



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
GUÍA 3 DE APRENDIZAJES NO PRESENCIALES

"Educando en la responsabilidad, educamos para la libertad"

15 de marzo de 2021	Aprendamos todos a leer y escribir.	1°
Fecha	Proyecto/Tema	grado
Lina María Uribe bedoya Liliana Hernández Hilda Moreno		
Docentes		Estudiante
Competencia: gramatical o sintáctica		

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

Saber conocer: Identificación de la letra o grupo de letras que corresponden con un sonido al momento de pronunciar las palabras escritas en inglés y en español.

Saber hacer: Expresión de ideas en torno a una sola temática a partir del vocabulario que conoce.

PROPOSITO U OBJETIVO DE LA CLASE:

Identificar las consonantes S, N y L en diferentes textos

Identificar y pronunciar los colores en ingles

ÁREAS DE INTEGRACIÓN:

LENGUAJE E INGLÉS

INSTRUCCIONES:

En la presente guía encontraras 6 momentos de la clase:



Momento de capacidades diversas: En este momento podrás realiza actividades que faciliten la comprensión de los temas tratados con diferente grado de complejidad y formas de realización.



Momento de conceptualización: En este momento podrás desarrollar habilidades de pensamiento que te permitirán participar de la construcción de los conceptos desde sus diferentes nociones para la adquisición de los aprendizajes.



Momento de ejemplificación: En este momento encontraras algunos ejemplos que te ayudarán a identificar los diversos procedimientos que servirán para aplicar tus aprendizajes.



Momento de práctica: En este momento podrás realizar diversos ejercicios teóricos y prácticos que te ayuden a comprender e interiorizar los aprendizajes.



Momento de Retroalimentación: En este momento podrás realizar una reflexión de lo aprendido, fortalecer hábitos y rutinas para superar dificultades, tener espacios para la autoevaluación y valorar mis habilidades.



Momento de cuidado: En este momento podrás reconocer algunas recomendaciones puntuales y actualizadas acerca de cómo asumir de forma resiliente este tiempo de confinamiento por la contingencia.

DURACIÓN: (3 horas por día)

ENTREGA: 9 de abril de 2021

DATOS DE CONTACTO: Lina Uribe (linauribe@iejorgerobledoedu.co), Liliana Hernández(lilianahernandez@iejorgerobledoedu.co), Hilda Moreno (hildamoreno@iejorgerobledoedu.co.)

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Dialoga con tu familia las siguientes preguntas.

¿Cuál es el sonido que hace la serpiente? ¿Qué colores tienen las serpientes? ¿En qué parte de tu boca colocas la lengua al pronunciar la letra L y N?

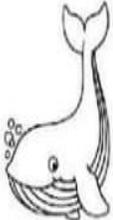


MOMENTO DE CAPACIDADES DIVERSAS

JUEGO A LA LOTERIA CON EL ABECEDARIO.

1. Observa la loteria y pronuncia la palabra de la imagen que aparece con cada una de las letras del abecedario.

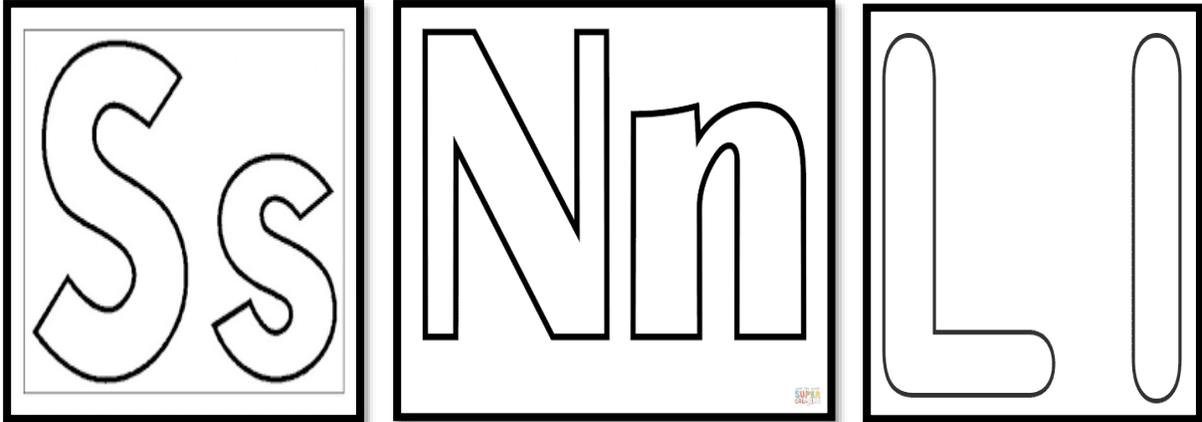
Para iniciar el juego, puedes imprimirlo dos veces en el tamaño que desees, debes colorearlo. Con la ayuda de tus familiares, recorta una de las impresiones en cuadros por letra y dibujo, formando fichas. Puedes utilizar una bolsa o caja para guardar las fichas e ir sacando una por una, pronunciando la letra y el dibujo que allí aparece. Invita a tu familia a participar en el juego.

A 	B 	C 	D 	E 	F 
G 	H 	I 	J 	K 	L 
M 	N 	Ñ 	O 	P 	Q 
R 	S 	T 	U 	V 	W 
X 	Y 	Z 	ME LLAMO:		

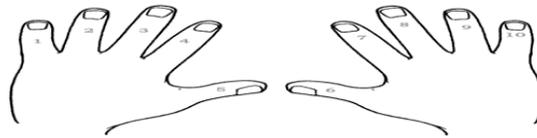


MOMENTO DE CONCEPTUALIZACIÓN

1. Observa las siguientes letras que aprenderás en ésta guía; con la ayuda de tu acudiente pronuncia el sonido de cada una, repasalas con tu dedo índice y escríbelas en el aire, sobre la mesa, sobre la silla, en el piso, puedes utilizar varios espacios de tu casa y colorea las.



2. Practiquemos un juego así: poniéndose el dedo índice perpendicular en los labios y hacer el sonido de la SSSSS varias veces, como pidiendo silencio, luego los niños se acuestan en el piso y cuando escuchan el sonido de un aplauso de su acudiente deben hacer el movimiento y sisear como la serpiente, levantar la cabeza, mirar a su familiar fijamente a los ojos, mostrarle la lengua, enroscarse y por último dormirse.
3. Dibujar en el cuaderno las dos manos donde se escriben en cada dedo las sílabas: si, sa, se, su, so y en la otra mano la sílaba inversa: as, es, is, os, us. Realiza el mismo ejercicio con las sílabas de las letras L y N.



4. Observa los siguientes imágenes que contienen las letras N y L, trata de pronunciar la palabra y encontrar la sílabas (na,ne, ni, no, nu y la,le,li,lo,lu)



AREA INGLES:

1. Observa la siguiente ficha de los colores en inglés y dibújala en tu cuaderno.



2. Con la ayuda de tus familiares elabora un círculo de cada color en tu cuaderno de inglés, coloréalo y escribe el nombre correspondiente en español e inglés. por ejemplo:

	Blue	Azul



MOMENTO DE EJEMPLIFICACIÓN

1. Observa en compañía de tus acudientes el video en YouTube: Sílabas sa se si so su - El Mono Sílabo - Videos Infantiles - Educación para Niños #.
<https://www.youtube.com/watch?v=xxitaGjPJag>

Si no puedes ver el video observa las siguientes imágenes tomadas de él y leelas con tu acudiente



Esa mesa es mía

2. Reforzar el trazo de la letra (S,s) en el cuaderno doble línea hasta el renglón 8 y de allí hacia abajo dibuja y escribe 5 palabras con la letra S



3. Observa en compañía de tus acudientes los siguientes videos en YouTube: 1. Sílabas la, le,li,lo,lu - El Mono Sílabo - Videos Infantiles - Educación para Niños #.
<https://www.youtube.com/watch?v=QhVIIKpB2y4>
Sílabas na ne ni no nu - El Mono Sílabo - Videos Infantiles - Educación para Niños
<https://www.youtube.com/watch?v=ss75fhtts84>

Si no puedes ver el video observa las siguientes imágenes tomadas de él y leelas con tu acudiente

ala

lupa

Mamá pule la lupa

luna

maní

Ana tiene una nené

4. En el cuaderno doble línea escribe las silabas inversas de las letras L (al, el, il, ol, ul) y N (an, en, in, on, un) hasta el renglón 8 y luego dibuja 5 imágenes con palabras que contengan estas silabas.



INGLÉS

1. Observa en compañía de tus padres el siguiente video y pronuncia el nombre de los colores en inglés. <https://www.youtube.com/watch?v=c6BVOQfgMP8> video de los colores en inglés. Si no puedes ver el video puedes practicar la ficha de los colores en inglés del momento de conceptualización y su pronunciación en el momento de práctica. Solicita ayuda a tu acudiente para la pronunciación o participa en las clases sincrónicas con tu docente.

