



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO**  
**GUÍA # 3 DE APRENDIZAJES NO PRESENCIALES**

**"Educando en la responsabilidad, educamos para la libertad"**

"Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo". Benjamín Franklin

La flora y la fauna de los ecosistemas acuáticos y terrestres (PROYECTO PRAES).  
La Comunidad: Grupos sociales (características, costumbres y valores). Historia y evolución de los artefactos.  
Origen y evolución de los materiales (piedra, madera, oro y cobre)

9 de Abril 2021	Proyecto/Tema	2°
Fecha	Proyecto/Tema	Grado
Mónica Pilar Cobaleda E.	2°1	
Ilda María Ruiz Novoa.	2°3	
Yusney Paola Machado Mosquera.	2°2	
Docentes		Estudiante

**Competencia**

Uso comprensivo del conocimiento científico, indagar, explicación de fenómenos, comunicar y trabajo en equipo. Participación en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio).  
Conocimiento de artefactos y procesos tecnológicos.

**INDICADOR DE DESEMPEÑO:**

**Saber Conocer:**

- Reconocimiento de la flora, la fauna, el agua y el suelo de su entorno.
- Reconocimiento de la importancia de hacer parte de un grupo social: familiar y escolar, determinando las normas de comportamiento en la casa, en la escuela y en la comunidad.
- Explicación de la evolución y los materiales de fabricación de un artefacto de su entorno, determinando la influencia en los estilos de vida.

**Saber hacer:**

- Recolección de información basada en hechos científicos y análisis para despejar dudas.
- Descripción de las principales características del paisaje de su entorno inmediato como requisito para entender las acciones que allí se realizan.
- Examina algún artefacto de su entorno para identificar su evolución.
- Exploración de algún artefacto de su entorno para identificar sus materiales de construcción y funcionalidad.

**Saber ser:**

- Promoción del respeto de su entorno y los seres que lo rodean.
- Apropiación de compromisos de cuidado y protección de su entorno para su conservación y uso adecuado
- Comprensión de que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.
- Demostración de respeto, responsabilidad y tolerancia al trabajo en equipo para fortalecer la convivencia.

**PROPOSITO U OBJETIVO DE LA GUIA:**

- Reconocer los cambios en el desarrollo de los seres vivos, sus interacciones y las características fundamentales de cada uno.
- Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.
- Reconocer productos tecnológicos del entorno cotidiano y utilizarlos en forma segura y apropiada.
- Reconocer y describir la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.

**ÁREAS DE INTEGRACIÓN:**

**Ciencias naturales, tecnología y sociales**

**INSTRUCCIONES:** *Planeación en contexto Proyecto AIEF (Aula, Exitosa, innovadora y feliz)*

*Apreciado acudiente: Recuerda que las diferentes actividades propuestas emplean distintas formas de aprender, como lo es el movimiento, la experimentación o la lúdica, pues jugar para aprender, desarrolla la sensibilidad y activa zonas del cerebro que ayudan a la memoria a largo plazo, mientras se disfruta del aprendizaje. Continúa fortaleciendo en casa la agenda con las rutinas y acuerdos para el trabajo con tu hijo. Recuerda que la meditación, el canto, y el trabajo conjunto en el "Cuaderno para sentir y pensar" (doble línea), fortalecen las habilidades integrales de tu hijo.*

Familia en la siguiente guía de aprendizaje encontraras los momentos de la clase, pero recuerda, que no necesariamente estarán en este orden:



**Momento de conceptualización:** En este momento podrás desarrollar habilidades de pensamiento que te permitirán participar de la construcción de los conceptos desde sus diferentes nociones para la adquisición de los aprendizajes.



**Momento de ejemplificación:** En este momento encontraras algunos ejemplos que te ayudarán a identificar los diversos procedimientos que servirán para aplicar tus aprendizajes.



**Momento de práctica:** En este momento podrás realizar diversos ejercicios teóricos y prácticos que te ayuden a comprender e interiorizar los aprendizajes.



**Momento de capacidades diversas:** En este momento podrás realiza actividades que faciliten la comprensión de los temas tratados con diferente grado de complejidad y formas de realización.



