



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
GUÍA DE APRENDIZAJES NO PRESENCIALES # 3

"Educando en la responsabilidad, educamos para la libertad"

Guía de Aprendizaje No Presencial 3

9 de abril

El cuerpo: Los sentidos y mi nombre

TS

Fecha

Proyecto/Tema

Grad
o

Alba Doris Herrera Vargas

Carmen Elena Pérez Gutiérrez

Docente

Estudiante

SIGNIFICADO Y SENTIDO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR:

Aprender a conocer: Aprender a comprender el mundo que lo rodea.

Aprender a hacer: Observación y experimentación con lo que hay y sucede a su alrededor para obtener e incorporar información, formular hipótesis, establecer relaciones, comprender y generalizar.

Aprender a vivir juntos: Aprender a vivir con los demás.

Aprender a ser: Conocimiento de sí mismo, a través de las relaciones con los demás.

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE:

- Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.
- Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.
- Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.
- Muestra respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad.
- Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa.

PROPOSITOS U OBJETIVOS DE LA CLASE:

- Fomentar la comunicación familia- colegio y facilitar el tránsito afectivo y relacional del niño.
- Crear un clima de seguridad y afecto que facilite el desarrollo de una buena autoestima.
- Facilitar la expresión espontánea de sus ideas, opiniones y sentimientos.

DIMENSIONES DEL DESARROLLO:

Socio-afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, ética, espiritual, actitudinal y valorativa.

INSTRUCCIONES:

Familia en la presente guía encontrarás diferentes momentos para realizar las actividades:



Momento de estructuración y rutinas: Son actividades que se realizan diariamente. Los hábitos y las rutinas aportan al niño un mecanismo muy importante de constancia y regularidad, por esto son imprescindibles dentro del ámbito familiar y del proceso educativo.



Momento se vive el arte: Actividades para desarrollar la creatividad.



Momento vamos a jugar: Actividades para divertirse, solo o acompañado.



Momento pensar es divertido: En éste momento podrás realizar actividades que te permitan desarrollar tu pensamiento y facilitar el aprendizaje de nuevos conceptos.



Momento aprendo y me divierto en familia: En éste momento podrás realizar actividades divertidas en familia que te permitirán adquirir o reforzar conocimientos.



Momento de capacidades diversas: En este momento podrás realizar actividades que faciliten la comprensión de los temas tratados con diferente grado de complejidad y formas de realización.



Momento de Retroalimentación: En este momento podrás realizar una reflexión de lo aprendido, fortalecer hábitos y rutinas para superar dificultades, tener espacios para la autoevaluación y valorar tus habilidades.



Momento de cuidado: En este momento podrás reconocer algunas recomendaciones puntuales y actualizadas acerca de cómo asumir de forma resiliente este tiempo de confinamiento por la contingencia.

DURACIÓN: 3 semanas

TIEMPO DE REALIZACIÓN: Del 15 de marzo al 9 de abril.

DATOS DE CONTACTO: Correos electrónicos de cada grupo:

carmenperez@iejorgerobledo.edu.co (Transición 1, jornada de la mañana)

albaherrera@iejorgerobledo.edu.co (Transición 2, jornada de la tarde)

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿De qué forma percibes los olores, los sabores, la temperatura, las emociones, los sonidos, los objetos y el cuerpo?

¿Sabes el significado de tu nombre?

INTRODUCCIÓN

★ *Los sentidos*

Los sentidos nos permiten percibir diversas sensaciones.

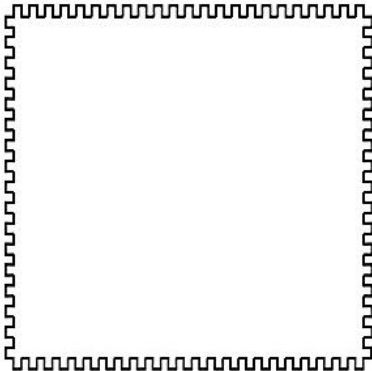
Actividad 1: En compañía de un integrante de tu familia realiza un recorrido por tu casa: Inicia por la cocina buscando un alimento que te guste y saboréalo, luego busca un olor que te agrade, una textura que te guste tocar (una prenda de vestir, una toalla, una cobija, un objeto, una parte del cuerpo de alguien), algo que disfrutes ver y un sonido que te produzca placer. Al terminar el recorrido, en el cuaderno de tareas dibuja los objetos que elegiste y la parte del cuerpo que te permitió percibirlos, coloréalos.

★ *Soy único(a)*

Aunque tengamos el mismo nombre somos diferentes.

Actividad 2: Dibújate y escribe tu nombre.