MOMENTO DE PRACTICA

1. Las siguientes tres palabras encontradas en el video del monosílabo: OSO, MESA, SUMA dibújalas en tu cuaderno y coloréalas, luego escribe en inglés su color. Ejemplo:



SAPO- GREEN

2. Los acudientes dirigen a los niños para un juego de palabras, pronunciando palabras que suenen parecido: por ejemplo: **lana**: Ana, ventana, Susana. Ahora practiquen el juego con éstas tres palabras: **Cama * león * luna**. Luego las escriben en el cuaderno y las dibujan. Mínimo 3 para cada palabra, sigue el ejemplo anterior.
3. Con plastilina sobre una tabla, cartón u hoja de block modela las silabas: SA, SE, SI, SO, SU- LA, LI, LO, LU, LE y NA, NI, NO, NU, NE y practica su pronunciación.
4. Recorta las silabas del ANEXO 1 y pégalas en tu cuaderno de lenguaje formando palabras.
5. Soluciona ANEXO 1. Recorta y pega los dibujos donde corresponda. Luego pega la ficha completa en tu cuaderno de lenguaje y lee las palabras.
6. Soluciona los ANEXOS 2, 3 y 4 y practica lo aprendido en ésta guía

INGLES

1. En compañía de tus padres o acudientes, practica la pronunciación de los colores en inglés.

N°	Colors	Pronunciation	Meaning
1	BLACK	BLAK	NEGRO
2	BLUE	BLU:	AZUL
3	BROWN	BRAUN	CAFÉ, MARRÓN
4	CREAM	KRI:M	CREMA
5	GREEN	GRI:N	VERDE
6	GREY	GRÉI	GRIS
7	ORANGE	O:RINDJ	NARANJA
8	PINK	PINK	ROSADO
9	PURPLE	PE:RPEL	PURPURA
10	RED	RÉD	ROJO
11	VIOLET	VAIELIT	VIOLETA
12	WHITE	WAIT	BLANCO
13	YELLOW	IÉLOU	AMARILLO

MOMENTO DE RETROALIMENTACIÓN

1. En tres hojas de block blanco o de color dibuja grande las letras S, L y N en mayúscula y minúscula, decóralas, recortando y pegando de periódicos y revistas dicha letra en mayúscula y minúscula.
2. Con la ayuda de tus padres o acudientes, practica en casa con las letras trabajadas, la lectura y las actividades propuestas en el libro de "Nacho avanzado" o el "Cuaderno si leo y escribo" enviado por las docentes en forma digital al correo institucional de cada estudiante.
3. Practica el dictado de 5 palabras diariamente con palabras que se escriben con M, P, S, L y N en tu cuaderno de lenguaje.
4. Dibuja de la lotería del abecedario, que encuentras en el momento de capacidades diversas, las imágenes que tienen la letra S, L y N.

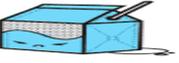
INGLES

1. Soluciona el anexo 5 en tu cuaderno de inglés.
2. Con la orientación de tus acudientes, resuelve la siguiente evaluación y pídeles que la califiquen con cartitas: feliz, triste o a mejorar. Pégalas en tu cuaderno.

Nombre: _____

Relacionar colores

Relaciona cada color con su palabra en los dos idiomas.

Brown		Rosa
Pink		Amarillo
Blue		Naranja
Green		Morado
Red		Verde
Purple		Azul
Yellow		Marrón
Orange		Rojo

www.edufichas.com



MOMENTO DE CUIDADO

El hogar es un ambiente propicio para que, tras varios años de convivencia y conocimiento entre sus miembros, se desarrollen valores de amor y unión familiar pero también de respeto al espacio de cada uno, todo ello mediante la adopción de actitudes de armonía, cooperación, tolerancia y honestidad.



BIBLIOGRAFÍA- CIBERGRAFÍA

Tomado de plan de área de humanidades institución educativa Jorge Robledo

https://drive.google.com/file/d/1JrsiOSGyoTvLF83aPG9rNYBekuzlpPE_/view

Referencia: Pombo y Rebolledo, J. R. (2012).

Cuaderno Sí Leo y Escribo por Materiales Educativos Maestras (1).pdf

Tomado de Material didáctico rayitas:

<https://www.facebook.com/CreativosSchool/photos/pcb.1442059619308245/1442059089308298/?type=3&theater>

www.edufichas.com

ANEXO 1

Recorta y pega los dibujos donde correspondan.

sol soldado sopa suma sandía

1+2=3

ANEXO 2

Ss

e	s	t	y	m	e	s	d	f	v	e	s	a
f	r	t	y	u	n	s	u	s	h	y	u	d
f	o	s	o	h	e	w	m	i	s	a	t	r
u	s	o	d	e	e	g	h	e	b	m	á	s
g	t	r	w	s	e	i	s	o	t	g	b	s
m	a	s	a	b	g	y	g	m	e	s	a	d
d	e	s	u	m	a	k	i	o	p	ñ	l	v
v	f	r	e	d	c	x	S	u	s	i	w	s

Busca las palabras en la sopa de letras.

es	
sus	
oso	
esa	
más	
seis	
masa	
mesa	
misa	
suma	
mes	
Susi	
uso	

Material Gratuito

MATERIAL DIDÁCTICO RAYITAS

ANEXO 3

Palabras con L-l
Recorta las sílabas y forma palabras

la	le
le	li
li	la
lo	lo
lu	le
la	



lana, león, lima, loco, luna, lazo, lechuga, limones, lagarto, loro, leche.

na	ga
ón	mo
ma	nes
co	gar
na	to
zo	ro
chu	che

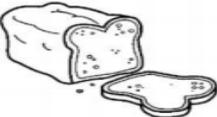
ANEXO 4

MATERIALINDO
Lee y repasa.

tuna	pone	tanto	manta
Naty	luna	nana	lento
uno	tiene	nene	siente
mono	Noé	planta	pino
mano	tanto	suená	nota
pan	león	lona	melón

Observa y escribe.









MATERIALINDO
Palomear cada enunciado que pueda leer sin ayuda.

Naty pone el pinito.	
La luna está llena.	
Noé tiene pan y tunas.	
El mono come melón.	
La nana toma unas notas.	
Tiene a Tina de la mano.	
El mono tiene pan en la mano.	
El león suena muy alto.	
Noé tiene una nana.	
Tina se pone una manta.	
El nene un pantalón limpio.	
La nana limpia las tunas.	
El león se limpia muy lento.	

Los colores / The colours



Colorea cada pastelito del color correspondiente.



Blue



Red



Green



Gray



Pink



Yellow



Brown



Orange



Black



White



Sky blue



Purple



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
GUÍA 3 DE APRENDIZAJES NO PRESENCIALES

"Educando en la responsabilidad, educamos para la libertad"

15 de marzo 2021	Aprendiendo normas sociales sobre cuidado y protección de la vida	1° grado
Fecha	Proyecto/Tema	
Lina María Uribe Bedoya Liliana Hernández Hilda Moreno		
Docentes	Estudiante	

Competencias: autonomía e iniciativa personal.

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

Saber conocer: Conocimiento del valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro

Saber conocer: Reconocimiento en pasajes bíblicos de las enseñanzas acerca del origen de la vida y el cuidado de la misma.

PROPOSITO U OBJETIVO DE LA CLASE:

Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación.

ÁREAS DE INTEGRACIÓN:

ETICA Y RELIGIÓN

DURACIÓN: (3 horas por día)

ENTREGA: 9 de abril 2021

DATOS DE CONTACTO: Lina Uribe (linauribe@iejorgerobledoedu.co, Liliana Hernández(lilianahernandez@iejorgerobledoedu.co), Hilda Moreno (hildamoreno@iejorgerobledoedu.co.,)

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Dialoga con tu familia las siguientes preguntas

¿Cómo sabes que un ser tiene vida? ¿Con qué personas te relacionas?



MOMENTO DE CAPACIDADES DIVERSAS

1. Dialoga con tus padres o acudientes sobre la siguiente imagen



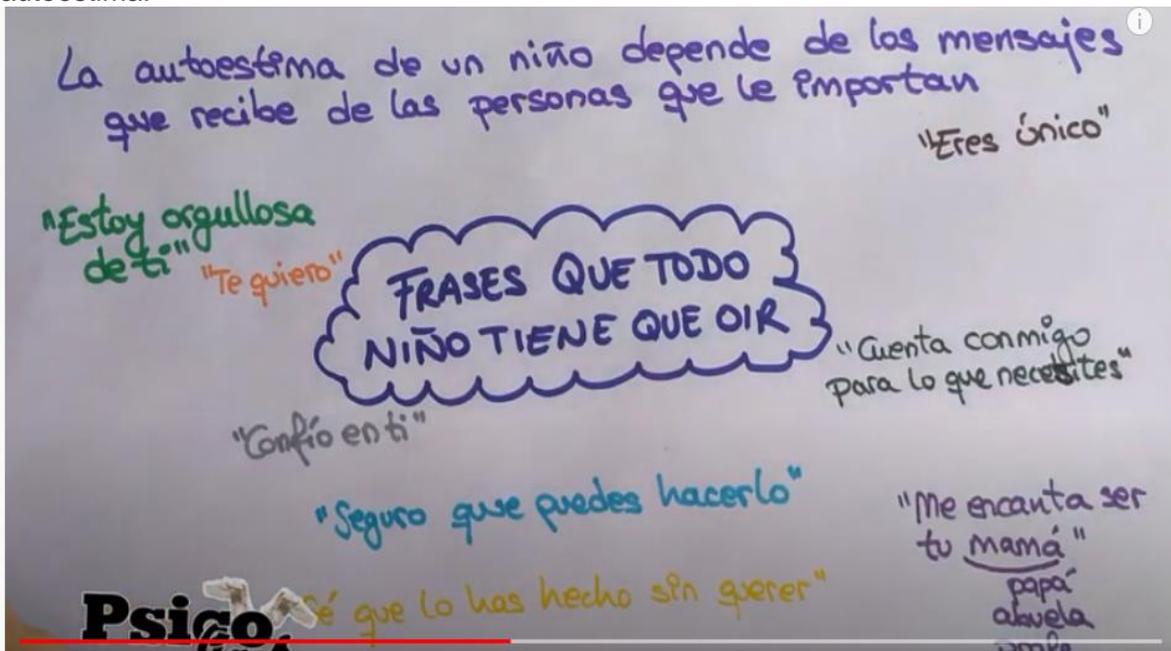
2. Realiza un juego con tus acudientes haciendo lo mismo que hace el gato del punto anterior y describe en forma oral lo que ves a través del espejo. ejemplo: Soy lindo, tengo ojos cafés, mis pestañas son largas, entre otras características que observen los niños de sí mismos.