**Momento de Retroalimentación:** En este momento podrás realizar una reflexión de lo aprendido, fortalecer hábitos y rutinas para superar dificultades, tener espacios para la autoevaluación y valorar mis habilidades.



**Momento de cuidado:** En este momento podrás reconocer algunas recomendaciones puntuales y actualizadas acerca de cómo asumir de forma resiliente este tiempo de confinamiento por la contingencia.

**DURACIÓN:** 6 horas.

**ENTREGA:** Entrega 12 de marzo de 2021

**DATOS DE CONTACTO:**



[monicacobaleda@iejorgerobledo.edu.co](mailto:monicacobaleda@iejorgerobledo.edu.co) Grupo 2º1  
[ildaruiz@iejorgerobledo.edu.co](mailto:ildaruiz@iejorgerobledo.edu.co) Grupo 2º2  
[yusneymachado@iejorgerobledo.edu.co](mailto:yusneymachado@iejorgerobledo.edu.co) Grupo 2º3

Es importante que estés atento, porque a través de estos correos electrónicos podrás recibir la retroalimentación de las diversas actividades que envías.



**MOMENTO DE EJEMPLIFICACIÓN**

**¿Qué vamos a aprender?:** La flora y la fauna de los ecosistemas acuáticos y terrestres (PROYECTO PRAES). La Comunidad: Grupos sociales (características, costumbres y valores). Historia y evolución de los artefactos. Origen y evolución de los materiales (piedra, madera, oro y cobre).

**PREGUNTAS:**

1. ¿Cuáles consideras que son los animales, plantas, o minerales más importantes de tu entorno y por qué?
2. ¿De surgen los objetos y las cosas?, ¿De qué están hechas y cómo han cambiado las herramientas y artefactos a través de la historia?



Para responder estas preguntas, lee en voz alta y con ayuda de tus padres o acompañante, escribe en tu cuaderno, tanto la pregunta como la respuesta que creas posible. Se vale escribir dos o tres respuestas si se desea. Recordemos que las respuestas pueden ser imaginativas, chistosas, correctas o no. Durante el taller se podrá comprobar que tan acertada fue nuestra respuesta. **RECORDEMOS, DEL ERROR TAMBIEN APRENDEMOS.** (Es válido que recibas ayuda para que logres escribir cada vez mejor). Si deseas puedes dibujar.

**Actividad 1:**

**“Adivina adivinador mi lugar favorito”**

Con el acompañamiento de tu acudiente, busca diversos objetos en tu hogar que te permitan disfrazar según el paisaje que te guste, hayas estado o quieras conocer. Puede ser el polo norte, un río, el campo, una ciudad, un planeta, etc.

¡Vamos!, juguemos a que tus compañeros, profesora o tus amigos, adivinan cuál es ese lugar, que representas con tu vestuario. Puedes turnarte al adivinar.

¿Qué tantos lugares visitaste con la imaginación? ¡Muy bien!

Ahora, observa las imágenes a continuación y escribe los objetos que llevarías a cada lugar. Dibújalos

Una playa



Una montaña



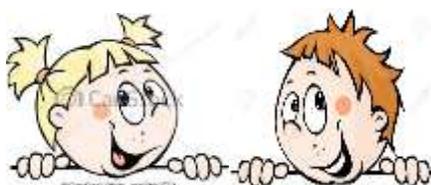
Como ves en los distintos lugares o paisajes que conforman nuestro planeta y territorio, existen seres vivos como las plantas, los animales y claro, nosotros las personas.

## Actividad 2 “Soy explorador”

En compañía de tu acudiente realiza un recorrido por tu casa y si puedes, por las afueras de ella, (teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad para el desplazamiento) y haz las siguientes listas de lo que observes.

- Enumera o nombra, por si son muchos, los seres vivos que habiten tu casa.
- Enumera o nombra, por si son muchos, los seres vivos que estén cerca a tu casa.

**Actividad 3. “Mi barrio como comunidad”.** Utiliza las preguntas para describir cómo es el lugar en que vives.



En este lugar vivo yo
¿Dónde queda?
¿Qué hay?
¿Cómo son las casas, las calles?
¿Cómo son las personas?
¿Hay plantas y árboles?
¿Qué sucede en el verano?
¿Qué sucede en el invierno?
¿Hay contaminación?
¿Qué o quiénes contaminan?
¿Cómo se llega hasta ese lugar?
¿Qué lugares hay para los niños?
¿Qué me gusta de este lugar? ¿Por qué?
¿Qué no me gusta de este lugar? ¿Por qué?
¿Cómo me siento viviendo en este lugar?
¿Cómo mejoraría las cosas que no me gustan?

