



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

GUÍA DE APRENDIZAJES NO PRESENCIALES

"Educando en la responsabilidad, educamos para la libertad"

La recta numérica - comparación, relaciones de orden- Unidad, decena y centena. Números de tres cifras- conteos en forma ascendente y descendente. Estrategias para hacer sumas y restas. Números de tres cifras: Lectura y escritura- Lateralidad- Líneas y tipos de líneas.

9 de Abril 2021		2°
Fecha	Competencia / Tema	Grado
Mónica Pilar Cobaleda.	2.1	
Yusney Paola Machado	2.2	
Ilda María Ruiz	2.3	
Docente		Estudiante

COMPETENCIAS

La formulación, el tratamiento y la resolución de problemas. La modelación. La comunicación. El razonamiento.

Guía #: 3 PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Planeación en contexto Proyecto AIEF (Aula, Exitosa, innovadora y feliz)

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

Saber conocer

- Identificación en el sistema decimal de sus características valor posicional y base 10, reconociendo unidades, decenas y centenas.
- Identificación de tipos de líneas verticales, horizontales, paralelas y perpendiculares, en la construcción de figuras.

Saber hacer

- Resolución de ejercicios y situaciones problema de suma y resta.
- Realización de conteos ascendentes y descendentes

Saber ser

Manifestación de responsabilidad en las actividades propuestas en clases.

PROPOSITO U OBJETIVO DE LA GUIA:

- Fortalecer en el estudiante la identificación de los números, su seriación y sus diferencias de mayor, menor o igual usando la recta numérica.
- Ejercitar la percepción y ubicación espacial a nivel motriz grueso y fino.

ÁREAS DE INTEGRACIÓN:

MATEMÁTICA Y GEOMETRÍA

INSTRUCCIONES: *Planeación en contexto Proyecto AIEF (Aula, Exitosa, innovadora y feliz)*

Apreciado acudiente: Recuerda que las diferentes actividades propuestas emplean distintas formas de aprender, como lo es el movimiento, la experimentación o la lúdica, pues jugar para aprender, desarrolla la sensibilidad y activa zonas del cerebro que ayudan a la memoria a largo plazo, mientras se disfruta del aprendizaje. Continúa fortaleciendo en casa la agenda con las rutinas y acuerdos para el trabajo con tu hijo. Recuerda que la meditación, el canto, y el trabajo conjunto en el "Cuaderno para sentir y pensar" (doble línea), fortalecen las habilidades integrales de tu hijo

Familia en la siguiente guía de aprendizaje encontraras los momentos de la clase, pero recuerda, que no necesariamente estarán en este orden:



Momento de conceptualización: en este momento podrás desarrollar habilidades de pensamiento que te permitirán participar de la construcción de los conceptos desde sus diferentes nociones para la adquisición de los aprendizajes.



Momento de ejemplificación: en este momento encontraras algunos ejemplos que te ayudarán a identificar los diversos procedimientos que servirán para aplicar tus aprendizajes.



Momento de práctica: En este momento el estudiante debe realizar ejercicios teóricos y prácticos que le ayuden a comprender e interiorizar el aprendizaje de los conceptos vistos.



Momento de capacidades diversas: en este momento podrás realiza actividades que faciliten la comprensión de los temas tratados con diferente grado de complejidad y formas de realización.



Momento de Retroalimentación: en este momento podrás realizar una reflexión de lo aprendido, fortalecer hábitos y rutinas para superar dificultades, tener espacios para la autoevaluación y valorar mis habilidades.



Momento de Autocuidado: en este momento podrás reconocer algunas recomendaciones puntuales y actualizadas acerca de cómo asumir de forma resiliente este tiempo de confinamiento por la contingencia.

DURACIÓN: 6 horas.

ENTREGA: 12 de marzo de 2021



DATOS DE CONTACTO:

monicacobaleda@iejorgerobledo.edu.co
yusneymachado@iejorgerobledo.edu.co
ildaruiz@iejorgerobledo.edu.co

Grupo: 2.1
 Grupo: 2.2
 Grupo: 2.3

Es importante que estés atento, porque a través de estos correos electrónicos podrás recibir la retroalimentación de las diversas actividades que envías.

¡Hola! ¿Qué aprendiste en la guía anterior?, ¿Cómo te sentiste realizando las actividades?