MOMENTO DE CONCEPTUALIZACIÓN

AREA ETICA

1. Dialoga sobre el siguiente concepto con tu familia y consigna en el cuaderno de ética: La **autoestima** es la capacidad que tiene una persona para valorarse, respetarse y aceptarse a sí misma tal y como es.
2. Observa el video en YouTube en compañía de tus padres y dialoga sobre su enseñanza :<https://www.youtube.com/watch?v=AxqqSa6eE8o> la autoestima, video para niños
3. Los acudientes después de observar el video deben motivar los niños con frases sobre la autoestima:



AREA : RELIGION

1. Observa las siguientes imágenes de seres vivos y dialoga con tus acudientes cómo puedes cuidar a cada uno de ellos. como evidencia puedes grabar un audio para enviar a tu docente.





MOMENTO DE PRÁCTICA

1. Dibuja en tu cuaderno de ética la siguiente ficha y complétala.

¡Todo acerca de mí!

Nombre: _____

Un dibujo de mí

Mi familia

Cuando crezca quiero ser...

Mi cumpleaños: _____

Mis cosas favoritas

Color

Comida

Lugar

Pasatiempo

AREA: RELIGIÓN

1. Realiza un dibujo en tu cuaderno de religión sobre lo aprendido en el video o la lectura de la biblia en Génesis 1 sobre la creación de Dios.

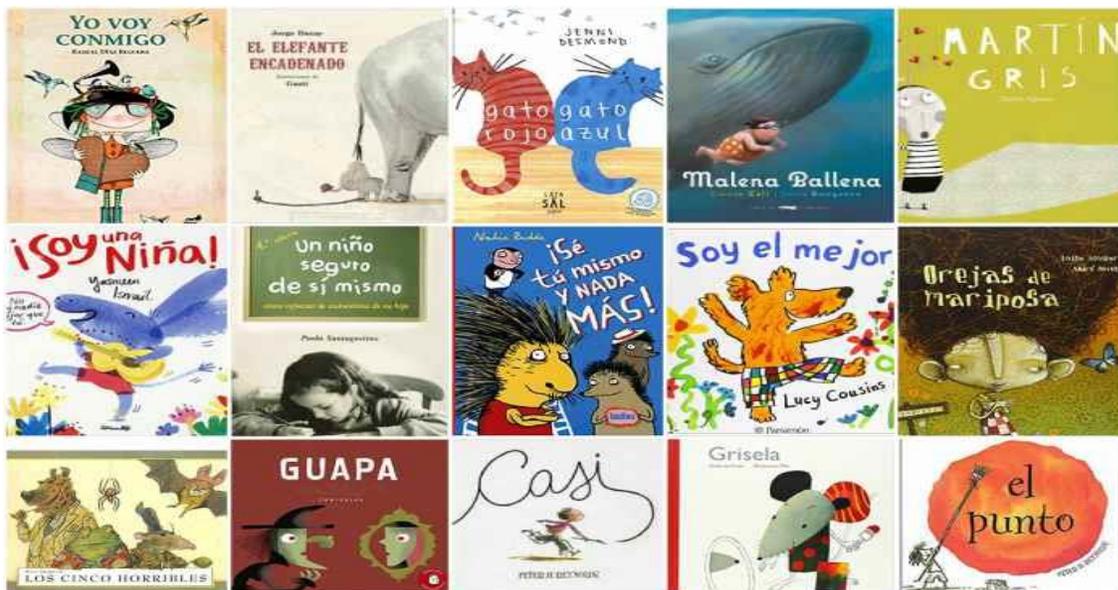


MOMENTO DE RETROALIMENTACIÓN

1. Invita a tus padres a leer uno de estos cuentos que fortalecen tu autoestima. Los puedes encontrar en internet en el siguiente enlace:

<http://www.clubpequeslectores.com/2018/01/cuentos-infantiles-fomentar-autoestima.html>

También puedes elegir el nombre del libro que te llame la atención y buscarlo en Google.



AREA RELIGION

1. Recorta de revistas 5 seres vivos, pégalos en tu cuaderno de religión y dialoga con tus padres cómo debemos cuidar cada uno de ellos.
2. Escribe 2 enseñanzas en tu cuaderno de cómo cuidas y proteges la vida de tu familia en el momento que está viviendo el país con la crisis del coronavirus.



MOMENTO DE CUIDADO



La primera riqueza es la salud, ¡Quédate en casa!



BIBLIOGRAFÍA- CIBERGRAFÍA

Tomado de plan de área de ética y valores y Religión de la institución educativa Jorge Robledo:
<https://drive.google.com/file/d/15z3ixYrUmxlphKi8ME5vRYUUDCRP48H1/view>
<http://www.clubpequeslectores.com/2018/01/cuentos-infantiles-fomentar-autoestima.html>
https://www.youtube.com/watch?v=baBVCMcpi_k
https://www.youtube.com/watch?v=52_laRYAaoA
https://www.youtube.com/watch?v=UVou_Dmndqc



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
GUÍA DE APRENDIZAJES NO PRESENCIALES
N 3

"Educando en la responsabilidad, educamos para la libertad"

15 de marzo
2021

Aprendamos a sumar y restar con los números hasta el 20

1

Fecha

Proyecto/Tema

Grado

Hilda Inés Moreno Zapata
Liliana Astrid Hernández
Lina María Uribe

Docentes

Estudiante

Competencia: Pensamiento numérico

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

Saber conocer: Ubicación espacial de diferentes objetos en diversos contextos.
Comprensión de las operaciones básicas, suma, resta y sus usos en distintos contextos.

Saber ser: Manifestación de responsabilidad en las actividades propuestas.

PROPOSITO U OBJETIVO DE LA CLASE

Identificar los conceptos de grande- mediano – pequeño.

Establecer relaciones de orden y reconocer el antecesor y sucesor de un número.

Potencializar en los estudiantes las habilidades matemáticas a través de las operaciones básicas como la suma, resta y la percepción espacio temporal.

ÁREAS DE INTEGRACIÓN:

MATEMÁTICAS Y GEOMETRIA

DURACIÓN: 3 horas por día

ENTREGA: 9 de abril de 2021

DATOS DE CONTACTO: Hilda Inés Moreno (hildamoreno@iejorgerobledo.edu.co)

Lina Uribe (linauribe@iejorgerobledo.edu.co)

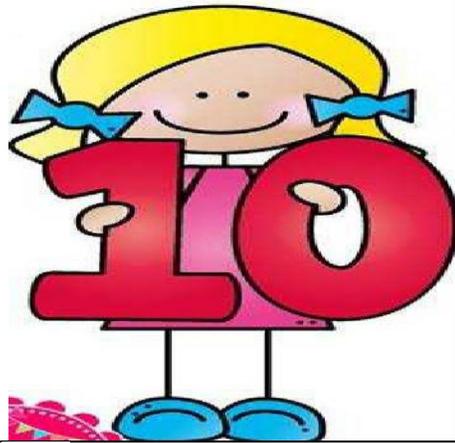
Liliana Astrid Hernández (lilianahernandez@iejorgerobledo.edu.co)

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Dialoga con tu familia sobre las siguientes preguntas:
¿Por qué es importante saber sumar y restar? ¿Qué significa la palabra sucesor?.



MOMENTO DE CAPACIDADES DIVERSAS

Realiza en el cuaderno el siguiente dibujo y completa:



- | |
|------|
| 10+0 |
| 10+1 |
| 10+2 |
| 10+3 |
| 10+4 |
| 10+5 |
| 10+6 |
| 10+7 |
| 10+8 |
| 10+9 |



MOMENTO DE CONCEPTUALIZACIÓN

Escribe en tu cuaderno de matemáticas los siguientes conceptos con sus respectivas imágenes

1. **Relaciones de orden:** Permiten determinar entre dos números cuál es el mayor y cuál es el menor. Observa el ejemplo:

$7 < 10$ boquita abierta hacia el mayor
 $18 > 4$ boquita cerrada hacia el menor
 $8 = 8$ Igualdad

2. Para **sumar** números de dos cifras sumamos primero las unidades y luego las decenas.

Los elementos de la suma

Ediciones CH Kenny

Signo $+$

Sumandos 24 and 22

Suma o Total 46

3. Para **restar** ubicamos las unidades debajo de las unidades y las decenas debajo de las decenas y luego hacemos la operación.

Los elementos de la resta

Ediciones CH Kenny

Signo **17** → **Minuendo**
12 → **Sustraendo**
05 → **Diferencia**

The diagram shows a subtraction problem: 17 minus 12 equals 05. The number 17 is labeled 'Minuendo', 12 is labeled 'Sustraendo', and 05 is labeled 'Diferencia'. A minus sign is labeled 'Signo'. There are two cartoon children: one on the left looking at the problem and one on the right thinking. A logo for 'Kenny Ch' is in the bottom right corner.

4. Grande, mediano y pequeño:

Observa la fotografía de Pablo y sus hermanos.



Escribe los nombres de los niños debajo de la fotografía.



Pablo es el
grande.

Adriana es
mediana.

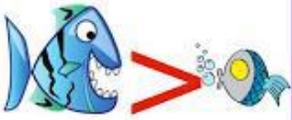
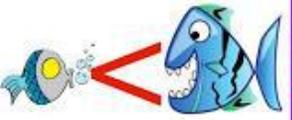
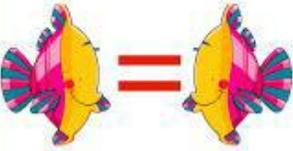
Felipe es
pequeño.