Ahora con esta información, vamos a analizar los conceptos que aprenderemos.



## MOMENTO DE CONCEPTUALIZACIÓN

**Observa estas imágenes y lee junto con tu acudiente las definiciones, explica a tu acudiente con tus propias palabras la idea de cada concepto.**



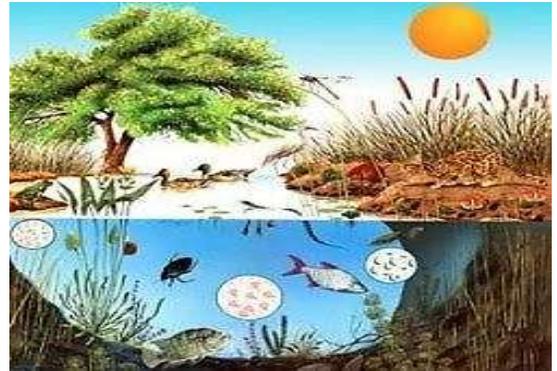
**Fauna:** constituida por las especies animales.



**Flora:** son las especies de plantas de un ecosistema.



**Especie:** es el grupo de animales o plantas con características iguales.



**Ecosistema:** es la interacción que se produce entre los seres vivos y el medio ambiente que los rodea.



**Biodiversidad:** es la diversidad y numero de seres vivos que habitan la tierra.

Ahora es el tiempo de que conozcan sobre lo que es una comunidad. Lee y explica también esta idea con tus palabras. ¿Relacionas esto con lo que describiste de tu barrio?

### UNA COMUNIDAD ES...



Una comunidad es un grupo de personas que viven juntas, o tienen los mismos gustos e intereses.

Todas las personas pertenecemos a por lo menos una comunidad, ya sea por vivir en un mismo sitio, por tener costumbres iguales o por tener los mismos intereses.

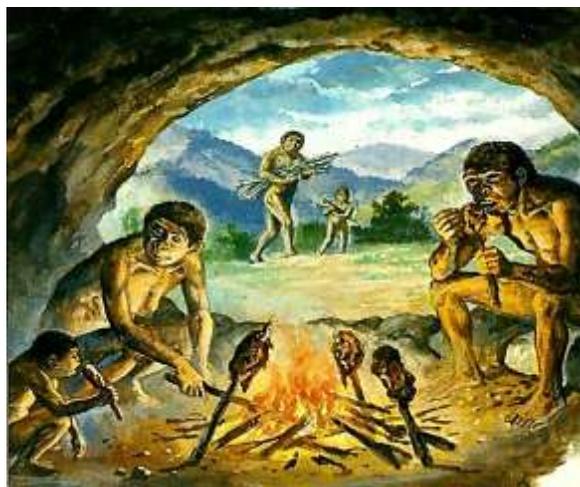
Estas son muy importantes pues como personas necesitamos siempre de la ayuda y el apoyo de nuestros semejantes.

De ellas aprendemos cómo comportarnos, valores, costumbres y tradiciones.



Y así es, ¿recuerdas al hombre Cromañón en nuestra guía anterior? Pues justamente la historia nos cuenta como cada miembro de una comunidad aporta su saber y experiencia para mejorar las condiciones de vida, por ello son tan importantes las herramientas tecnológicas.

Continuemos leyendo....



En la prehistoria el desarrollo de materiales fue vital para el desarrollo de los seres humanos. Se llamó **edad de piedra** (donde el trabajo con la piedra supuso un avance en la vida de la época) y **la edad de los metales** (con la aparición del cobre, el bronce y el hierro).

El hombre, a través del tiempo, ha encontrado la forma de construir sus artefactos, los cuales le han permitido su adaptación al medio que lo rodea. Con el paso del tiempo la humanidad se ha avanzado en la construcción de artefactos para facilitar el desarrollo de su vida.



