



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
GUÍA DE APRENDIZAJES NO PRESENCIALES

"Educando en la responsabilidad, educamos para la libertad"

Guía de Aprendizaje No Presencial 4

Abril 20 /2021	"Mi hogar, mi casa y mi familia mi gran tesoro"	TS
Fecha	Proyecto/Tema	Grado
Alba Doris Herrera Vargas Carmen Elena Pérez Gutiérrez	01-02	
Docente	Estudiante	

SIGNIFICADO Y SENTIDO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR:

Aprender a conocer: Aprender a comprender el mundo que lo rodea.

Aprender a hacer: Observación y experimentación con lo que hay y sucede a su alrededor para obtener e incorporar información, formular hipótesis, establecer relaciones, comprender y generalizar.

Aprender a vivir juntos: Aprender a vivir con los demás.

Aprender a ser: Conocimiento de sí mismo, a través de las relaciones con los demás.

DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE:

- Identifica características del lugar donde vive.
- Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante.
- Describe roles de personas de su familia y entorno cercano.
- Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros.
- Muestra respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad.

PROPOSITOS U OBJETIVOS DE LA CLASE:

- Formación de sentimientos de afecto, respeto y aceptación hacia los miembros de la familia.
- Discriminar los diferentes roles familiares.
- valorar positivamente las profesiones de los miembros de la familia.

DIMENSIONES DEL DESARROLLO:

Socio-afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, ética, espiritual, actitudinal y valorativa.

INSTRUCCIONES:

Familia en la presente guía encontrarás diferentes momentos para realizar las actividades:



Momento de estructuración y rutinas: Son actividades que se realizan diariamente. Los hábitos y las rutinas aportan al niño un mecanismo muy importante de constancia y regularidad, por esto son imprescindibles dentro del ámbito familiar y del proceso educativo.



Momento se vive el arte: Actividades para desarrollar la creatividad.



Momento vamos a jugar: Actividades para divertirse, solo o acompañado.



Momento pensar es divertido: En éste momento podrás realizar actividades que te permitan desarrollar tu pensamiento y facilitar el aprendizaje de nuevos conceptos.



Momento aprendo y me divierto en familia: En éste momento podrás realizar actividades divertidas en familia que te permitirán adquirir o reforzar conocimientos.



Momento de capacidades diversas: En este momento podrás realizar actividades que faciliten la comprensión de los temas tratados con diferente grado de complejidad y formas de realización.



Momento de Retroalimentación: En este momento podrás realizar una reflexión de lo aprendido, fortalecer hábitos y rutinas para superar dificultades, tener espacios para la autoevaluación y valorar tus habilidades.



Momento de cuidado: En este momento podrás reconocer algunas recomendaciones puntuales y actualizadas acerca de cómo asumir de forma resiliente este tiempo de confinamiento por la contingencia.

DURACIÓN: 3 semanas

TIEMPO DE REALIZACIÓN:

DATOS DE CONTACTO: Correos electrónicos de cada grupo:

carmenperez@iejorgerobledo.edu.co (Transición 1, jornada de la mañana)

albaherrera@iejorgerobledo.edu.co (Transición 2, jornada de la tarde)

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿Qué es lo que hace única y especial a mi familia?

INTRODUCCION

La familia es fundamental en nuestra sociedad porque allí los niños y las niñas reciben una educación afectuosa y desarrollan habilidades que necesitan para ser parte de la sociedad. ... Nuestras familias nos conducen a conocer el mundo, pensar, comportarnos y valorar la vida y la de los otros.

ACTIVIDADES

¡Así llegué al mundo!

Dialoga con tus padres y les preguntas sobre como llegaste al mundo, como fue tu nacimiento, cuáles fueron los acontecimientos más importantes hasta el día de hoy.

Actividad 1:

Elabora en compañía de tus padres una cartelera sobre tu historia de vida hasta el momento, puedes pegar fotografías de los momentos más significativos y fechas especiales, todo lo que se les ocurra de manera creativa, debe llevar un nombre y puedes decorarla con los materiales que desees.

Colorea la imagen.





MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y RUTINAS

¡Un día, una semana muy especial!

Vamos a implementar de ahora en adelante la ubicación en el tiempo y en el espacio, así tendrás en cuenta de los días de la semana.

Actividad 2:

Recorta todas las imágenes que ves, y con ellas vas a realizar en un octavo de cartulina tu propio calendario, le colocas el título que más te llame la atención, luego vas ubicando y pegando el título: **los días de la semana**, los demás elementos solo se van colocando con un adhesivo cada día e irlos cambiando de acuerdo a las fechas. Utiliza toda tu creatividad. Decora como gustes.