ESTE SOY YO



Y me llamo:

ACTIVIDADES
















MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y RUTINAS

★ ¡Una agenda muy especial!

Es muy importante organizar nuestras actividades diarias.

ANEXO

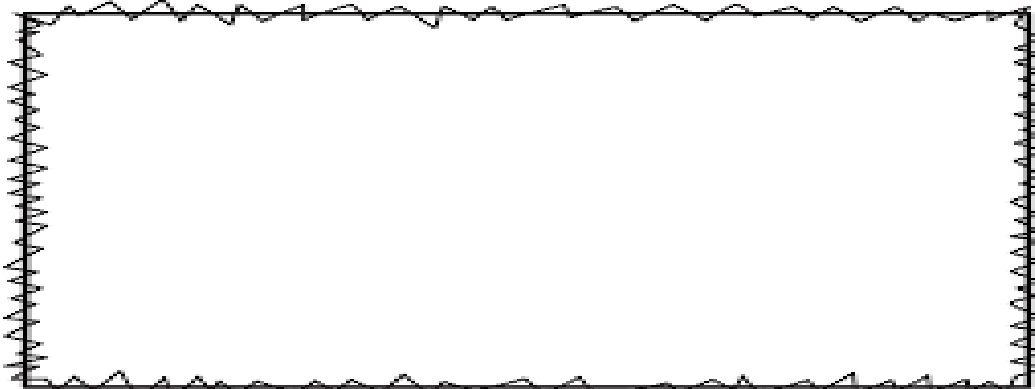
Actividad 3: Recorta todos los cuadros con la imagen y la palabra que está debajo y luego pégalas en un octavo de cartulina en el orden en que realizas estas acciones durante el día, si no realizas alguna actividad no la tienes que pegar y si hay actividades que realizas y no están puedes dibujarlas en los cuadros en blanco y escribir la acción debajo. Cuando termines de pegarlas, elige un bonito título y escríbelo arriba, por último decóralo con una linda margen y pégalo en un lugar donde puedas verlo todos los días.

 Nos vamos a dormir	 Desayunamos	 Jugamos	 Preparamos la mochila	 Nos levantamos	 Vamos al parque
 Nos vestimos	 Dibujamos	 Leemos	 Montamos en bici	 Nos peinamos	 Vamos al cole
 Nos bañamos	 Nos lavamos los dientes	 Nos lavamos las manos			

★ Mi nombre

El nombre propio es muy importante porque nos concede identidad frente a los demás.

Actividad 4: Identifica tu nombre en las diapositivas de los rótulos, pídele a alguien de tu familia que te lo escriba con letras grandes en una hoja de bloc, teniendo en cuenta la mayúscula al iniciar y las demás en minúscula, repasa cada letra con tu dedo índice y luego repasa cada letra con un color diferente, por último transcríbalo dentro de este marco y decóralo a tu gusto.