MOMENTO DE EJEMPLIFICACIÓN

Escribe en tu cuaderno lo siguiente:

1.

$3 > 2$	$2 < 3$	$3 = 3$
<i>mayor que</i>	<i>menor que</i>	<i>igual que</i>
		

2. Ejemplo de

sumas:

	d.	u.	
	2	4	Primero se suman las unidades y luego las decenas.
+	1	2	
	3	6	

3. Ejemplo de restas:

	D	U	
	6	9	<ul style="list-style-type: none"> En el minuendo va el número mayor y en el sustraendo va el menor. Primero restamos las unidades y luego las decenas
-	1	4	
	5	5	

4. Ejemplos de

problemas

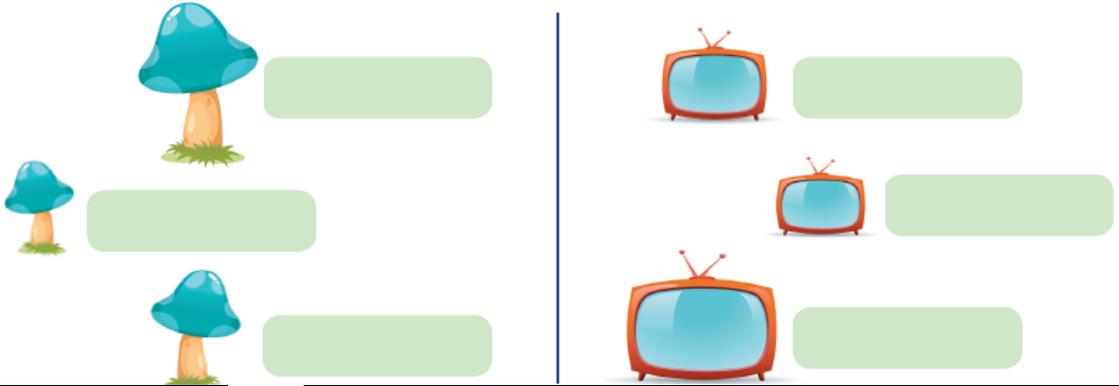
a. Tengo 2 globos y mi hermano me regala otros 2. ¿Cuántos tengo en total?

OPERACIÓN	RESPUESTA
$\begin{array}{r} 2 \\ +2 \\ \hline 4 \end{array}$	En total tengo 4 globos.

b. Camila tenía 50 caramelos, le regalo 20 a Patricia ¿con cuántos caramelos quedó a Camila?

OPERACIÓN	RESPUESTA
$\begin{array}{r} 50 \\ -20 \\ \hline 30 \end{array}$	Camila quedó con 30 caramelos

5. Escribe grande, mediano o pequeño según corresponda.



MOMENTO DE PRÁCTICA

1. Dentro del cuadrado escribe el símbolo correspondiente <, > o =

$$12 \square 12$$

$$13 \square 12$$

$$20 \square 16$$

$$17 \square 19$$

$$18 \square 18$$

$$15 \square 12$$

$$13 \square 11$$

$$14 \square 16$$

$$11 \square 12$$

$$11 \square 14$$

$$15 \square 16$$

$$20 \square 17$$

2. Resuelve en tu cuaderno lo siguiente:

Realiza la suma y la resta según corresponda

Tenía 10 galletas. Si me como 3, ¿cuántas me quedan?


 $\square - \square = \square$

Tengo 7 mariposas y encuentro 3. ¿Cuántas tengo en total?


 $\square + \square = \square$

Tengo 5 flores y encuentro 3 más. ¿Cuántas tengo en total?


 $\square + \square = \square$

3. Resuelve los siguientes problemas de sumas y restas:

a. En el frutero hay 12 uvas. Mateo colocó 5 más. ¿Cuántas hay ahora?

OPERACIÓN	RESPUESTA

b. En el frutero hay 12 uvas. Mateo se comió 4. ¿Cuántas quedan ahora?

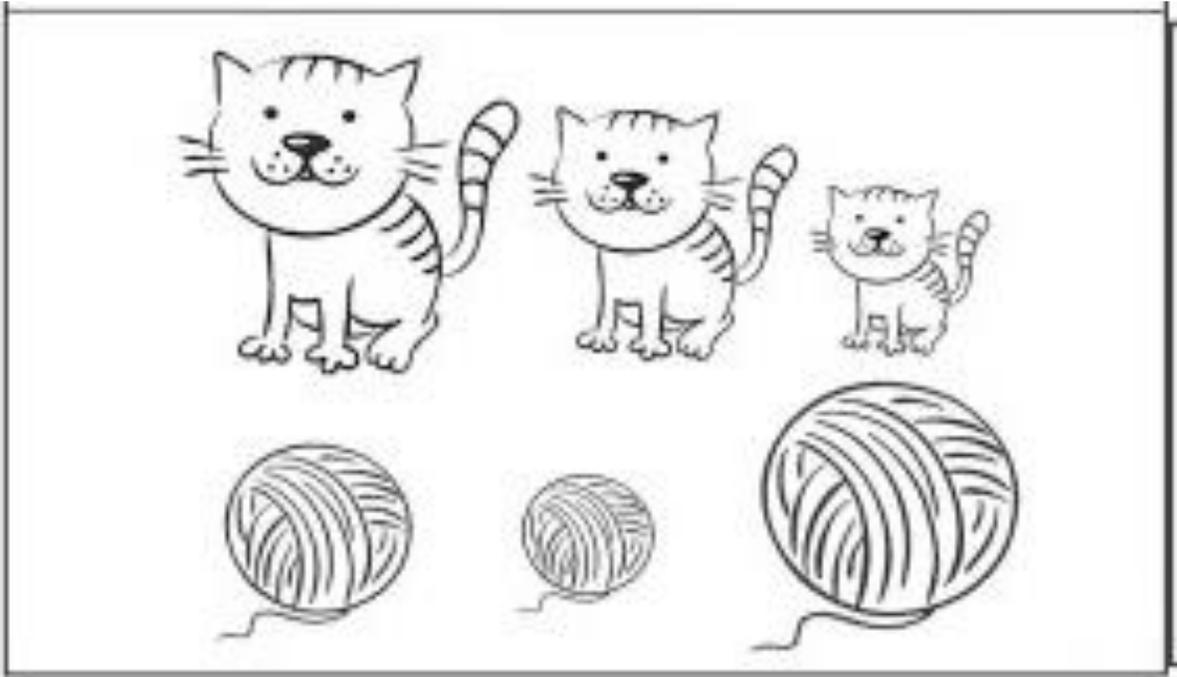
OPERACIÓN	RESPUESTA

c. Ángela tiene 25 flores y su papá le regala 10 flores ¿cuántas tiene ahora?

OPERACIÓN	RESPUESTA

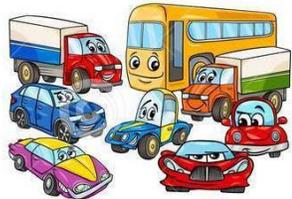
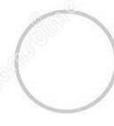
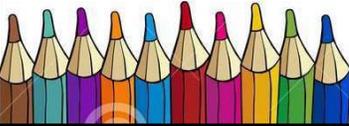
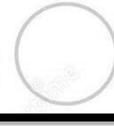
4. *Elabora el anexo:1*

5. Une con una línea al gato con la bola de lana correspondiente, según su tamaño, luego, colorea el dibujo:

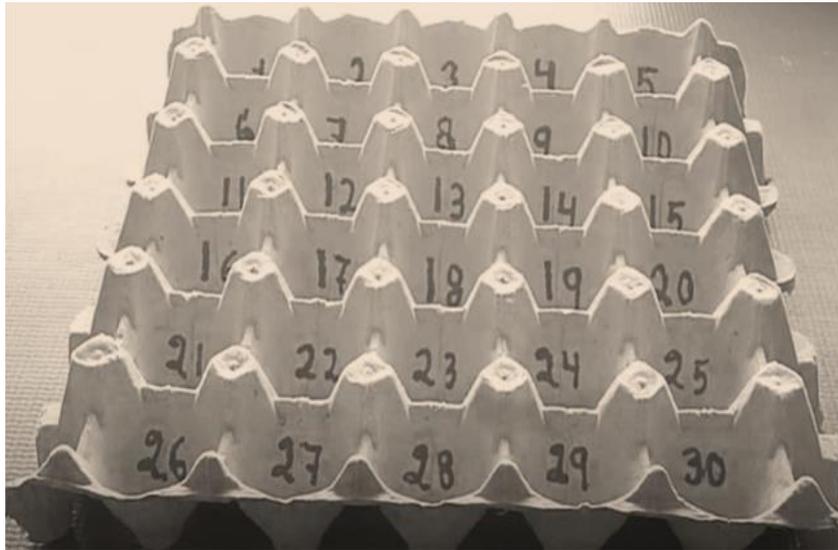


MOMENTO DE RETROALIMENTACIÓN

1. Dentro del círculo escribe el símbolo correspondiente teniendo en cuenta la cantidad de objetos. <, > o =

2. En compañía de tu familia elabora la tabla para enseñar a sumar.



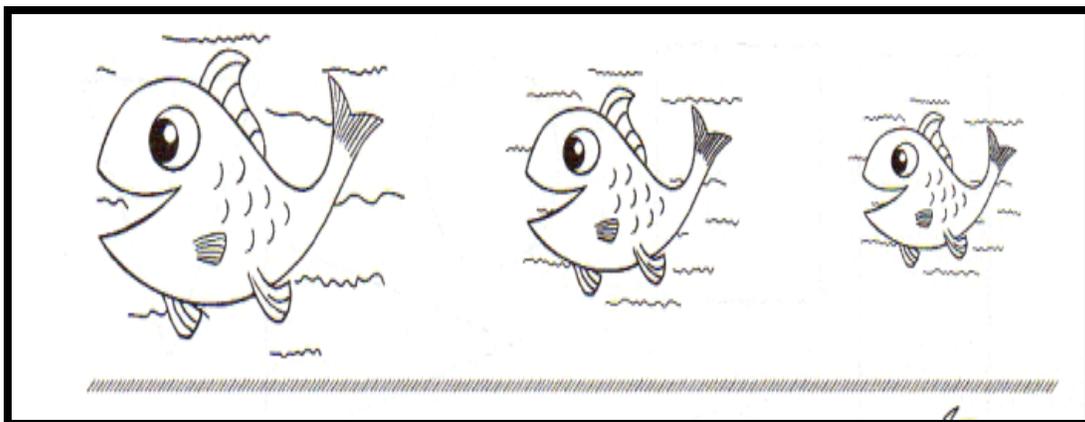
Materiales:

- Una caja de huevos vacía
- Un marcador
- Semillitas o piedritas
- Un vasito que no utilices

Procedimiento

- a. Enumera con marcador una caja de huevos del 1 al 30.
- b. En cada orificio agrega la cantidad de semillas que indica el número.
- c. Realiza la suma de la primera fila (1, 2, 3, 4 y 5). Toma las semillas y las ponlas en el vaso, luego cuenta la cantidad de semillas del vaso, y ese es el resultado de la suma de la primera fila.
- d. Debes hacer la suma con cada fila, luego regresa las semillas a la caja en su respectivo orificio.
- e. Realiza el mismo procedimiento anterior, pero con las columnas.
- f. Puedes visitar la siguiente página para despejar dudas <https://www.youtube.com/watch?v=LjW3f8KXFWo>
También llamado: Tabla para enseñar a sumar | Material didáctico.

3. Colorea el pez grande de verde, el mediano de amarillo y el pequeño de azul.





MOMENTO DE CUIDADO



Dialoga con tu familia la siguiente información:

Beber constantemente agua es una forma efectiva y segura de mantener nuestro cuerpo en excelentes condiciones y más sabiendo que en su mayoría está conformando por líquido.



BIBLIOGRAFÍA- CIBERGRAFÍA

<https://drive.google.com/file/d/1nt3QTg-YZpnRisGouzzFsL35urqA-Y4X/view>

<https://es.liveworksheets.com/ly1060398ll>

http://es.smmassavia.com/wp-content/uploads/2018/07/185392_2%C2%BAEP-Matem%C3%A1ticas-Gu%C3%ADa-UD01.pdf

https://santillanaplus.com.co/zona_usuarios/contentBook.php?book=NDlw

<https://www.pinterest.es/pin/831758624900633306/>

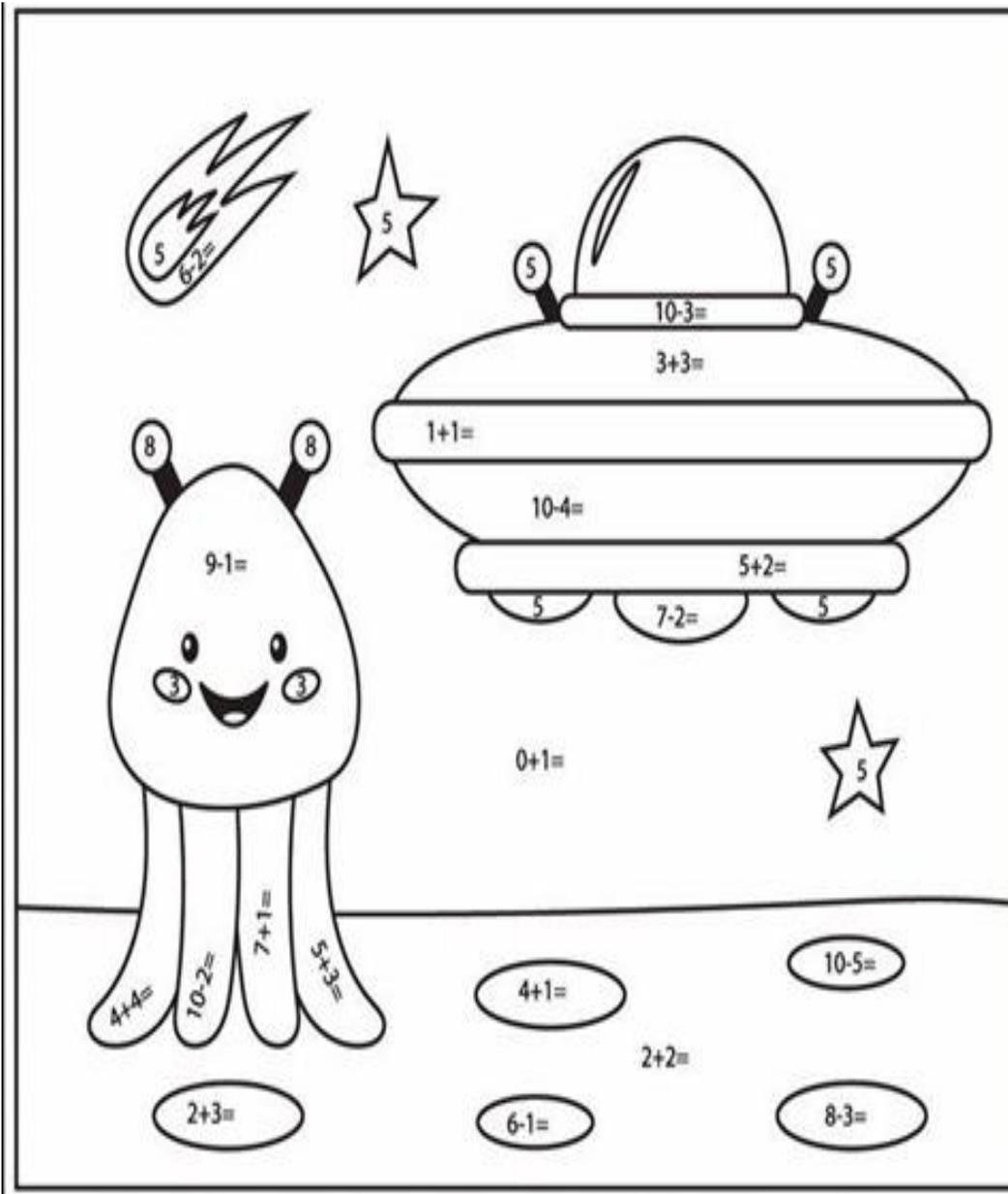
reepik.es/vector-premium/ilustracion-caricatura-nino-sosteniendo-vaso-agua-mostrando-pulgar-arriba-agua-potable-nina_11251244.htm

Libro del maestro PTA

Anexo 1

No copie el texto, solo realiza el dibujo.

Pídele a un adulto que te ayude realizando el siguiente dibujo donde solo aparece la nave y el marciano, luego tú realizas las sumas o restas con ayuda de tus deditos, para luego, colorear según el resultado dado.



- azul 8
- amarillo 5
- gris 6
- verde 2
- naranja 4
- rojo 7
- negro 1
- rojo 3



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
GUÍA 3 DE APRENDIZAJES NO PRESENCIALES

"Educando en la responsabilidad, educamos para la libertad"

15 de marzo
2021

Fecha

Grandes y pequeños movimientos de mi cuerpo

Proyecto/Tema

1

Grado

Hilda Inés Moreno Zapata

Liliana Astrid Hernández

Lina María Uribe

Docentes

Estudiante

Competencia: Desarrollo motor.

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

Saber hacer: Participación activa en las actividades y juegos del grupo.

Saber ser: Demostración de creatividad en la realización de sus actividades expresivas.

PROPOSITO U OBJETIVO DE LA CLASE

Participar activamente en las actividades y juegos del grupo.

Demostrar creatividad en la realización de sus actividades expresivas.

ÁREAS DE INTEGRACIÓN:

ARTÍSTICA Y EDUCACIÓN FÍSICA

DURACIÓN: 3 horas por día

ENTREGA: 9 de abril 2021

DATOS DE CONTACTO: Hilda Inés Moreno (hildamoreno@iejorgerobledo.edu.co)

Lina Uribe (linauribe@iejorgerobledo.edu.co)

Liliana Astrid Hernández (lilianahernandez@iejorgerobledo.edu.co)

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Dialoga con tu familia sobre las siguientes preguntas:

¿Cuáles son tus extremidades inferiores? ¿cuáles son tus extremidades superiores?



MOMENTO DE CAPACIDADES DIVERSA

1. Busca un espacio de tu casa que consideres apropiado para realizar los siguientes ejercicios, que te permitirán estirar tus músculos, recuerda estar acompañado por un adulto responsable.



2. **Juego la serpiente**

En esta actividad se necesitará sólo una cuerda. Un niño será el que tenga que arrastrarla por toda la vivienda. Los demás integrantes de la familia tendrán que pisar la otra punta de la cuerda que se moverá sin parar. El pequeño que sujete la cuerda tendrá que moverla hacia todas las direcciones. Cuantos más cambios de dirección haga, más divertido será el juego.



MOMENTO DE CONCEPTUALIZACIÓN

1. Lee (no copie) y socializa con tu familia lo siguiente:

Beneficios de coser a mano

- Desarrolla la concentración
- Ejercita la motricidad fina
- Mejora la coordinación
- Es anti estresante y relaja la mente
- Incrementa la confianza en nosotros mismos
- Nos da la satisfacción de realizar un proyecto con nuestras propias manos

Materiales: Hilo, aguja y la ayuda de un ADULTO.