IR A LOS ANEXOS



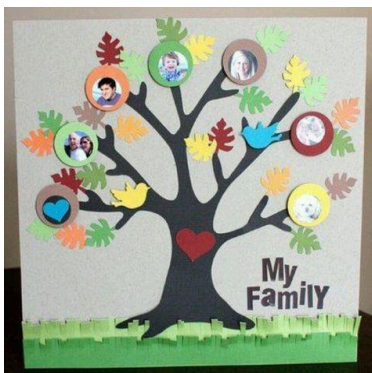
MOMENTO SE VIVE EL ARTE

¡El árbol genealógico!

Todos hacemos parte de una maravillosa familia, vas a descubrir cuál es la historia de la tuya.

Actividad 3:

Elabora en una hoja de block un árbol similar al de la muestra, allí vas a ubicar los integrantes de la familia que vas a recortar de la imagen inferior. A cada uno le vas a colocar su respectivo nombre, los coloreas y los ubicas en el árbol siguiendo las instrucciones de la docente, luego realizas un corto video explicando lo maravillosa que ha sido tu familia a través del tiempo: **¿cómo es tu tiempo y como es mi tiempo?** Relatando como fue la niñez de tus padres y como es la tuya hoy en día, teniendo en cuenta costumbres, actividades, gustos, etc. Decora a tu gusto.



IR A LOS ANEXOS

¡Mi familia mi gran tesoro!

Actividad 4:

Corre, corre y busca un maravilloso tesoro que tienen guardado en casa tus padres, puede ser una foto familiar, algún recordatorio o una carta, dibuja el recorrido que vas a realizar hasta encontrar el tesoro



Actividad 5:

Consigue algunos palitos de paleta y realiza un hermoso cuadro con el tesoro encontrado en la actividad anterior, observa siguiente muestra.

En la parte superior del cuadro colocas los apellidos de tu familia y lo pegas en un lugar visible de tu casa.