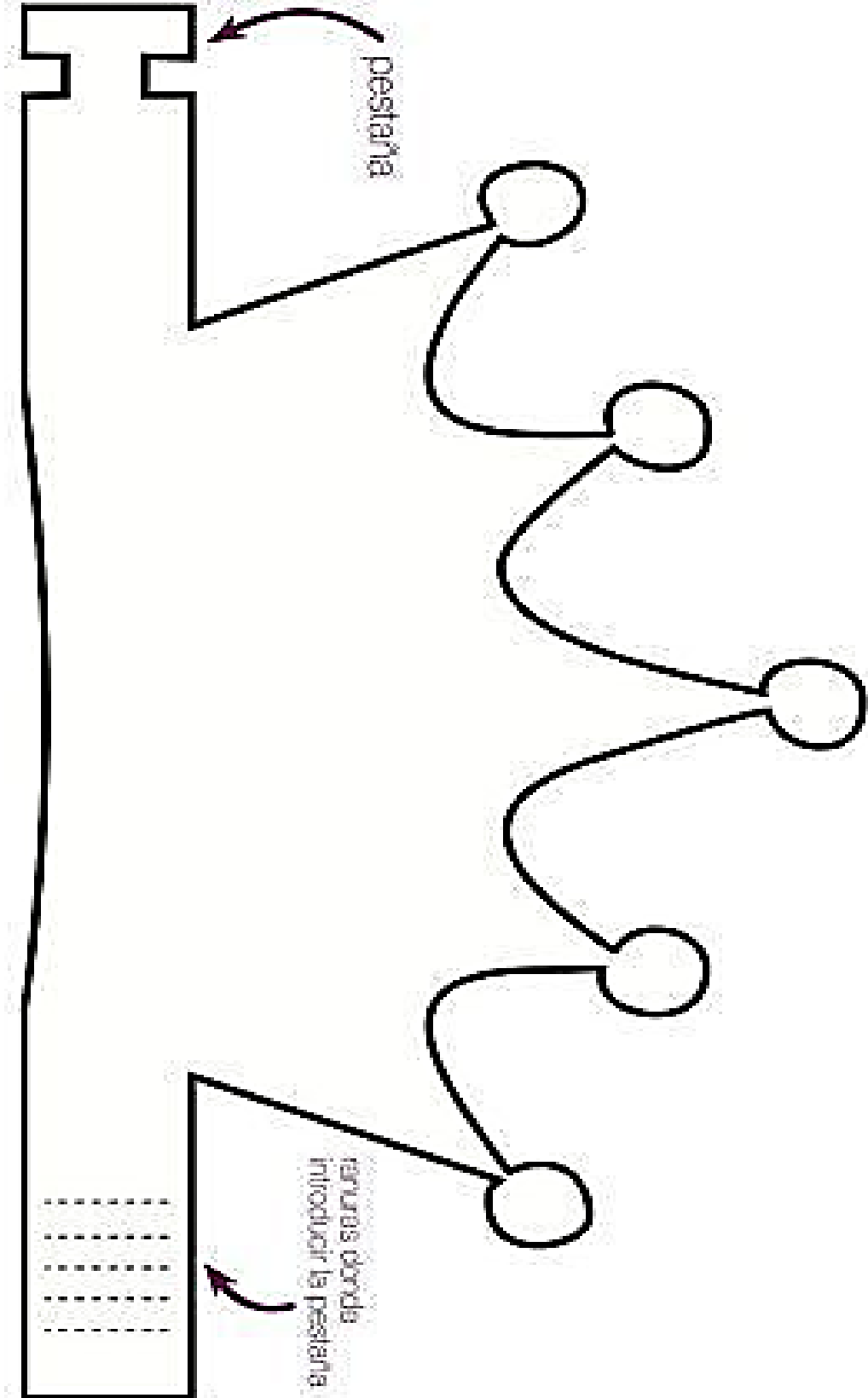


ANEXO No 1

★ ¡Somos reinas y reyes!

Todos poseemos un talento, todos tenemos la capacidad de ser creativos.

Actividad 5: Escribe tu nombre en la corona, pégala sobre un cartón o cartulina, decórala a tu gusto, póntela y cuéntanos cómo se llama tu reino y todo lo que quieras contarnos de ti.



★ ¡Una linda melodía!

Actividad 6: Elabora un instrumento musical con materiales que tengas en casa, en un vídeo presenta tu instrumento y canta una canción usándolo para llevar el ritmo.



MOMENTO VAMOS A JUGAR

★ ¡Adivina, adivinador!

Actividad 7: Una persona de tu familia te tapa los ojos con un pañuelo o una toalla de manos y te da a probar y oler algunos alimentos, hace sonidos para que identifiques que objeto lo produce y te permite tocar diferentes objetos para que trates de adivinar cuáles son, luego te destapa los ojos para que los veas y compruebes cuántos lograste adivinar. Dialoga con tu familia sobre las partes de tu cuerpo que usaste para realizar la actividad y que pasaría si te faltaran.



★ ¡Un rompecabezas único!

Actividad 8: Con tu familia elige una foto tuya, pégala sobre palitos de paleta, escribe tu nombre una letra en cada palito, pídeles que te colaboren recortándola por la línea de cada palito, luego tú lo armas formando tu foto y tú nombre.