Aún no hemos de escribir nuestra **IDEA PARA RECORDAR**. Más adelante encontrarás unas pistas p que podrás recortar y pegar en tu cuaderno. ¿Qué tal te parece? Fortalece tu lectura con esta parte de tu Guía.



**MOMENTO DE PRÁCTICA**

**Actividad 4.** Observa la imagen y responde las siguientes preguntas:



1. Que tipos de vida observas.

Nómbralos:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Actividad 5.**

Realiza un cuadro comparativo en tu cuaderno teniendo en cuenta las fotografías observadas a continuación. Escribe tu respuesta.



Desierto



Playa

comparativo

Cuadro



Sabana



Bosque

PISAJE	¿Hace calor?	¿Hay mucha agua?	¿Hay muchas plantas?	¿Las personas pueden vivir tranquilamente?	¿Qué tipos de animales pueden vivir?
DESIERTO					
PLAYA					
SABANA					
BOSQUE					

**Actividad 6** Qué pasaría si...

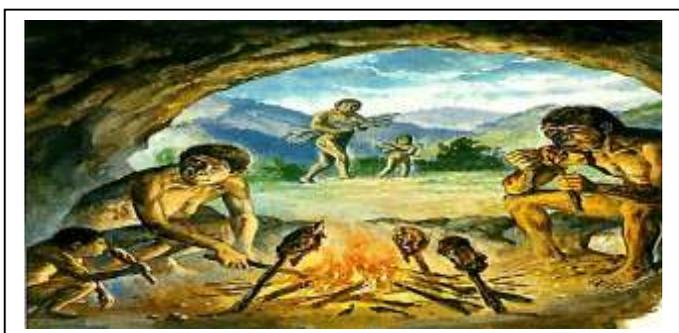
En compañía de tus familiares analiza estos dos tipos de situaciones:

1. ¿Qué pasaría si a las plantas que viven en un estanque se les secase el agua?
2. ¿Qué pasaría si a las plantas que viven en un estanque les bajara la temperatura, de tal forma que el agua se congelara?

Anota tu respuesta y dibuja cada una de ellas en tu cuaderno.

**Actividad 7.** Dibuja que acciones realizarías con tus compañeras y compañeros para ayudar a cuidar los ecosistemas.

**Actividad 8.** Observa y describe con tu imaginación, cómo ha sido de los artefactos tecnológicos creados por la humanidad. ¡Inspírate!




---



---



---



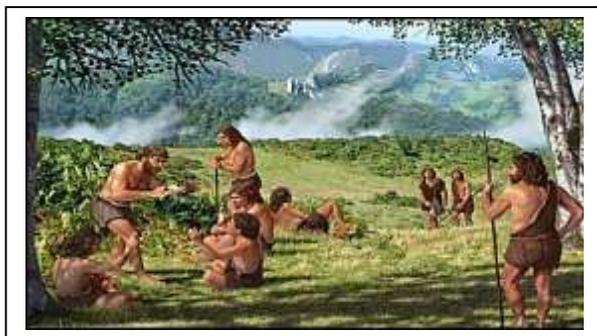
---



---



---




---



---



---




---



---



---



---



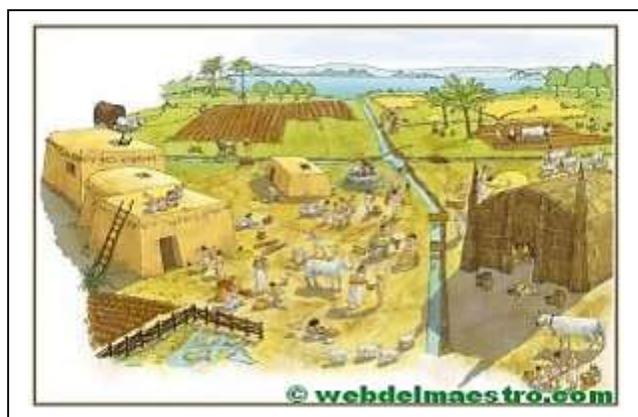
---



---



---




---



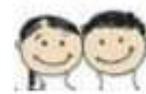
---



---



**Actividad 9.** Teniendo en cuenta los dibujos, completa las frases.

En mi  mis  me brindan   
   y me cuidan cuando estoy 

En mi familia yo aprendo a dar y a recibir  y puedo  
 colaborar realizando algunos , tales como: ...