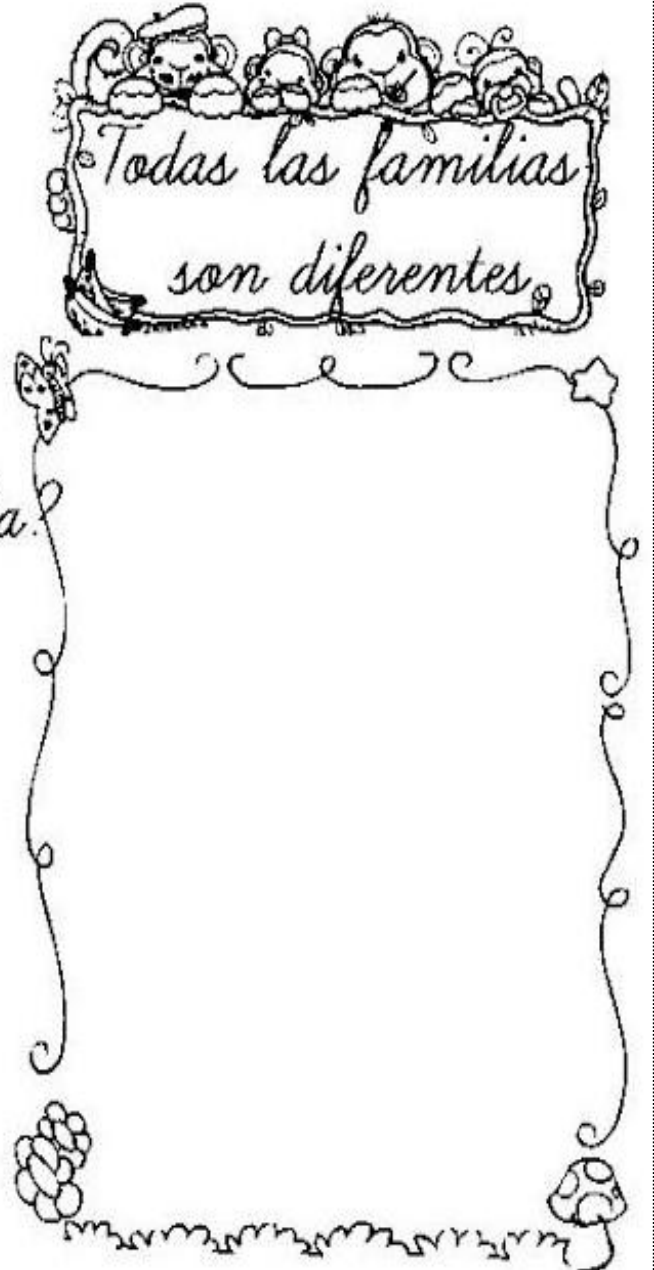




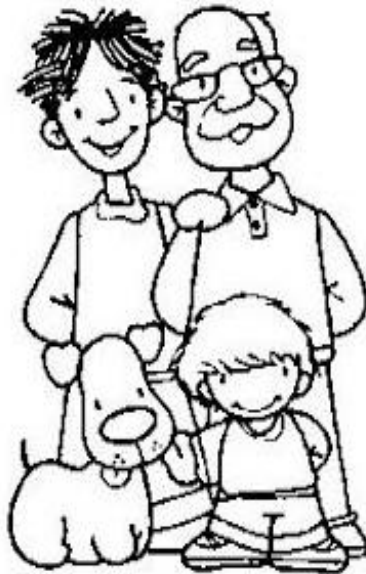
¡todas las familias son diferentes ¡¿Cuál es la tuya?

Actividad 6:

Observa las familias, escribe el número de integrantes de cada una, coloréalas. Dibuja tu familia en el marco.



¿Quiénes forman tu familia?



*Los miembros de una familia se cuidan,
se respetan, se quieren y se ayudan entre ellos.*

Ahora ordena desde el número menor al número mayor, los números que describiste en cada familia,

____, _____, _____, _____. ¿Cuál es el número de miembros de tu familia? _____

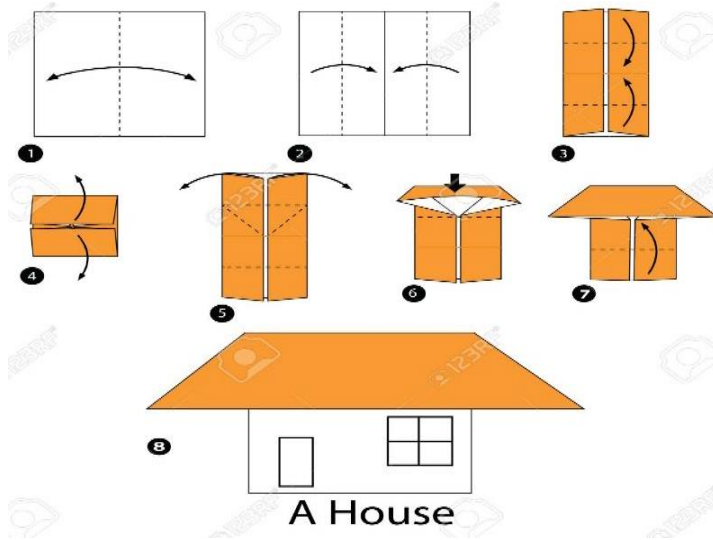
Actividad 7:

Existen diferentes **tipos de vivienda en Colombia**, observa imágenes de ellas en internet, revistas, libros o laminas y dibuja la que más te haya llamado la atención.

¡Doblado divertido, una casa!

Actividad 8:

En una hoja de papel iris de 20 x 20 cm, realiza el paso a paso del siguiente doblado. Y en la parte de adentro vas a dibujar las partes de la casa, luego colorea.



Actividad 9:

¡juguemos al escondite!

Con la persona que tengas más cerca, y teniendo todos los cuidados para cuidar de tu salud, las personas y de los objetos o cosas delicadas que hay en casa, juega al escondite utilizando cada una de las partes de tu casa o apartamento; cuando te descubran debes describir con tus palabras el lugar donde estabas: que nombre lleva, que objetos hay en él y todo lo que se te ocurra, realiza un pequeño video.