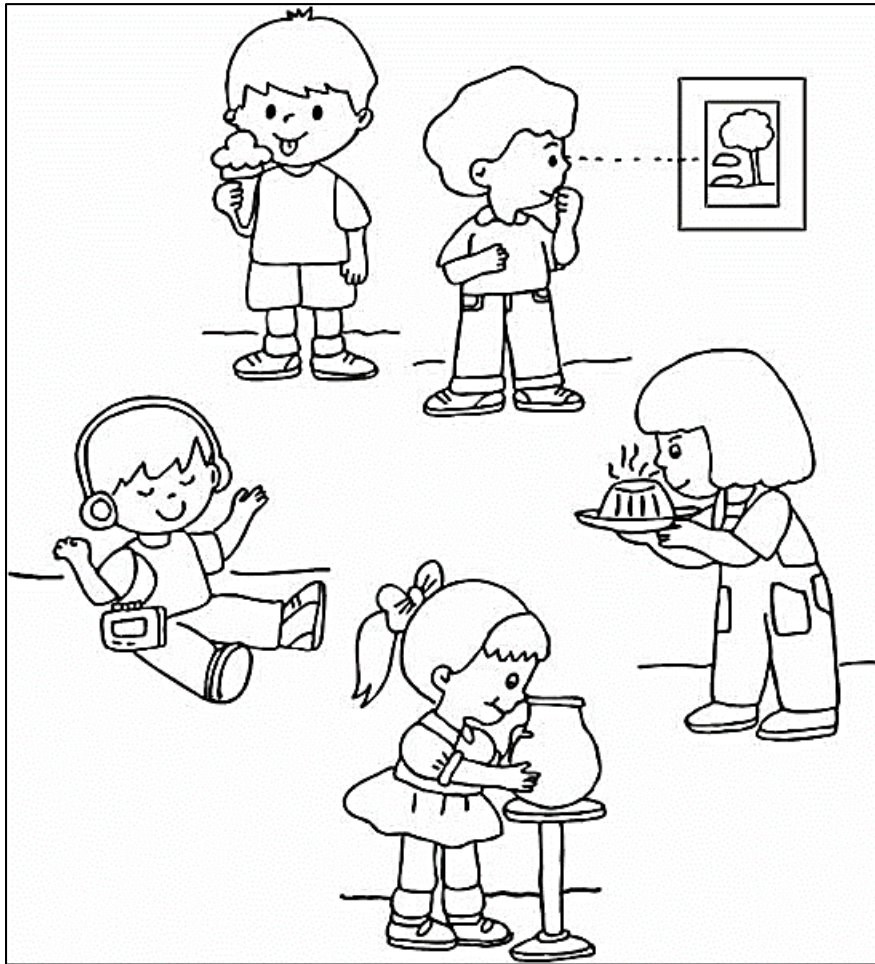


Actividad 9: En compañía de alguien de tu familia, acostado(a) y con los ojos cerrados realiza las siguientes acciones: Mover los dedos de las manos, girar la cabeza lentamente hacia un lado y luego hacia el otro, mover los dedos de los pies, levantar la mano derecha y luego la izquierda, hacer lo mismo con las piernas, girar tu cuerpo, tocarte el pecho con el mentón, abrazar tus rodillas, estirar tu cuerpo. Al finalizar abre lentamente tus ojos y dialoga con la persona que te acompañó sobre cómo te sentiste, si te fue fácil realizar las acciones o tuviste alguna dificultad.



MOMENTO PENSAR ES DIVERTIDO

Actividad 10: Observa bien la imagen y dialoga con tu familia sobre lo que está haciendo cada niño, coloréala, elige la acción que más te gusta y enciérrala en un círculo pegando bolitas pequeñas de papel seda.



★ ¡Somos grandes científicos!

Actividad 11: En compañía de tu familia realiza el siguiente experimento, trata de explicar lo que sucede, investiga el fenómeno y escríbelo en el cuaderno de tareas.

Experimento La bolsa mágica

Materiales:

- Una bolsa de plástico transparente.
- Lápices o colores con punta.
- Agua.
- Un recipiente por si hay escapes.

Procedimiento:

- Llena la bolsa de agua y a continuación ciérrala.
- Con decisión, atraviésala con varios lápices.



★ ¡Cada sentido tiene su órgano!

Actividad 12: Observa la imagen, cuenta los sentidos que tenemos en nuestro cuerpo, identifica y relaciona cada sentido con su órgano o parte del cuerpo que lo representa, numéralos escribiendo el número debajo del nombre de cada sentido. Colorea los niños y las vocales que están en cada palabra.