Es muy importante que comuniques a tu profe, cómo va siendo tu proceso, esto hace que ella te pueda colaborar, orientar a tus acudientes y tener más ideas para la elaboración de las próximas guías. ¿De acuerdo?



¿Qué vamos a aprender?: La recta numérica - comparación, relaciones de orden- Unidad, decena y centena. Números de tres cifras- Conteos en forma ascendente y descendente. Estrategias para hacer sumas y restas. Números de tres cifras: Lectura y escritura- Lateralidad- Líneas y tipos de líneas.

PREGUNTA: ¿Cómo podemos contar las estrellas del cielo, los cabellos de nuestra cabeza o las arenas de una playa? ¿Qué es sumar?

Recuerda que cuando nos hacemos preguntas, descubrimos el mundo que nos rodea y aprendemos más.

Por eso inicia leyendo en voz alta la pregunta y con ayuda de tu acompañante, escribe en tu cuaderno, tanto la pregunta como la respuesta que creas posible. Se vale escribir dos o tres respuestas si se desea. También puedes escribir las repuestas de tus compañeros si realizas la actividad en encuentros sincrónicos. Recordemos que las respuestas pueden ser imaginativas, chistosas, correctas o no. Al estudiar, comprobaremos cada una. (Es válido que recibas ayuda para que logres escribir cada vez mejor).

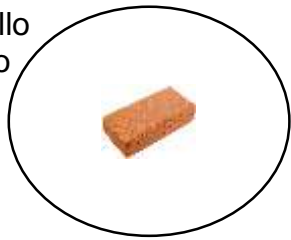


MOMENTO DE EJEMPLIFICACIÓN

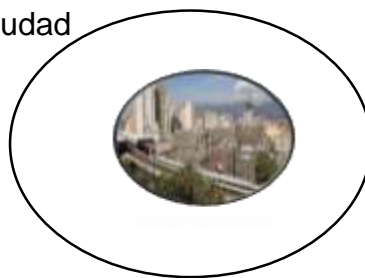
Iniciemos repasando lo aprendido. Sabemos que los números son símbolos q por ejemplo, nos representan una cantidad.

Ejemplo: estos son conjuntos unitarios. Tienen un solo elemento.

1 ladrillo prefiero

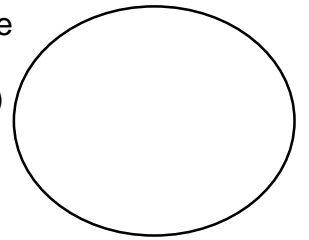


1 ciudad



1 objeto que

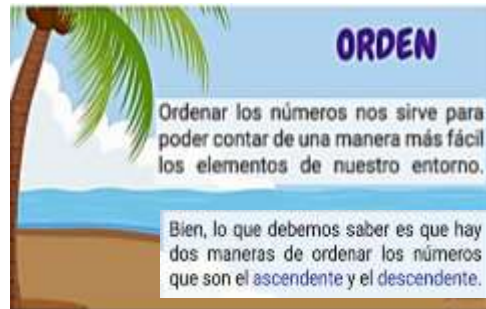
(dibújalo)



Los números también nos permiten ordenar las cosas o llevar un conteo porque hay unos números mayores que otros y viceversa. O sea, **contar es numerar uno por uno los objetos o los grupos de objetos de un conjunto, para precisar su cantidad.**

En este video nos enseñan a enumerar en forma ascendente o descender. Miremos.

https://www.youtube.com/watch?v=f5p2LM1_Cjg&ab_channel=ProyectoInvestic



Ahora conozcamos antes de seguir con los conteos, diferentes tipos de líneas y su direccionalidad al trazar. Esto nos ayudará a comprender el conteo ascendente o descendente, vamos a jugar con las diferentes tipos de líneas. ¿Recuerdas la recta numérica? La hicimos trazando de un punto a otro.

Entonces una línea es una sucesión continua de puntos en el espacio.

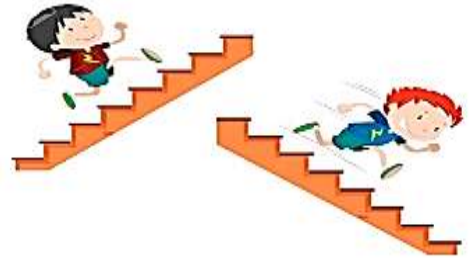
Mira, une estos puntos, obtendrás una bella línea:



Ahora, las líneas pueden ser ascendentes o descendientes, mira la imagen de estos dos chicos. ¿Recuerda ahora cuando jugaste a la escalera, en la guía anterior? Subías y bajabas contando la secuencia de números.