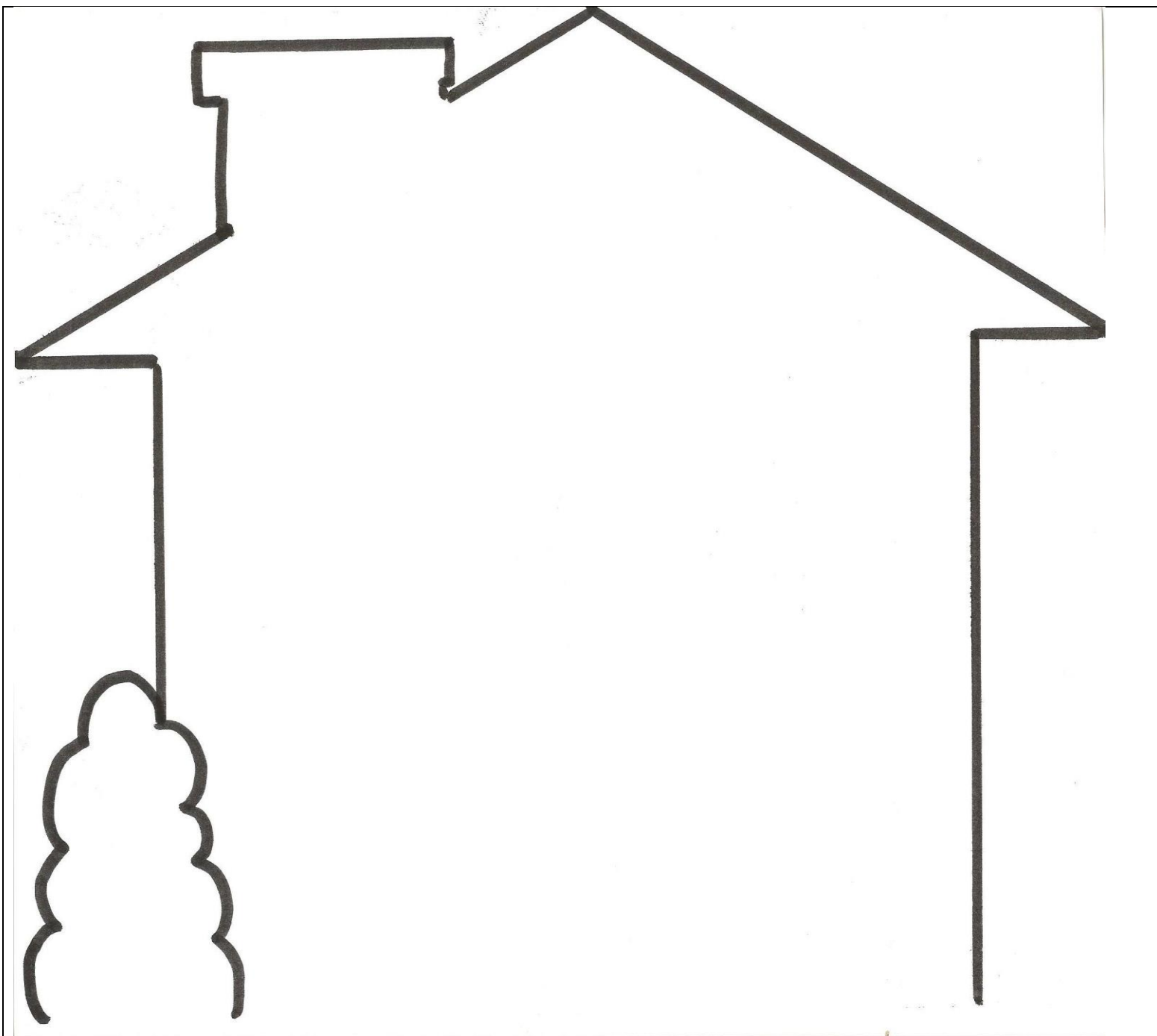
MOMENTO PENSAR ES DIVERTIDO

Actividad 10:

¡Un maravilloso cuento familiar!

En compañía de tu familia y dentro de la imagen de la casa van a inventar un llamativo cuento familiar de anécdotas que les traigan muy buenos recuerdos, decóralo con imágenes y al final las colorea.





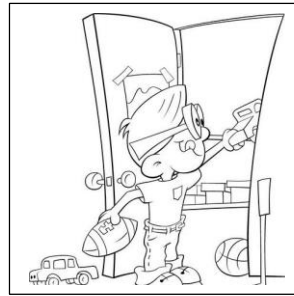
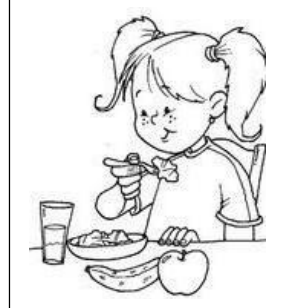
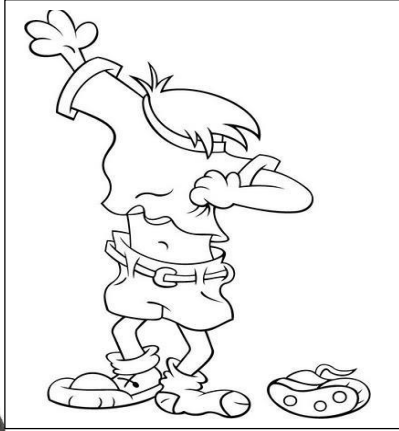
¡Mi hogar, lugar de grandes aprendizajes!