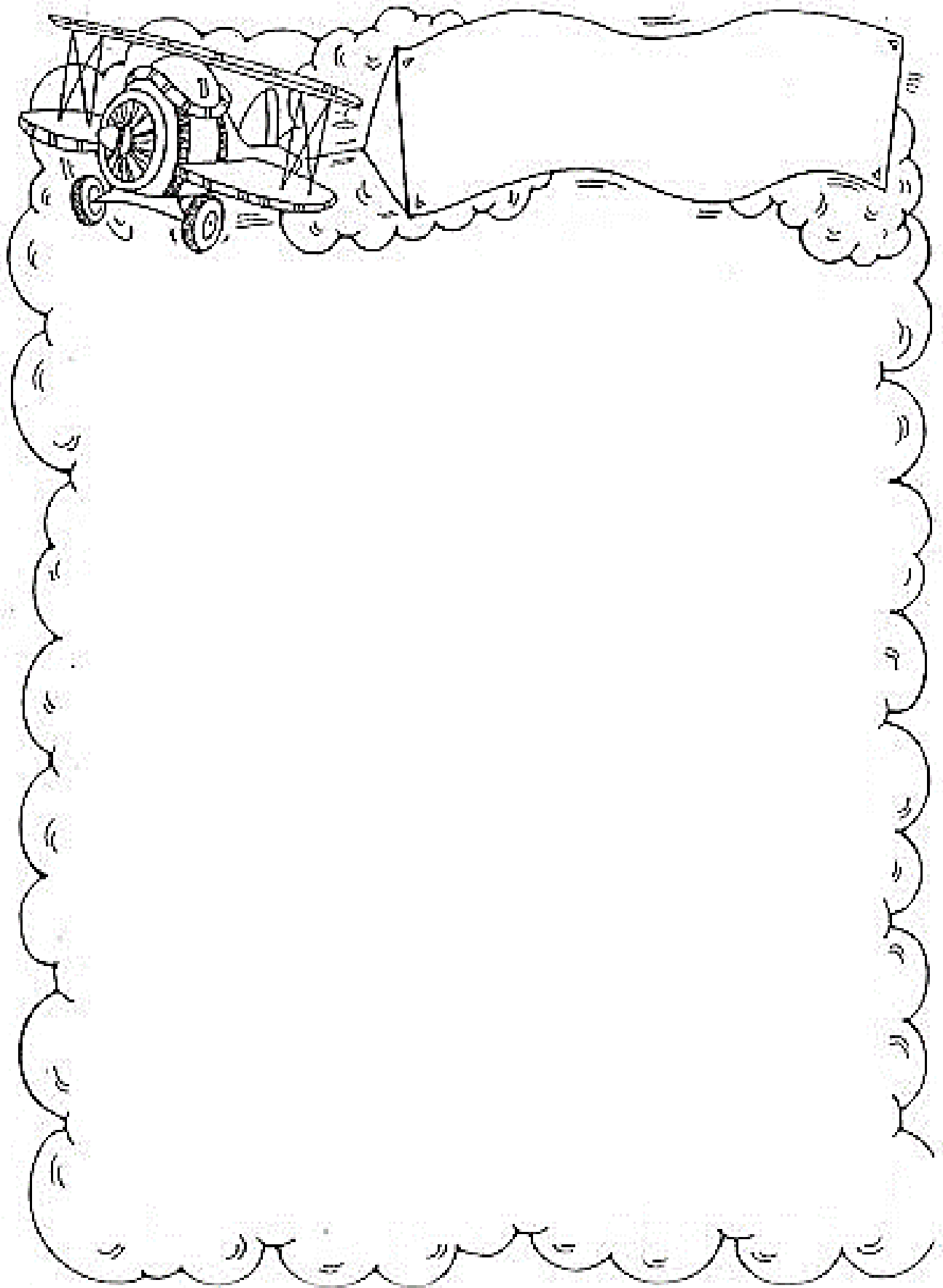
S			Vista
S			Oído
E			Gusto
N			Tacto
T			Olfato
I			
D			
O			
S			

★ ¡Un poco de historia!

Saber la historia de nuestro nombre es interesante.

Actividad 13: Dialoga con tu familia sobre quién eligió tu nombre y por qué, investiga el significado de tu nombre. Escribe tu nombre en el cartel que lleva el avión y realiza en el marco, una cartelera bien bonita y decorada donde cuentes los datos que descubriste de tu nombre.

ANEXO



★ ¡Las letras de mi nombre!

Actividad 14: Realiza la siguiente ficha:

Mi nombre es

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Comienza con la letra...

Tiene — letras

Realiza un dibujo de algo que empiece con tu primer letra.