¿Cómo te quedó?

Recorrido ascendente



Recorrido descendente



Estas líneas pueden trazarse de arriba hacia abajo (forma descendente) o de abajo hacia arriba. (Forma ascendente). Se les llama, **trazo vertical**.

También pueden trazarse de lado a lado (de izquierda a derecha o viceversa). A esta forma de recorridos le llamamos **trazo horizontal**.

1 Actividad 1. Traza en cada espacio la línea según la indicación. Conserva la dirección vertical u horizontal. Dile a tu acudiente que te observe y califique el ejercicio.

Línea recta de izquierda a derecha	Línea recta ascendente	Línea quebrada descendente	Línea mixta de derecha a izquierda	Línea curva vertical
------------------------------------	------------------------	----------------------------	------------------------------------	----------------------



Actividad 2. Escribe al frente de cada secuencia de números, si es ascendente o descendente y ponle la flecha correcta si va de izquierda a derecha →, de abajo hacia arriba ↑ o de arriba hacia abajo ↓

Ejemplo: (4, 5, 6, 7) ascendente ↑

(8, 7, 6, 5, 4) _____

(3, 4, 5, 6, 7) _____

1,
2,
3,
4,
5

5,
4,
3,
2,
1

¹ Actividades tomadas de Metodología AMAT- Proyecto AIEF.

Sigamos contando. Hay muchas formas de contar, ¿recuerdas la pregunta de esta guía? qué respuestas hallaste... sé que hiciste una excelente reflexión.



Analícemos juntos y juguemos:

Actividad 3:

Busca en tu casa un espacio lo más amplio que puedas para poder saltar. Recuerda que para saltar puedes hacerlo cayendo suavemente sin golpear toda la planta de tu pie. Puedes usar zapatos cómodos.

Vas a poner (Con mucho cuidado) tus cuadernos como si cada uno fuera una baldosa (imagínalo). Vas a realizar con el acompañamiento de tu acudiente, los siguientes saltos.

- Pones un cuaderno el piso. Pasas de un solo salto de derecha a izquierda por encima de él. ¿Fácil? Muy bien, ahora.
- Pones dos cuadernos. Pasas de un solo salto de derecha a izquierda por encima de ellos. ¿Fácil aún? Muy bien, ahora.
- Pones tres cuadernos y luego cuatro. Pide ayuda a tu acudiente y pasas de un solo salto de izquierda a derecha, (observa que cambiamos de dirección) por encima de ellos. ¿Qué tal? ¡Muy bien!

Conversa con tu acudiente: ¿Cuál salto fue más fácil o más difícil y por qué? ¿Cuál salto ocupó más espacio y cuál menos? ¿Por qué? ¿Te equivocaste al saltar de un lado al otro correctamente? ¿Por qué?

Actividad 4: colorea ahora las siguientes secuencias de cuadernos, haciendo saltos entre ellos de dos en dos, tres en tres y cuatro en cuatro. Pon el número correcto debajo de cada salto y utiliza un color diferente para cada secuencia.



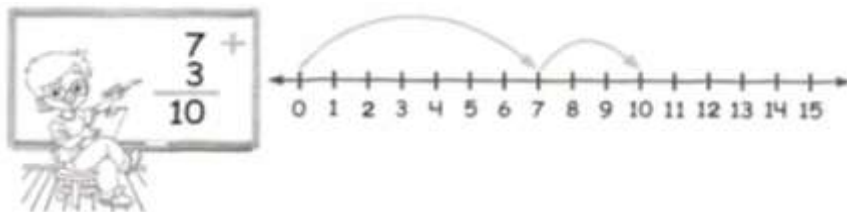
Como ves, los números nos ayudan a ubicarnos en el mundo que nos rodea. Ahora vamos a aprender a sumar y restar con números de tres cifras, te animas, ¿verdad? Excelente.



