las siguientes preguntas problematizadoras en tu cuaderno de Matemáticas:

1. ¿Cómo se leen los números naturales?
2. ¿Cuáles son las propiedades de la suma?



MOMENTO DE CONCEPTUALIZACIÓN

-Lee con mucha atención, acerca de la **Escritura y lectura de números naturales:**

La enseñanza correcta de los números tiene una gran importancia en la educación básica, ya que los números permiten la medición de manera aproximada de cantidades continuas. Podemos definir a los Números como un concepto que expresa una cantidad en relación con su unidad o como el orden de una serie.

La lectura de los números se realiza comenzando por el primer dígito de izquierda a derecha.

Por ejemplo:

343.765 = Trescientos cuarenta y tres mil setecientos sesenta y cinco

Para comenzar, es importante conocer que usualmente contamos los números en base 10, es decir, el sistema de numeración decimal que también es llamado sistema decimal. Este sistema es un sistema de numeración posicional en el que las cantidades se representan utilizando como base aritmética las potencias del número diez.

Para **leer un número** se separan sus cifras de derecha a izquierda de tres en tres. Luego se nombran de izquierda a derecha comenzando por las centenas, decenas y unidades correspondientes a la clase más elevada, continuando con la de menor valor y así sucesivamente hasta que termine con el orden de las unidades simples.

Propiedades de la suma.

La suma tiene cuatro propiedades. Las propiedades son conmutativa, asociativa, distributiva y elemento neutro.

Propiedad conmutativa: Cuando se suman dos números, el resultado es el mismo independientemente del orden de los sumandos.

Por ejemplo $4+2 = 2+4$

Propiedad asociativa: Cuando se suman tres o más números, el resultado es el mismo independientemente del orden en que se suman los sumandos.

Por ejemplo $(2+3) + 4 = 2 + (3+4)$

Elemento neutro: La suma de cualquier número y cero es igual al número original.

Por ejemplo $5 + 0 = 5$.

Propiedad distributiva: La suma de dos números multiplicada por un tercer número es igual a la suma de cada sumando multiplicado por el tercer número.

Por ejemplo $4 \times (6+3) = 4 \times 6 + 4 \times 3$



MOMENTO DE EJEMPLIFICACIÓN



-Observa con mucha atención, otros ejemplos de las propiedades de la suma:

► **Conmutativa:**

el orden de los sumandos/factores no altera el resultado. Por ejemplo,

Suma: $1+5=5+1=6$. **Producto:** $10 \cdot 8=8 \cdot 10=80$.

► **Asociativa:**

podemos agrupar las sumas/productos como queramos. Por ejemplo,

Suma: $\underbrace{(1+3)+10}_{4+10=14} = \underbrace{1+(3+10)}_{1+13=14}$. **Producto:** $\underbrace{(6 \cdot 9) \cdot 3}_{54 \cdot 3=162} = \underbrace{6 \cdot (9 \cdot 3)}_{6 \cdot 27=162}$.

► **Elemento neutro:**

al sumar/multiplicar por él, se obtiene el mismo número.

Suma: el cero, 0. Ejemplo: $4+0=4$. **Producto:** el uno, 1. Ejemplo: $3 \cdot 1=3$.

► **Distributiva:**

para multiplicar una suma, podemos multiplicar primero cada sumando.

Ejemplos: $2 \cdot (5+6)=10+12=22$, $(4+1) \cdot 6=24+6=30$.

-Si tienes internet, puedes ver el siguiente vídeo para afianzar lo trabajado sobre las **propiedades de la suma:**

https://www.youtube.com/watch?v=aKlawbl6_GE



MOMENTO DE PRÁCTICA



Actividad # 1

-Resuelve correctamente las actividades a continuación:

Escribe estos números

- Cuatrocientos cincuenta y seis --->
- Seiscientos veintitres --->
- Dos mil quinientos veintiocho --->
- Catorce mil siete --->
- Diez mil novecientos ocho --->