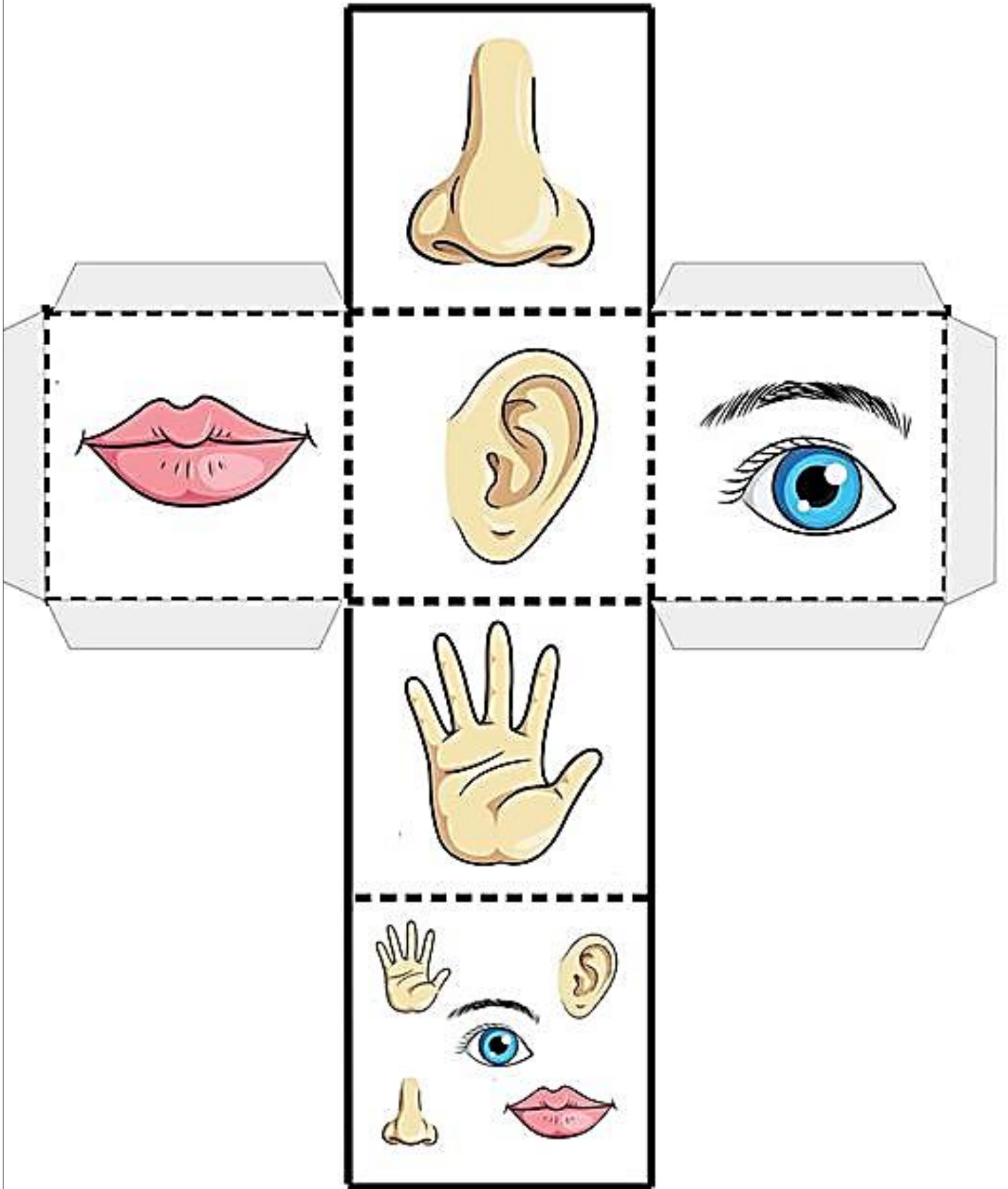
Actividad 15: En el cuaderno escribo el nombre de los integrantes de mi familia, escribo el número de letras que tiene cada uno e identifico cuál es el más largo de todos y cuál es el más corto.



MOMENTO APRENDO Y ME DIVIERTO EN FAMILIA

★ ¡Un cubo muy divertido!

Actividad 16: Pega el cubo en un cartón o una cartulina, con ayuda de tu familia recórtalo y ármalo. Jueguen a lanzarlo y a decir la parte del cuerpo que muestra la cara del cubo, dónde está ubicada y para qué sirve o qué podemos hacer con ella.



★ ¡Vamos de paseo!

Actividad 17: Reunidos en familia jugar a decir el nombre y un objeto para llevar al paseo que inicie con la primera letra, ejemplo: Yo me llamo Carmen y llevo caramelos.

★ ¡Veo, veo!

Actividad 18: Observa con atención las dos imágenes y encuentra las 5 diferencias, escríbelas al lado de la imagen, luego que las descubras colorea.



Diferencias

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



MOMENTO ORIENTACIONES CAPACIDADES DIVERSAS

★ ¡Observo, escucho y aprendo!

Actividad 19: Observa con atención las imágenes, escucha lo que dice cada una, señala las partes nombradas en tu cuerpo, dialoga sobre su importancia, colorea.



VISTA: para ver usamos los ojos.



OÍDOS: para escuchar usamos los oídos.



OLFATO: para sentir los aromas usamos la nariz.













TACTO: con la piel sentimos los objetos.



GUSTO: para sentir los sabores usamos la lengua.