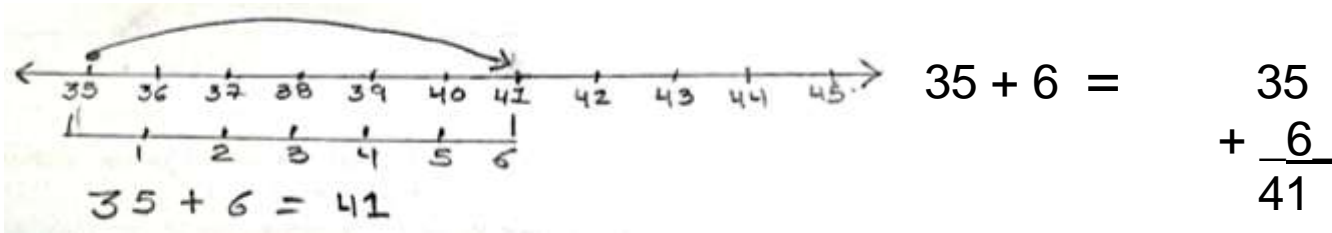
MOMENTO DE CONCEPTUALIZACIÓN

Aprenderemos una manera de contar y sumar usando la recta numérica.

Para sumar en la recta numérica se parte desde el primer número representado, en este caso, el cero. Se marca el primer sumando (primera cantidad para sumar) y luego se agregan contando uno a uno las cantidades siguientes a sumar (el siguiente sumando). Veamos el ejemplo.



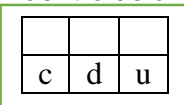
También podemos sumar partiendo del número del primer sumando:



Recapitemos, es decir, repasemos lo aprendido. Los números del 0 al 9 nos ayuda a representar diferentes e inmensas cantidades, y a saber cómo relacionarnos con otros al comprar, llegar a tiempo, decir nuestra edad o contar las estrellas para pedir deseos. Esto podemos hacerlo teniendo las cosas u objetos en nuestras manos, a nuestra vista o en nuestra mente. Aunque para contar las arenas de una playa faltarían más números, ¿verdad? (Aprovecha para ejercitar la escritura al transcribir en tu cuaderno esta idea. Puedes hacerlo haciendo tus propios dibujos y ejemplos.)

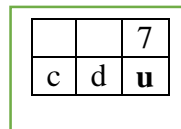
IDEA PARA RECORDAR:

Cada dígito o cifra toma una aposición dentro de un número. Estas posiciones son de izquierda a derecha, las **unidades, decenas o centenas** y conforman los números de tres cifras.



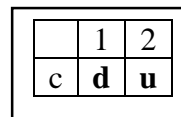
Ejemplos:

7 es un número de un dígito o cifra. Representa siete unidades



12 es un número de dos dígitos o cifras.

Representa dos unidades y una decena



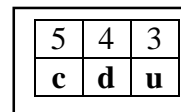
543 es un número de tres dígitos o cifras.

Representa 5 centenas + 4 decenas + 3 unidades

(Serviría para contar una parte de los pelitos de este cachorrito...)



543 pelitos



Continuemos leyendo y aprendiendo. Recuerda entonces, que los números se organizan verticalmente, para sumar o restar, poniendo las unidades con las unidades, decenas con decenas y centenas con centenas.

El signo de suma (+) o resta (-) se escribe al lado inferior izquierdo. Ejemplo:

Suma horizontal
3 + 5 = 8

Suma vertical

3
+ 5
8

Suma horizontal
17 + 2 = 19

Suma vertical

17
+ 2
19

Suma horizontal
683 + 205 = 888

Suma vertical

683
+ 205
888

Resta horizontal
 $5 - 3 = 2$

Suma vertical

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline 2 \end{array}$$

Resta horizontal
 $17 - 2 = 15$

Suma vertical

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 2 \\ \hline 15 \end{array}$$

Resta horizontal
 $688 - 205 = 483$


Resta vertical

$$\begin{array}{r} 688 \\ + - 205 \\ \hline 483 \end{array}$$

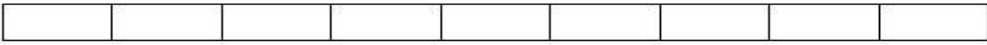

MOMENTO DE PRÁCTICA


Actividad 5: Practiquemos los saltos en la recta numérica

REALIZA LOS BRINCOS QUE DEBE DAR EL CONEJO, TRAZA LOS SALTOS Y PINTA EN LA REGLETA


CINCO 

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



SIETE 

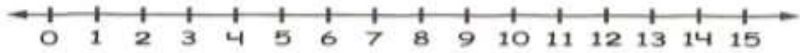
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



Actividad 6: Realiza las siguientes sumas, usando la recta numérica.