Escribe como se leen estos números

- 927.456 --->
- 1.050 --->
- 761.398 --->
- 82.000 --->
- 401.239 --->

Actividad # 2

-Resuelve los siguientes ejercicios y luego inventa dos ejemplos de la propiedad conmutativa y dos ejemplos de la propiedad asociativa, teniendo en cuenta los ejemplos dados:

1. Aplica propiedad de la adición.

a. Conmutativa

$$500 + 345 = \boxed{} + \boxed{}$$
$$\swarrow \quad \searrow \quad = \quad \swarrow \quad \searrow$$
$$\boxed{} = \boxed{}$$

b. Asociativa

$$(200 + 102) + 50 = \boxed{} + (\boxed{} + \boxed{})$$
$$\swarrow \quad \searrow \quad = \quad \boxed{} + \boxed{}$$
$$\swarrow \quad \searrow \quad = \quad \swarrow \quad \searrow$$
$$\boxed{} = \boxed{}$$

Actividad # 3

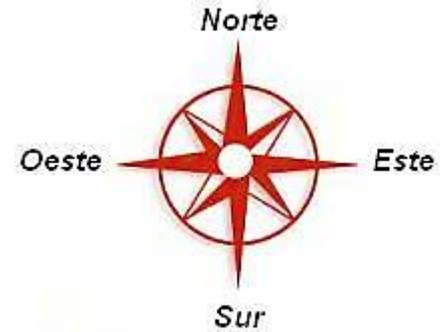
-Observa con mucha atención el ejemplo de la propiedad distributiva, luego inventa tres ejemplos:

Ejemplo de Propiedad distributiva

$$\underline{3 \times (5 + 4)} = \underline{3 \times 5} + \underline{3 \times 4}$$
$$\swarrow \quad \searrow \quad = \quad \swarrow \quad \searrow$$
$$\underline{3 \times 9} = \underline{15 + 12}$$
$$\downarrow \quad = \quad \downarrow$$
$$27 = 27$$

Actividad # 4

-En una hoja de block dibuja tu casa y también que hay al norte, sur, oeste y este.



MOMENTO DE CAPACIDADES DIVERSAS

Llegó el momento adivinar algunos números:

1. Hay un número que muy valiente se creía, pero al quitarle su cinturón todo su valor perdía.
¿Cuál era? _____
2. Los tienes en las manos y los tienes en los pies y en seguida sabrás qué número es.

3. Este era un número impar, pero un día la vuelta se dio bocabajo se quedó y en un numero par se convirtió. _____



MOMENTO DE RETROALIMENTACIÓN

Después de lo trabajado en la guía, te invito a realizar las siguientes actividades:

1. Ordena los siguientes números:

Ordena de mayor a menor

381	755	873	115	916	271	600

Ordena de menor a mayor

876	257	391	378	293	457	578

2. Resuelve la sopa de números y luego los números encontrados escribe su nombre correctamente:

1	3	7	8	5	1	0	0	5	9
2	0	7	8	9	0	4	4	9	3
4	3	4	2	9	2	2	0	6	5
7	9	4	1	8	3	5	6	9	8
2	3	2	5	0	4	3	4	3	1
8	6	0	6	7	5	7	1	0	9
1	9	8	1	9	8	6	9	7	8



○ 35698 ○ 675710 ○ 9869

○ 102345 ○ 2345 ○ 78904

Escribe el nombre de los siguientes números:

35.698= _____

675.710= _____

9.869= _____

102.345= _____

2.345= _____

78.904= _____



MOMENTO DE CUIDADO

Cuidémonos en casa, para pronto vernos en alternancia:



BIBLIOGRAFÍA- CIBERGRAFÍA

<https://www.pocoyo.com/adivanzas/numeros>

<https://www.pinterest.es/pin/776730266957478724/>

<https://www.orientacionandujar.es/2017/12/04/trabajar-la-escritura-lectura-numeros/>

<https://www.geogebra.org/m/gm7MEebR>

<https://www.aamatematicas.com/pro74ax2.htm>

<http://www.pipoclub.com/sopa-de-letras-para-ninos/sopa-numeros.html>