Nota: puedes trabajar con lana y una aguja capotera de plástico, pero si no lo tienes con una aguja y un hilo que haya en tu casa.

Actividad 1: Enhebra tu aguja, luego has un nudo en la colita del hilo y empieza a coser las siguientes imágenes. Como apenas estamos aprendiendo lo haremos sobre papel.

Ver anexo 1

2. Escribe y dibuja lo siguiente en tu cuaderno comunicador

Extremidades superiores:



Extremidades inferiores:



MOMENTO DE EJEMPLIFICACIÓN

1. Lee y dialoga con tu familia:

MI CUERPO ESTÁ FORMADO POR 3 PARTES



extremidades superiores

cabeza

tronco

extremidades inferiores

¿SABÍAS QUE...?

Nuestro cuerpo está compuesto por partes que cumplen funciones diferentes, pero que trabajan en conjunto para permitirnos realizar las cosas que hacemos a diario como respirar, comer, dormir y jugar con nuestros amigos.

ÁrbolABC.com

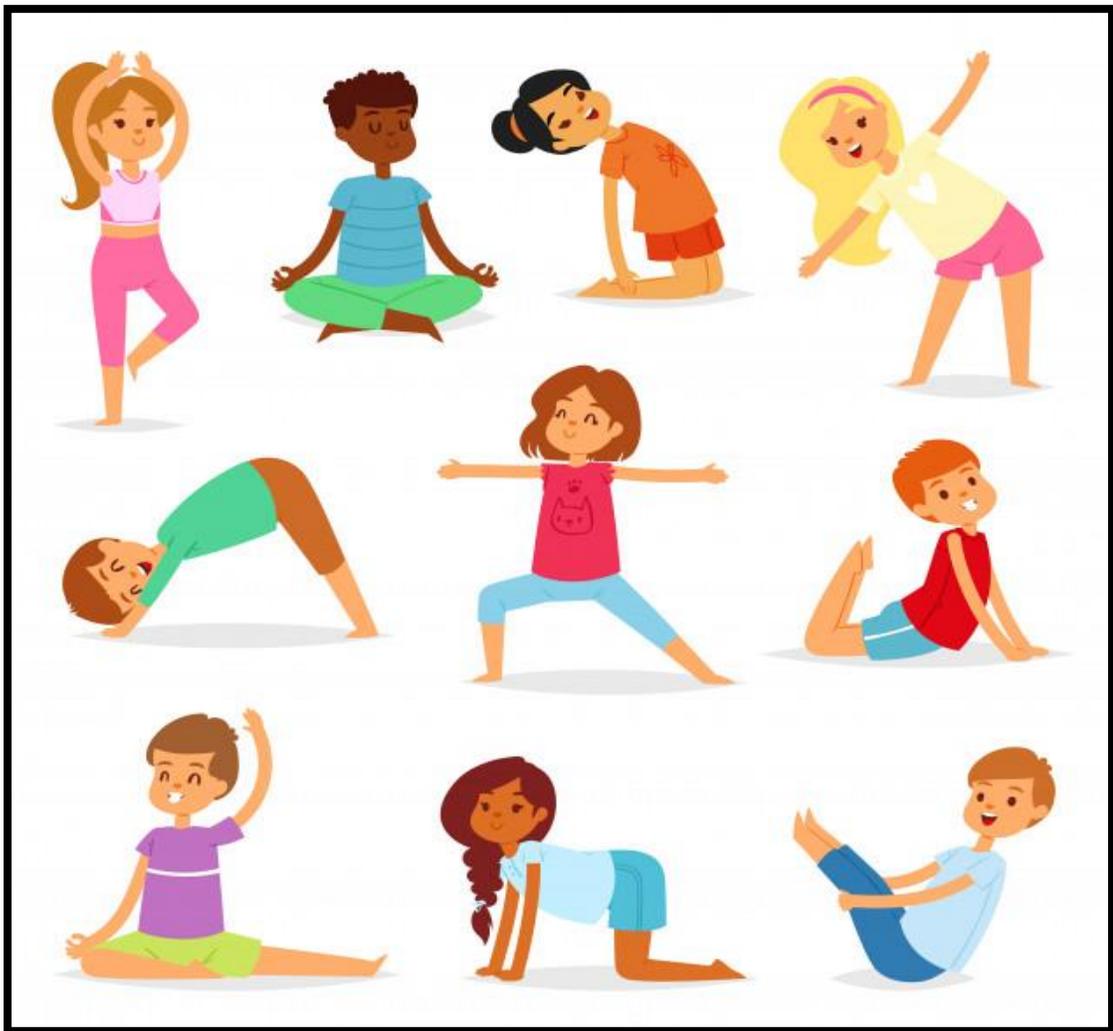
2. Dibuja en una hoja de block la siguiente imagen y escribe la frase:





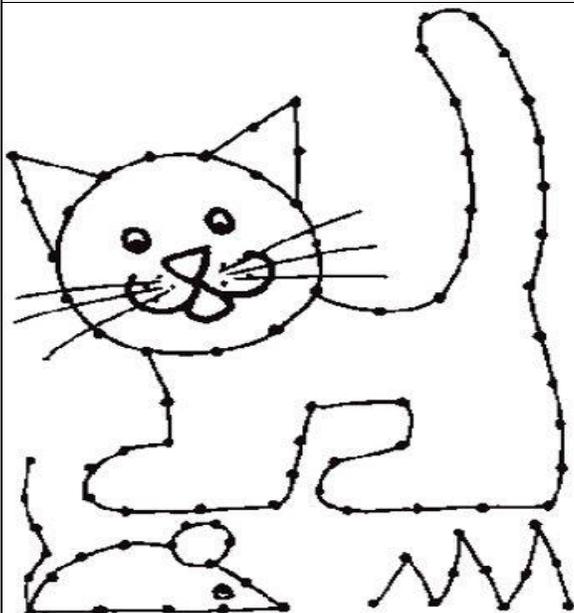
MOMENTO DE PRÁCTICA

1. Invita a tu familia o acompañante a participar en el “Juego del Cangrejo”. Para esta actividad sólo se necesita música y concentración. Las personas se deben poner en fila, uno detrás de otro y de rodillas. Las manos deben agarrar los talones de la persona que tienen delante. Así, los niños deben andar hacia atrás y al ritmo de la música. Si la música es lenta los pequeños deben desplazarse lentamente. Por el contrario, si la música suena más rápida los niños deberán desplazarse más rápido. En este juego, no deben soltar las manos de los tobillos del compañero y tratar de seguir el ritmo de la música.
2. Juego “La pantera rosa” lo ideal es que participe la familia, se colocarán en una fila y deberán ir por las líneas del piso cuando empiece la música empezarán a caminar como la Pantera Rosa (de puntillas por la línea hacia delante, hacia atrás, con los dos pies).
3. Relajación y estiramiento de las partes de su cuerpo.(elaborar un corto video como evidencia) observa la siguiente imagen.





MOMENTO DE RETROALIMENTACIÓN



Ver anexo 2

Materiales

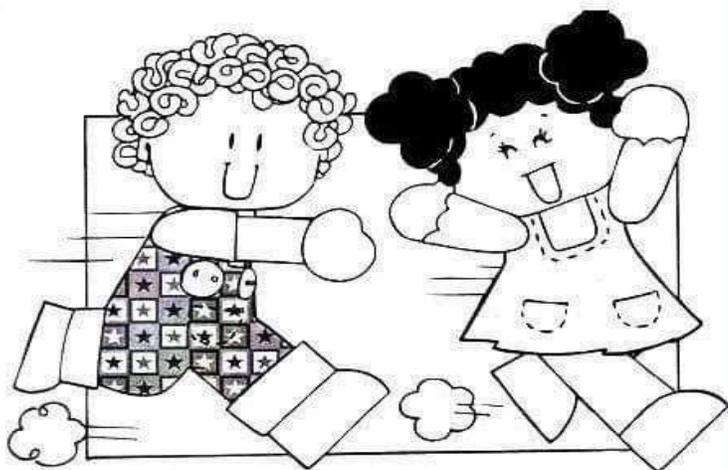
- Retazo de tela blanca o una hoja de block.
- Hilo
- Aguja
- lápiz

Procedimiento

1. Pídele a un adulto que te acompañe en la realización de este ejercicio.
2. Con el lápiz dibuja el gato y sus puntos.
3. Pasa la aguja con el hilo sobre los puntos de la imagen.
4. Utiliza hilos de diferente color para que se vea más bonito tu trabajo.
5. Decóralo a tu gusto. Por ejemplo, le puedes pegar botones, etc.



MOMENTO DE CUIDADO



“Practica algún ejercicio físico, tu cuerpo te lo agradecerá”

En casa también se vale.