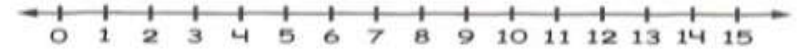
$6 + 6 = \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$



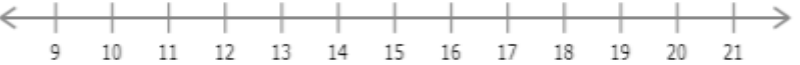
$8 + 6 = \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$



$9 + 10 = \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$



Actividad 7: con bolitas, puntos u otro signo que desees, ubica en estas figuras que imitan un ábaco, la cantidad exacta en la posición de cada cifra, según el valor del número.

Ejemplo: en el primer gráfico siete bolitas en las unidades, dos en las decenas y nueve en las centenas.

C	D	U
9	2	7



Gráfico 1

C	D	U
5	0	3

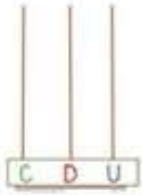


Gráfico 2

C	D	U
1	2	8

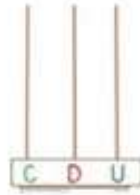


Gráfico 3

C	D	U
3	4	0

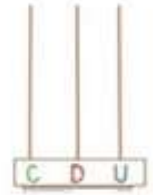


Gráfico 4

Actividad 8: leo y escribo el número de tres cifras correspondiente. Señalo sus centenas, decenas y unidades.

Número en letras	Número en cifras	Centenas c	Decenas d	Unidades u
❖ ciento veintiséis				
❖ doscientos uno	201	2	0	1
❖ trescientos nueve				
❖ setecientos cincuenta y dos				
❖ ochocientos cuarenta y tres				

Actividad 9: Identifico el número de tres cifras y lo escribo correctamente en letras. Señalo sus centenas, decenas y unidades.

Número en cifras	Número en letras	Centenas c	Decenas d	Unidades u
102	❖ ciento dos	1	0	2
389	❖			
540	❖			
823	❖			
902	❖			

Actividad 10: Escribe en forma vertical las siguientes sumas y restas resuélvelas. Dibuja o utiliza símbolos para hallar el resultado.

$$3 + 5 =$$

$$8 + 2 =$$

$$16 + 4 =$$

$$35 + 12 =$$

$$147 + 251 =$$

$$896 + 203 =$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 3 \\ \hline 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 147 \\ + 251 \\ \hline \end{array}$$

$$3 - 1 =$$

$$8 - 2 =$$

$$16 - 4 =$$

$$35 - 12 =$$

$$257 - 151 =$$

$$896 - 203 =$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 1 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 3 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 257 \\ - 151 \\ \hline \end{array}$$

Actividad 11: Resuelve este problema. Emplea dibujos para representar la operación.

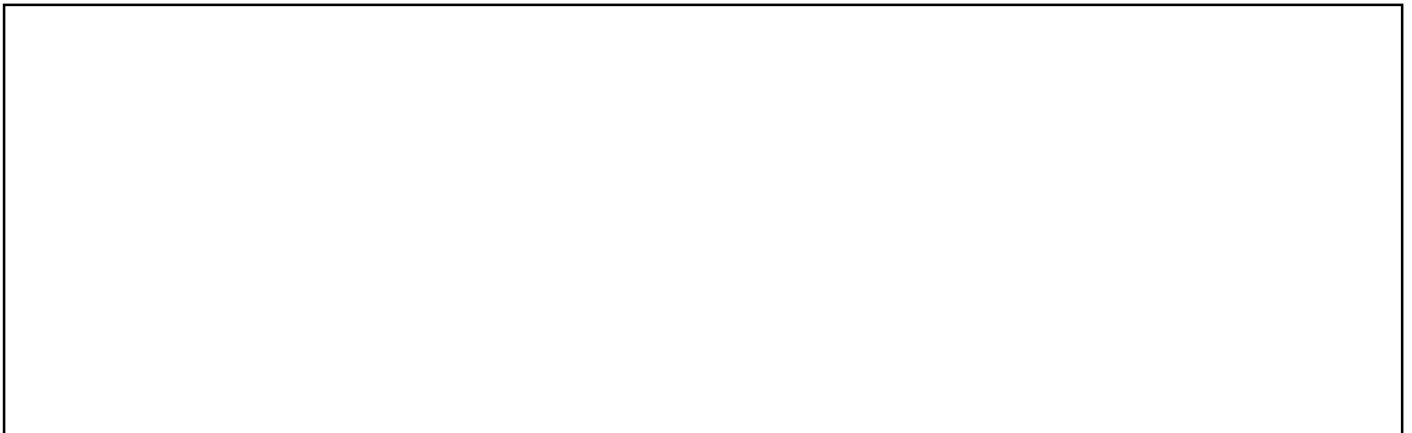
Llevaba en mi carreta 368 granitos de arena, el viento sopló fuerte, y me arrebató 158 de una carrera. ¿Con cuántos granitos he quedado en mi carreta?