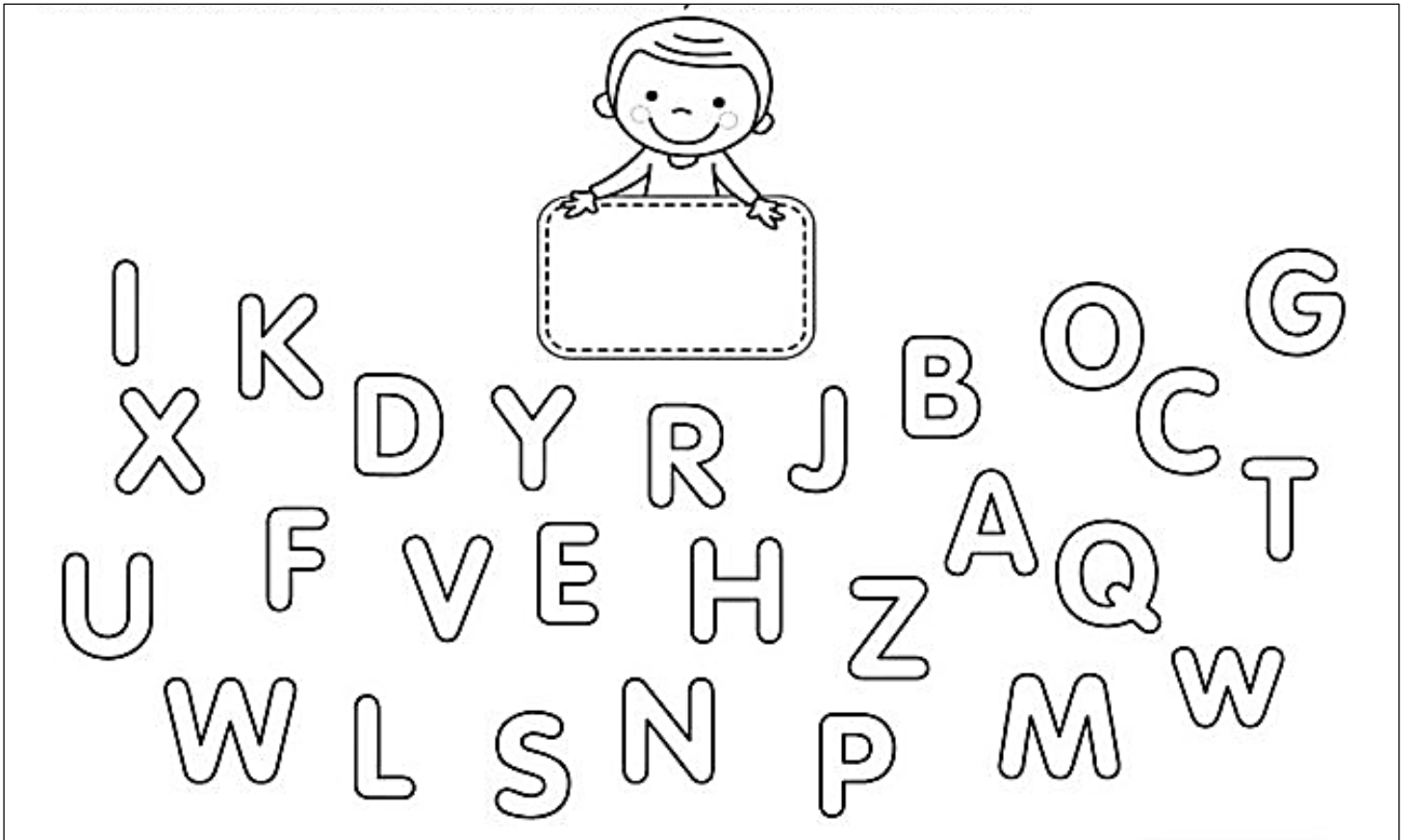


Actividad 20: Traza el ✓ en la casilla que corresponde a cada sentido, mira el ejemplo: Con los ojos que son el sentido de la vista me veo en el espejo.

					
			✓		
					
					
					
					

★ ¡Una letra muy especial!

Actividad 21: Observa muy bien las letras y colorea la letra inicial de tu nombre y escríbela en el cartel que tiene el niño.



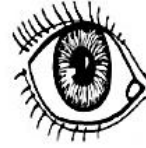
MOMENTO DE RETROALIMENTACIÓN

★ ¡Aprender es divertido!

Actividad 22: Recorta de una revista o periódico las letras de tu nombre y pégalas en el marco.



Actividad 23: Une con una línea la imagen de cada órgano de los sentidos con su nombre, transcribe cada palabra en el rectángulo debajo de cada imagen, colorea. Une con una línea cada órgano de los sentidos con su estímulo.



Visión

Olfato

Audición

Gusto

Tacto

II.- Une con una línea el órgano de los sentidos con su estímulo.



Actividad 24: En el cuaderno de tareas escribe qué son para ti los sentidos y cuáles identificas, realiza un dibujo.

Actividad 25: En una hoja de bloc traza la letra inicial de tu nombre y realiza un dibujo con ella.



MOMENTO DE CUIDADO

*** ¡Sí me cuido, cuido a los demás!**

Recuerda siempre mantenerte limpio(a) y ordenado(a) para estar saludable y no incomodar ni transmitir enfermedades a las personas que están a tu alrededor.