BIBLIOGRAFÍA- CIBERGRAFÍA

Plan de área de ed. Física de la institución educativa Jorge Robledo

<https://drive.google.com/file/d/1fJSjxczK5V23-491I-VBASFEt2IZliAo/view>

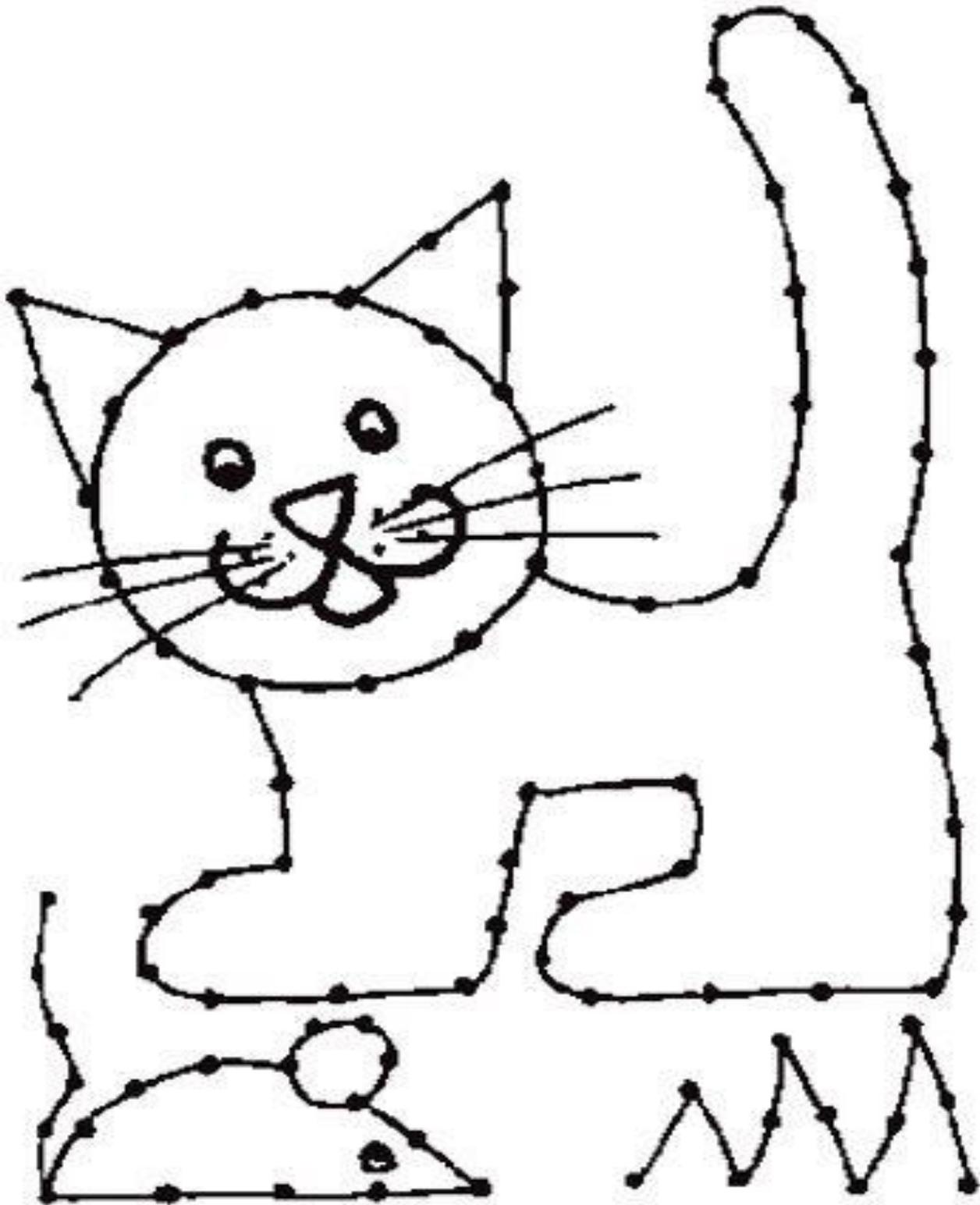
Plan de área de ed. Artística de la institución educativa Jorge Robledo.

<https://drive.google.com/file/d/1Oeo1TtDzsM036XVXU-wZQEN9w32Hv7Zx/view>

<https://www.ohbebes.com/libros-cuentos-bebes-ninos-ninas.php?p=15>

Anexo 1







INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
GUÍA DE APRENDIZAJES NO PRESENCIALES
N 3

"Educando en la responsabilidad, educamos para la libertad"

15 marzo de
2021

Fecha

El cuidado de los animales es un acto de amor

Proyecto/Tema

1

Grado

Hilda Inés Moreno Zapata
Liliana Astrid Hernández
Lina María Uribe

Docentes

Estudiante

Competencia: Ciencia, tecnología y sociedad.

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

Saber conocer: Comprensión de los seres vivos (plantas y animales) y sus características comunes, (alimentan, respiración ciclo de vida)

Saber hacer: Demostración de respeto y conocimiento del cuidado de los animales.

saber ser: Valoración de los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelven.

PROPOSITO U OBJETIVO DE LA CLASE

Reconocer los seres vivos que conforman su entorno y el cuidado que necesitan para sobrevivir.

ÁREAS DE INTEGRACIÓN:

Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Tecnología

DURACIÓN: (3 horas por día)

ENTREGA:(9 de abril 2021)

DATOS DE CONTACTO: Hilda Inés Moreno (hildamoreno@iejorgerobledo.edu.co)

Lina Uribe (linauribe@iejorgerobledo.edu.co)

Liliana Astrid Hernández (lilianahernandez@iejorgerobledo.edu.co)

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Cuáles son las características de los seres vivos? ¿Cuáles son las características de los objetos?

¿Cómo solucionas las dificultades que tienes con tus familiares?



MOMENTO DE CAPACIDADES DIVERSAS

1. En compañía de tus padres o acudiente realiza la siguiente ficha en el cuaderno de ciencias naturales, si no tienes mascota describe la que te gustaría tener y el nombre que le colocarías.



MI MASCOTA

ES UN.....

SE LLAMA.....

- DIBUJO A MI MASCOTA:



- ES UN.....
- ¿CÓMO ES?
- TIENE EL CUERPO CUBIERTO DE.....
RODEA : PICO BOCA
- NÚMERO DE PATAS.....
- COLOR.....
- COME.....
-
- VIVE EN.....

2. Responde de forma oral la siguientes preguntas.

- ¿Cómo cuidas tu mascota?
- ¿Cómo has observado el cuidado de las mascotas de tus vecinos?
- ¿Cuáles son las mascotas que más encuentras en tu barrio?



MOMENTO DE CONCEPTUALIZACIÓN

1. Lee, aprende y consigna en el cuaderno de ciencias naturales con sus respectivos dibujos

Cuidar a un **animal** no es solo alimentarlo, proporcionarle agua y un lugar para dormir; cuidar a un **animal** es cubrir todas sus necesidades nutricionales y emocionales, pasar tiempo con él, jugar, brindarle ejercicio, seguridad y mucho cariño.

2. Observa las siguientes imágenes, dialoga con tus padres o acudiente acerca de ellas y dibújalas en el cuaderno.



3. Lee y aprende

¿Cómo conseguir información del cuidado de los animales?

A través de:

- a. Computadores, Celulares, La radio, Periódico, Libros y Televisión

A continuación te mostraremos algunas de las herramientas utilizadas para conseguir información. Observa las imágenes y dibuja dos que te llamen la atención en el cuaderno de ciencias naturales.



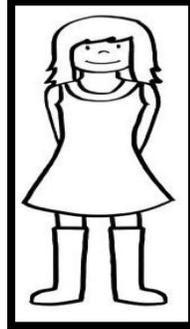
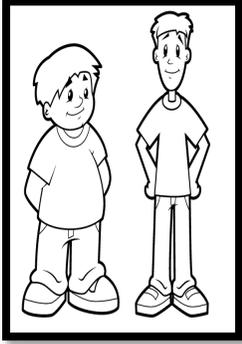
AREA DE SOCIALES

1. Lee, aprende y consigna en el cuaderno.

RESPECTO MI CUERPO Y EL DE LOS DEMÁS

Todos los seres humanos tenemos las mismas **partes del cuerpo**: cabeza, tronco y extremidades. Por ello, debemos aceptar nuestro cuerpo tal y como es y el de los demás también.

2. A continuación te mostramos algunas formas de siluetas, observas y dialoga con tu familia sobre las características de cada una, luego dibújalas y píntalas en el cuaderno.



ÁREA DE TECNOLOGIA:

1. Lee, aprende y consigna en el cuaderno

Paint: es un programa que se usa para dibujar, aplicar color y modificar imágenes.

2. Observa la imagen y habla con tus padres acerca de ella, dibújala y coloréala en tu cuaderno de tecnología,





MOMENTO DE EJEMPLIFICACIÓN

1. En el cuaderno de ciencias naturales realiza la siguiente ficha en compañía de tus padres o acudiente

A	E	G	I	J	L	M	N	O	P	R	S	T	U
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

¡Descubramos el mensaje!

10 11 9 13 2 5 1 7 9 12 / 1 /

8 14 2 12 13 11 9 12 / 1 7 4 3 9 12 /

6 9 12 / 1 8 4 7 1 6 2 12

2. Ahora que ya conoces el mensaje, en compañía de tu familia responde de forma oral.
 - a. ¿Qué benéfico tiene para las familias tener una mascota en casa?
 - b. ¿Cuáles son las mascotas más comunes en los hogares?

AREA DE SOCIALES

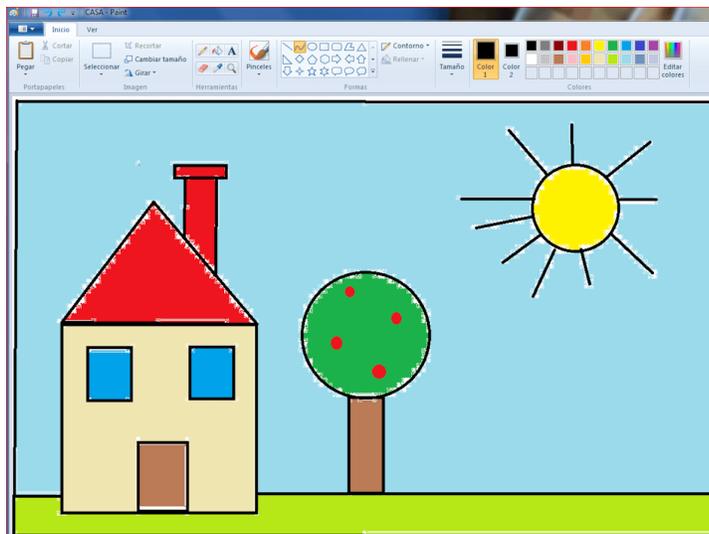
3. Observa y dibuja en el cuaderno de sociales la imagen sobre LA RUEDA PARA LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS y reflexiona con tu familia sobre las opciones que allí aparecen.