¿Debo sumar o restar?

¿Cómo escribo la resta?

¿Cuál es el resultado?

Dibuja el problema. Puedes usar símbolos, o formas que logres representar la idea que te haces del problema y te ayuda a comprenderlo.



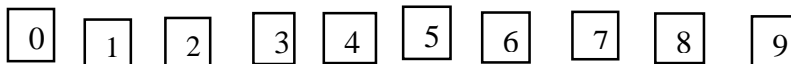
Momento de capacidades diversas

Recuerda, acudiente, que el ejercicio de usar imágenes y escuchar, activa la memoria a largo plazo. Permite que tu hijo se divierta y juegue con las actividades. Cuando se equivoque, corrige usando preguntas que lo lleven a descubrir la consecuencia o razón de su error, pero usa siempre palabras positivas y de ánimo. Realiza los anexos que encontrarás a continuación y pégalos en tu cuaderno. Complementan y repasan los aprendizajes realizados.

Actividad 12: juego con los números y sus unidades, decenas y centenas.

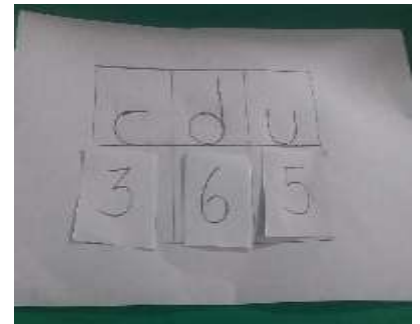
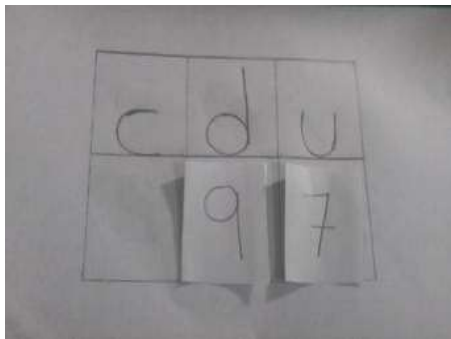
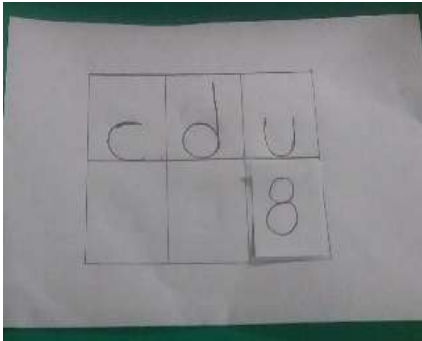
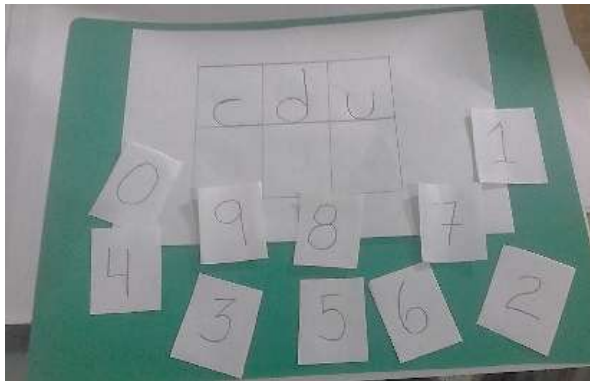
Doblas una hoja carta blanca o de reciclaje. Se parte a la mitad. Con la primera mitad, dibujas una cuadrícula como la que se ve en el ejemplo.