**Actividad 10.**

**Mie escuela como comunidad**

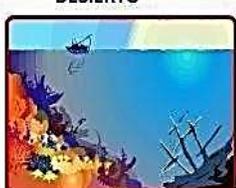
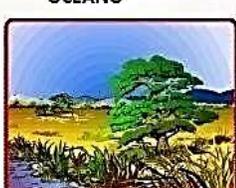
La comunidad es una agrupación organizada de personas que se perciben como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento, objeto o función común.

	<p>Responde:</p> <p>¿Crees que tu escuela es una comunidad? ¿Por qué? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p>¿Como está conformada la comunidad escolar de tu escuela? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

**Actividad 11. Recorta y pega en tu cuaderno.**  
**IDEA PARA RECORDAR**

Los hábitats pueden ser acuáticos o terrestres. Los hábitats acuáticos están ocupados por los organismos que viven en el agua, y los hábitats terrestres están ocupados por los organismos que se desplazan en la tierra o que vuelan.

**TIPOS DE HABITAT**

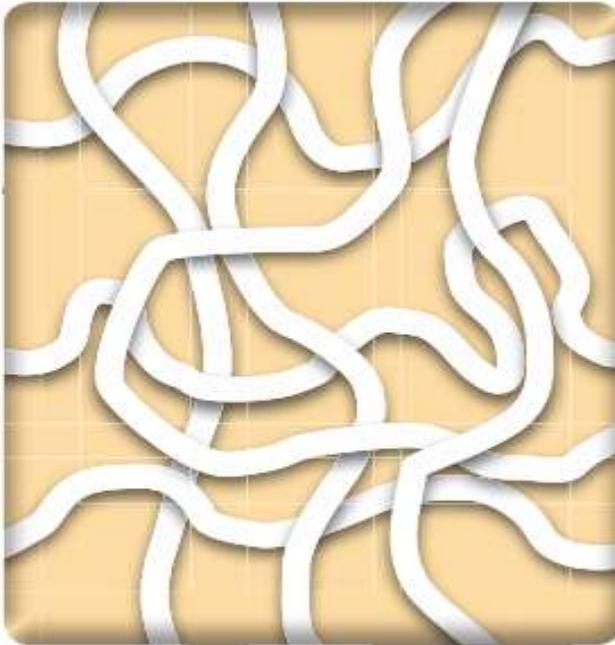
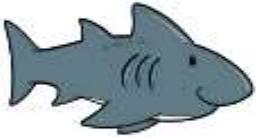
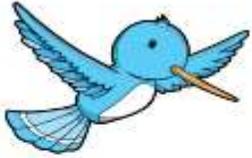
 DESIERTO	 DOMÉSTICO	 GRANJA	 BOSQUE
 OCÉANO	<b>TIPOS DE HABITAT</b>		 POLAR
 SABANA	 BOSQUE TROPICAL	 HUMEDAL	 SELVA



### MOMENTO DE CAPACIDADES DIVERSAS

Cada uno de nosotros tiene diferentes ritmos y formas de aprender, repasar nos ayuda a fortalecer nuestras capacidades

**Actividad 12:** Ayuda a los animales a llegar a su hábitat a través del laberinto. Explica que característica tiene el hábitat de cada uno de los animales.



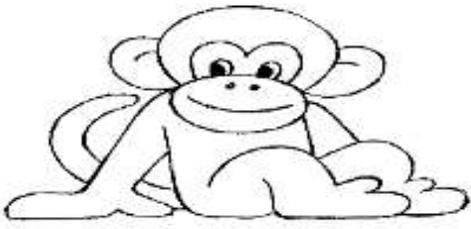
**Actividad 13.** Coloca un ( ✓ ) en la acción positiva para conservar el hábitat y una (X) en la acción negativa que la destruye.



Actividad 14. Dibuja yd escribe con palabras el hábitat de los animales que se muestran, colorea.