Actividad 26: Escucha el cuento Uñas largas, dialoga sobre el tema tratado en el cuento. Colorea las imágenes.

Uñas largas



Había una vez, un niño que siempre iba muy limpio y en la escuela todo el mundo quería jugar con él porque olía muy bien. Pero tenía un problema: no le gustaba cortarse las uñas y siempre se enfadaba con su madre cuando ella iba a cortárselas.

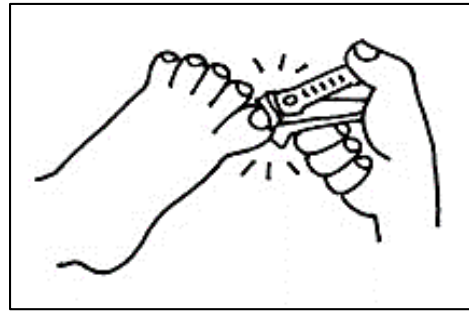
Un día, ella se enfadó porque estaba harta de pelearse con él para que se las cortara y le dijo que no lo haría más hasta que él no se lo pidiera. De ese modo Arnau se puso muy contento, aunque aún no entendiera por qué siempre se las tenía que cortar. A partir de ahí no lloraría más cuando viera venir a su madre con las tijeras.

Fueron pasando los días y las uñas de Arnau iban creciendo. Él pensaba que cuando estuvieran un poco largas ya no crecerían más, y, sin embargo, se equivocó; las uñas empezaron a crecer y a crecer hasta que un día no se pudo poner ni sus zapatos ni, incluso, otros de tallas mayores. Con las manos también empezó a tener problemas. Tenía las uñas tan largas que no podía coger el tenedor para comer ni se podía vestir, y, en la escuela, no podía coger el lápiz para escribir, ni tampoco los libros para leer. En el patio, ningún niño quería jugar con él, ya que con sus uñas pinchaba los balones y arañaba a sus amigos cuando todos jugaban a perseguirse.

Arnau pensaba que la gente se acostumbraría a verlo con esas uñas y que lo tratarían como siempre. Pero no fue así. Y cada vez se encontraba más solo. Iba pasando el tiempo y llegó a tener las uñas tan largas que ya no podía salir a la calle de la vergüenza que pasaba. Un día, su madre le preguntó cuándo se cortaría las uñas, cuándo volvería a jugar con sus amigos y cuándo volvería a poder coger sus libros. De este modo, entendió que no podía continuar así. Arnau lo estaba pasando muy mal y vio que era una tontería tener miedo de cortarse las uñas, con tan solo estar un momento quieto y sin que duela, las puedes tener cortas y limpias. Entonces fue a buscar a su madre y le dijo: ¿Mamá, me cortas las uñas? Y su madre se las cortó.

Al día siguiente, cuando llegó al colegio, todos sus amigos se pusieron muy contentos y le dijeron que lo habían echado mucho de menos y enseguida se pusieron todos a jugar con él otra vez.

¡Recuerda que siempre debes mantener las uñas de las manos y de los pies cortas y limpias!



EVALUACIÓN

Actividad 25: Recorta y pega o dibuja en el cuaderno, el cuadro donde realizas una reflexión junto con tu familia sobre el tema trabajado en ésta guía. Recuerda que este ejercicio es en diálogo y se le llama coevaluación.

- ✓ Cumplí los compromisos y realicé las actividades
- ✗ No cumplí los compromisos y no realicé las actividades.

Mi familia

Yo



	Mi familia	Yo
Momento de estructuración y rutinas		
Momento se vive el arte		
Momento vamos a jugar		
Momento pensar es divertido		
Momento aprendo y me divierto en familia		
Momento de Retroalimentación		
Momento de cuidado		



BIBLIOGRAFÍA- CIBERGRAFÍA

Derechos básicos del Aprendizaje. Ministerio de Educación Nacional

<https://www.pinterest.es/pin/533465518336999575/>

<https://www.alamy.es/imagenes/ni%C3%B1o-con-los-ojos-vendados.html>

<https://www.somosmamas.com.ar/para-chicos/juegos-para-ninos-de-preescolar/>

<https://www.guiademanualidades.com/pandereta-diy-con-materiales-reciclad0s-42850.htm>

<https://stock.adobe.com/co/images/mano-sujetando-bolsa-con-agua-potable-dando-de-beber/132149550>

<https://www.guiainfantil.com/ocio/experimentos/la-bolsa-antifugas-experimento-divertido-para-hacer-con-los-ninos/>

<https://faros.hsjdbcn.org/es/recomendacion/arnau-no-quiere-cortarse>