Con la otra mitad recortas 10 papelitos y en cada uno escribes los números del 0 al 9.



- Pido a mi acompañante que me dicte los siguientes números, o los que desee, para armarlos con los papelitos y ubicarlos en la cuadrícula según sus unidades, decenas o centenas. Luego pego alguno de los ejercicios en mi cuaderno.

8- 3 - 12 - 68 - 97 - 100- 365 - 591 - 869- 976 - Ejemplo



Actividad 13: juego con los signos “mayor que” $>$, “menor que” $<$ e “igual” $=$

Los coloreo, recorto y hago comparaciones entre los números que puedo armar con los papelitos recortados, de la actividad anterior. Mi acudiente me puede dictar los dos números a comparar y yo pongo en medio de los dos, el símbolo correcto.

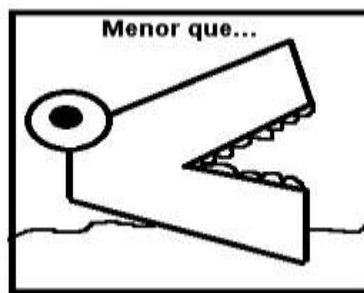
Ejemplos de números:

3 ___ 5

48 ___ 19

51 ___ 51

689 ___ 790



Actividad 14: Colorea según el resultado de la suma.