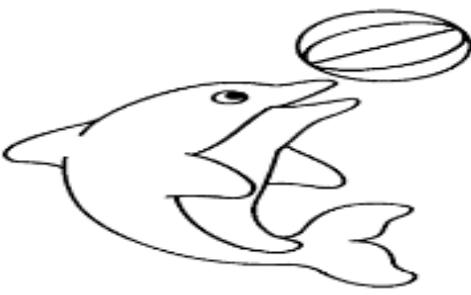
Hábitat: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



Hábitat: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



Hábitat: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



Hábitat: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

 **MOMENTO DE RETROALIMENTACIÓN**



**Cumplí con los acuerdos, participé y aprendí.**



**No cumplí con los acuerdos y dificulté la participación y el aprendizaje en casa**

EVALUACIÓN – COEVALUACIÓN		
Nombre de mi acudiente:		
Nombre del estudiante:		
Mi acudiente 	Realicé un acompañamiento dedicado, paciente y responsable. Estuve al tanto de la información ofrecida por la tutora para acompañar el trabajo de mi hijo(a).	
Yo 	Trabajé con dedicación, alegría y esfuerzo. Asistí a los encuentros sincrónicos o realicé las actividades complementarias para mi aprendizaje	



# CÓMO CUIDAR el cerebro DE TUS HIJOS

Psicomold Psicólogos

## 1 AMOR Y SEGURIDAD

El cariño ayuda a desarrollar el hipocampo, esencial para aprender, memorizar y manejar el estrés.



## 2 NUTRICIÓN

Elegir alimentos nutritivos (frutas, verduras, cereales, legumbres). La bollería y la comida rápida se relacionan con un mayor riesgo de padecer depresión. Además de ser adictivas.

## 3 SUEÑO

La OMS recomienda que los niños de 6 a 12 años duerman entre 10 y 12 horas diarias

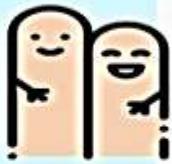


## 4 EJERCICIO Y JUEGO

Oxigena el cerebro, reduce el estrés, aumenta la proteína BDNF, que permite recordar mejor.

## 5 MANEJO EMOCIONAL

Educar implica capacidad de autocontrol por parte de los padres. Se ha demostrado que los gritos dañan el cerebro de los niños.



## 6 SOCIALIZACIÓN

Es fundamental para el desarrollo del lenguaje, de la motricidad, de la empatía y de la autoestima, entre otros.

## 7 MENOS PANTALLAS

La exposición a las pantallas en edades tempranas se relaciona con adicciones, inatención, disminución en el vocabulario e impulsividad.

**Psicomold**  
Gabinete de Psicólogos  
www.psicomold.com



### BIBLIOGRAFÍA- CIBERGRAFÍA

- <https://co.pinterest.com/pin/433260426622623629/>
- [http://www.entreninos.org/archivos/entreninos03\\_04.pdf](http://www.entreninos.org/archivos/entreninos03_04.pdf)
- <https://m.facebook.com/Comunidad-de-Comunidades-108418437227395/posts>
- <http://www.madrimasd.org/blogs/ingenieriamateriales/2018/05/23/1285/>
- <https://sobrehistoria.com/prehistoria/>
- <https://pt.slideshare.net/danibarbero86/el-ecosistema-explicado-para-nios/9>
- <https://es.calameo.com/read/004544068ffbf9e97be06>
- <https://www.actiludis.com/2014/11/20/ecosistemas-y-su-aprovechamiento/caracteristicas-ecosistemas/>
- <http://coronadosbj.blogspot.com/2011/01/definicion-de-econosistema.html>
- <https://www.portaleducativo.net/segundo-basico/131/flora-fauna-chile>
- <https://lacienciaysudemonios.com/2009/08/14/millones-y-millones-de-especies-1/>
- <https://www.docenteca.com/Publicaciones/374-biodiversidad-breve-explicaci-n-y-preguntas.html>
- <https://webdelmaestro.com/edad-los-metales-ninos-primaria/>
- <https://actividadeseducativas.net/wp-content/uploads/2018/10/El-ecosistema-para-Primero-de-Primaria.pdf>
- <https://tercerodecarlos.blogspot.com/2014/09/el-cuidado-de-nuestro-cuerpo-los.html?sref=pi>
- [https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes\\_Calidad/Modelos\\_Flexibles/Escuela\\_Nueva/Guias\\_para\\_estudiantes/CS\\_Grado2\\_01.pdf](https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/CS_Grado2_01.pdf)