¿QUÉ PUEDO HACER?



AREA TECNOLOGIA

1. Observa el ejemplo de un dibujo en Paint y elabóralo en tu cuaderno.





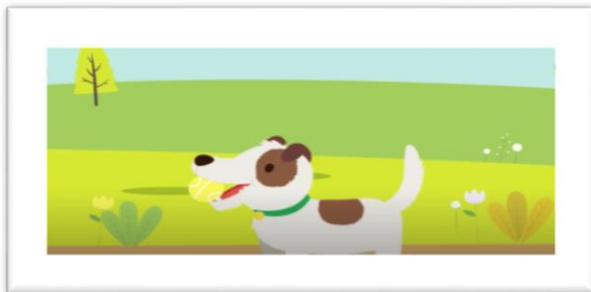
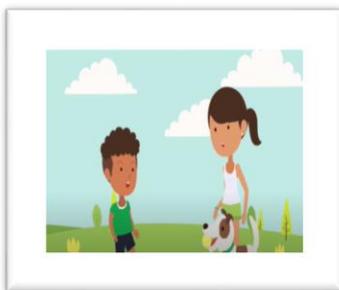
MOMENTO DE PRÁCTICA

Actividades

1. Realiza un video donde estés alimentando, bañando, jugando etc., con tu mascota, si no tienes una mascota entonces realiza el video con tu juguete preferido y cuéntenos el por qué te encanta, envía como evidencia el video a la tutora.
2. Observa el siguiente video referente al cuidado de las mascotas

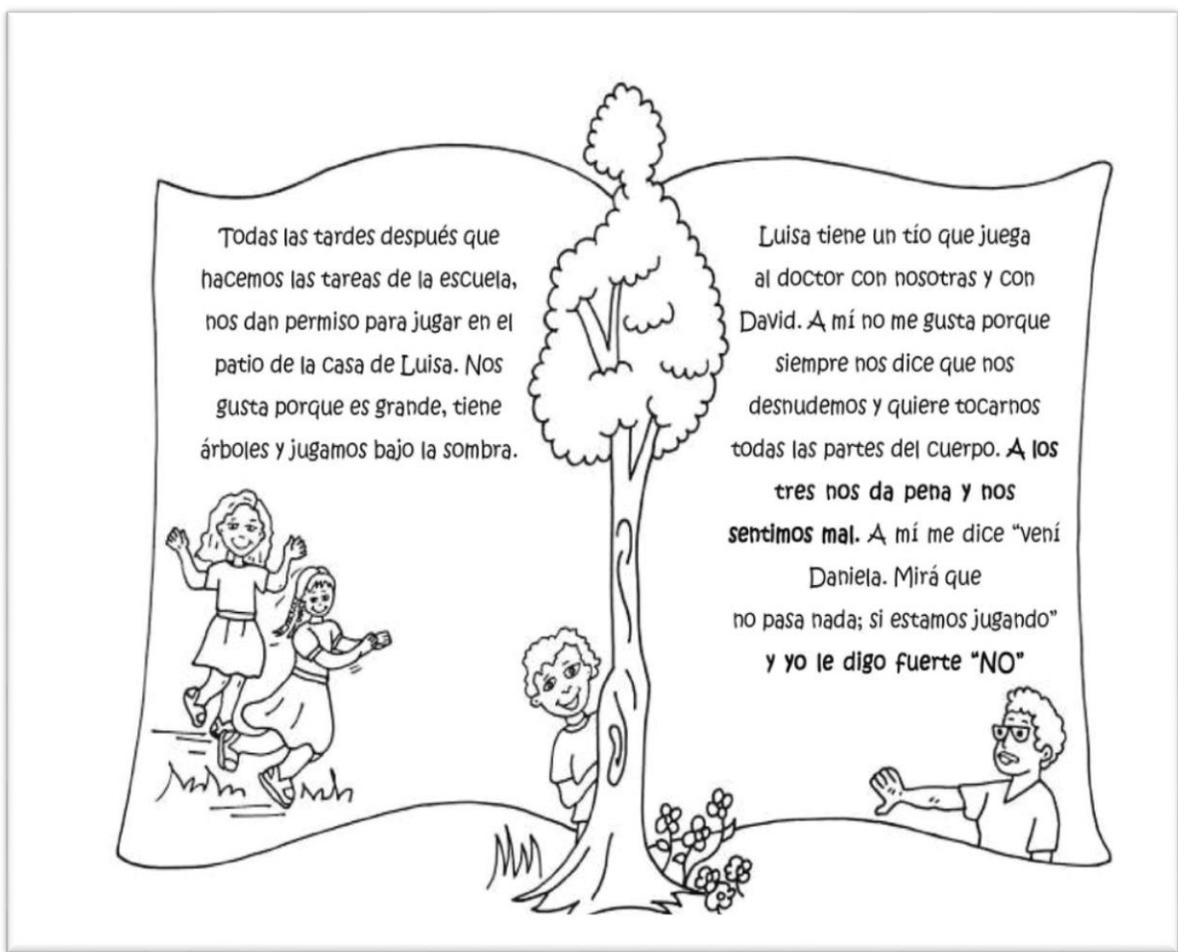
https://www.youtube.com/watch?v=Arq0ySEI_dQ

si no puedes ver el video, observa las siguientes imágenes



AREA SOCIALES

1. Lee en compañía de tus padres o acudientes la siguiente historia y responde las preguntas en forma oral.



- a. Lo qué el tío de Luisa les propone a los niños está bien
- b. A quien deben de informar los niños del comportamiento del tío de Luisa

AREA TECNOLOGIA

- 1. En compañía de tus padres o acudientes dibuja y une con una línea la palabra con la imagen correspondiente del programa Paint

			
<input style="width: 100px; height: 40px;" type="text"/>			
LÁPIZ	RELLENO DE COLOR	LUPA	TEXTO



MOMENTO DE RETROALIMENTACIÓN

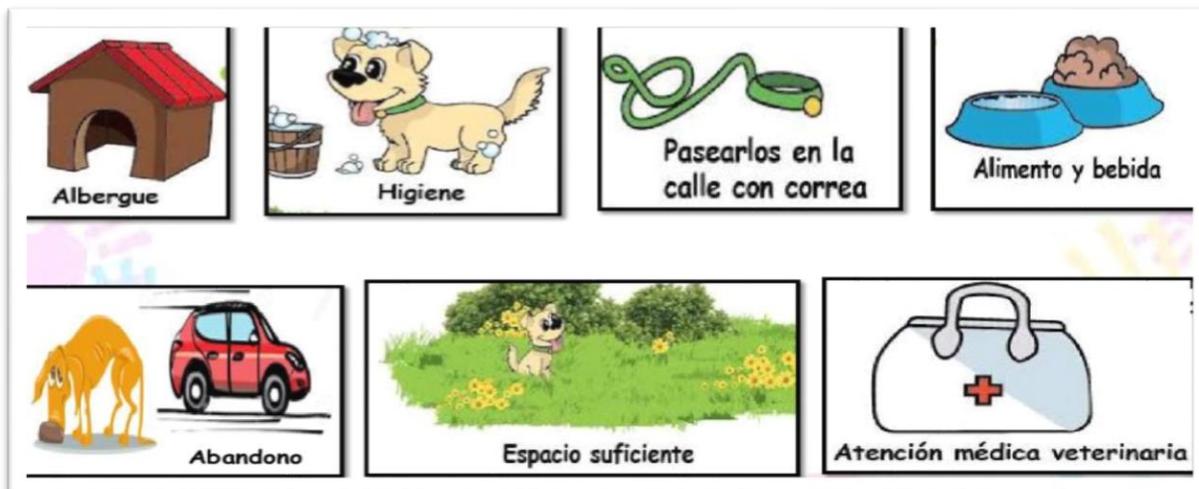
AREA SOCIALES

1. Realiza el siguiente dibujo en tu cuaderno de sociales y en cada dedo escribe una palabra que represente el respeto hacia tu cuerpo.



CIENCIAS NATURALES

1. En compañía de tus padres o acudientes, dibuja en el cuaderno los cuidados que necesitan las mascotas, ayúdate de la imagen.
2. Identifica la imagen que no corresponde al cuidado de las mascotas y márcale una X de color rojo encima de esta.



MOMENTO DE CUIDADO



BIBLIOGRAFÍA- CIBERGRAFÍA

<https://www.google.com/search?q=ficha+de+cuidado+de+las+mascotas+para+primero&source>

https://www.youtube.com/watch?v=Arq0ySEI_dQ

https://www.google.com/search?q=fichas+de+respeto+mi+cuerpo&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiJyraEg5XvAhVMnFkKHc_cCCQQ_AUoAXoECA0QAw&biw=1366&bih=625#imgrc=sB01OFai8BMkFM&imgdij=k4jnESYcrSb-oM

https://www.google.com/search?q=frases+de+autocuidado+para+primero&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwi9jrXbn5fvAhVJp1kKHdyBCgEQ_AUoAXoECA4QAw&biw=1366&bih=625#imgrc=owHiJMX7HBaZy