7= morado

8= morado

9=café

10= café

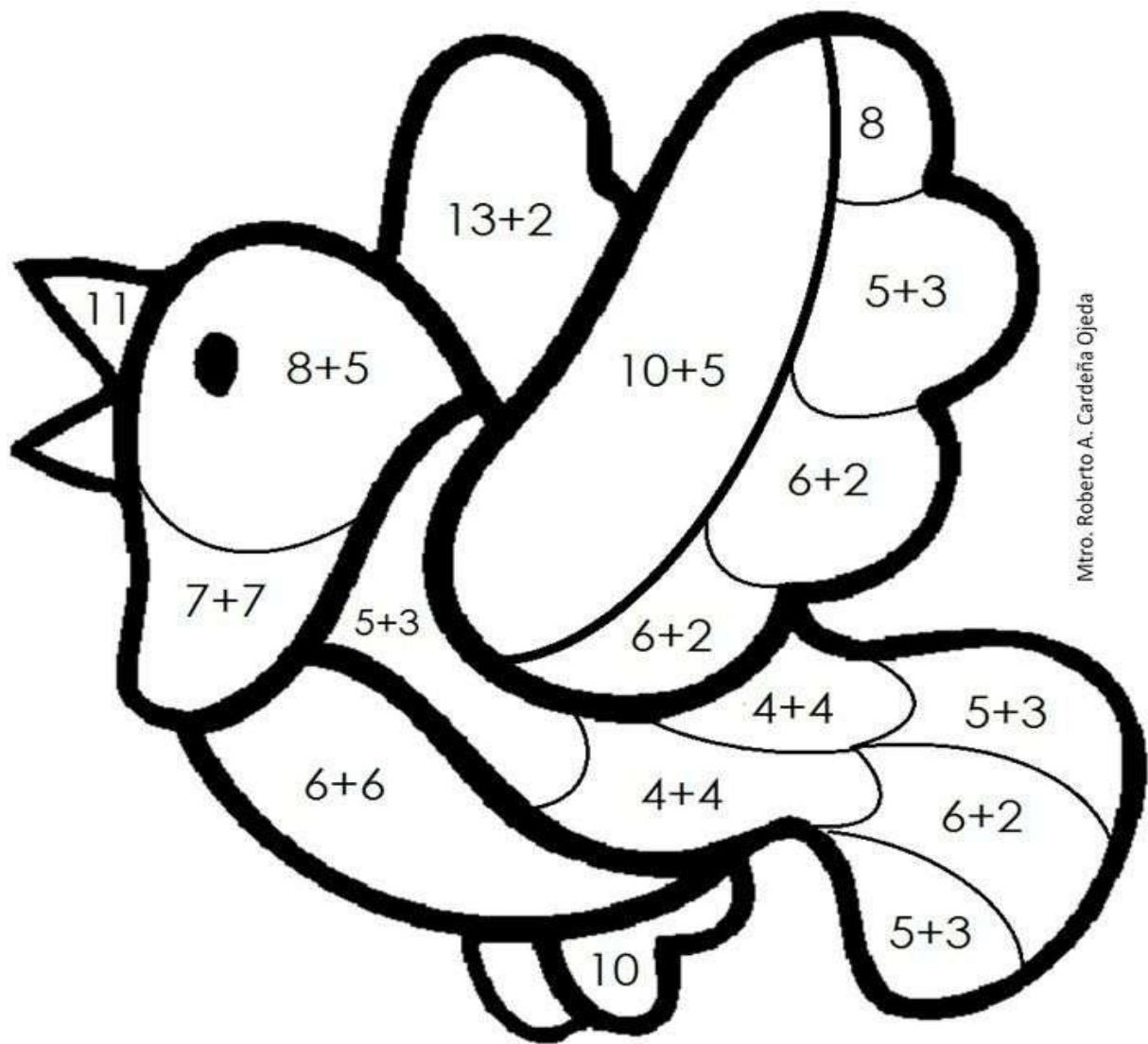
11= amarillo

12= amarillo

13= rojo

14= rojo

15 =azul



Mtro. Roberto A. Cardaña Ojeda

Actividad 12 Colorea en esta tabla, los números de la secuencia de 5 en 5.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



MOMENTO DE RETROALIMENTACIÓN

Tarea

1. Escribe en tu cuaderno los números en secuencia del 301 al 500, separados por un guion. Para que no sea una tarea agobiadora, avanza cada día un poco y realiza ejercicios de estiramiento para relajar tu mano al escribir.

Evaluación



Recorta y pega o dibuja en el cuaderno, el siguiente cuadro donde realizas una reflexión junto con tu acudiente. Recuerda que este ejercicio es en diálogo y se le llama coevaluación.



Cumplí con los acuerdos, participé y aprendí.



No cumplí con los acuerdos y dificulté la participación y el aprendizaje en casa.

EVALUACIÓN – COEVALUACIÓN		
Nombre de mi acudiente:		
Nombre del estudiante:		
Mi acudiente 	Realicé un acompañamiento dedicado, paciente y responsable.	
	Estuve al tanto de la información ofrecida por la tutora para acompañar el trabajo de mi hijo(a).	
Yo 	Trabajé con dedicación, alegría y esfuerzo.	
	Asistí a los encuentros sincrónicos o realicé las actividades complementarias para mi aprendizaje	



MOMENTO DE AUTOCUIDADO



Fuentes

Imagen

https://www.google.com/search?q=emoji+ok&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=xT62lw2hlzZcPM%252CoVMvCHtZnNbCdM%252C_&vet=1&usq=A14_-kQzUoZv3fZXIBYmP:IMDJT-x4JMIg&sa=X&ved=2ahUKEwj_ksmol6HvAhXlzVkkHeDfD4JQ_h0wAnoECAUQBw&biw=1242&bih=568#imgrc=i8AuYwWZhvonwM

Prevención

<https://www.conmishijos.com/ninos/salud/como-prevenir-el-coronavirus-6-cosas-que-deben-saber-los-ninos/>

Medellín

https://es.wikipedia.org/wiki/Medell%C3%ADn#/media/Archivo:Metro_de_Medell%C3%ADn,_Colombia.jpg

Ladrillo

https://www.google.com/search?q=un+ladrillo&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjJ5Oaz0aHvAhVSpFkKHf80ANoQ_AUoAXoECAYQAw&biw=1242&bih=568#imgrc=Kq_IQPbgz_aUM

Video orden de los números

https://www.youtube.com/watch?v=f5p2LM1_Cjg&ab_channel=ProyectoInvestic

<https://www.smartick.es/blog/matematicas/numeros/numero/> Qué son los números

<https://www.pinterest.com.mx/pin/462885667926845999/> colorear y suma

https://www.google.com/search?q=tipos+de+lineas+para+segundo+de+primaria&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwi24vajv6LVAhUG1VkkHZpoCZYQ_AUoAXoECBYQAw&biw=1242&bih=568#imgrc=8KABGXICssR7M Tipos de líneas

<https://www.pinterest.es/pin/696791373589662134/> imagen tomada de escala musical.