Tu familia es tu primer formador en valores, conocimientos, normas, hábitos entre otros.

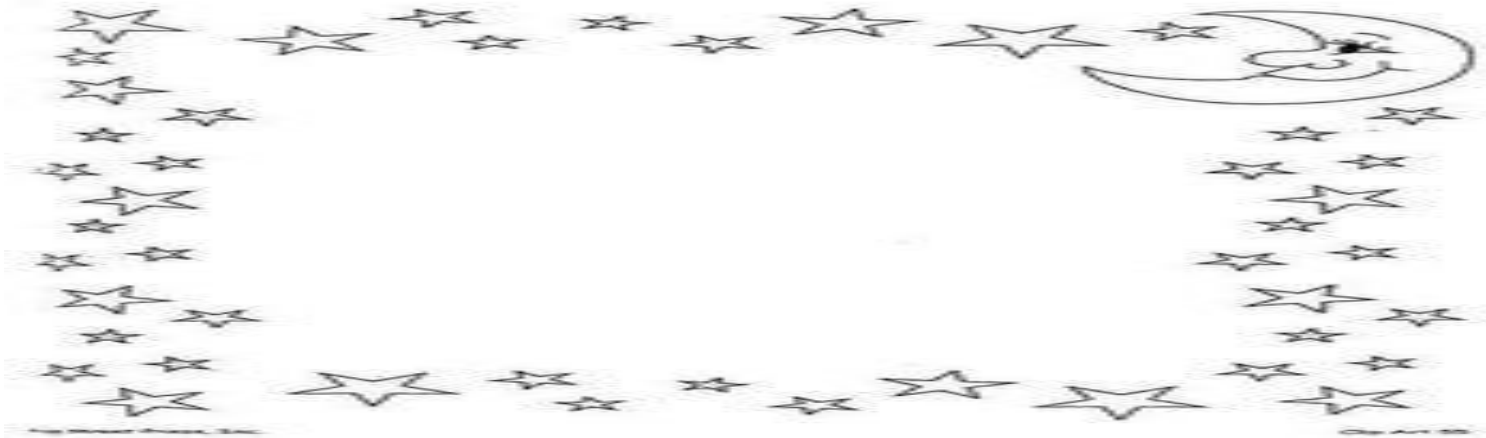
Actividad 11:

Escribe debajo de cada imagen la actividad que están realizando los niños, luego completa escribiendo o dibujando que otras actividades te han enseñado tus padres, incluye un listado de valores.

MIS PAPÁS ME HAN ENSEÑADO A:



LISTA DE VALORES:



¡Cuando de profesiones y oficios se trata!

Casi todas las personas que tenemos a nuestro alrededor desempeñan algún oficio o profesión, el cual les sirve para subsistir.

Actividad 12:

Identifica el oficio o profesión de estos dos personajes, colorea las imágenes, recórtalos, punza el contorno de los círculos para sacarlos y juega con ellos colocando tus dedos dentro de los orificios de cada uno. ¿Y tú de grande que quisieras ser? Cuéntame.







IR A LOS ANEXOS







Actividad 13: ¿Qué persona desempeña esta profesión? Colorea la imagen, la recortas y organizas el rompecabezas teniendo en cuenta la numeración. Pégalo en el cuaderno.



Actividad 14:

Recorta y pega los objetos y medios de transporte que se utilizan en las diferentes profesiones y oficios y les colocas el nombre a cada uno de ellos.



MOMENTO ORIENTACIONES CAPACIDADES DIVERSAS

¡Todos contamos con muchas capacidades y talentos!

Actividad 15:

Dialoga con las personas que viven contigo sobre su oficio o profesión, luego dibújalos en tu cuaderno.



¡Juguemos a adivinar quién es!

Actividad 16:

Cada uno de tus acompañantes y tu van a imitar las acciones de dos profesiones u oficios, los demás deben adivinar de quien se trata. El que más personajes adivine será el ganador. Cantemos el puente de Aviñón, según tus posibilidades:

Opción 1: Quienes puedan escuchar la canción en YouTube la buscas como: el puente de Aviñón o utiliza el siguiente link:

https://www.youtube.com/watch?v=KZ0PP3HjMcU&ab_channel=VideoKidsTVCanciones

Opción 2: Puedes ir a los anexos donde puedes cantar la canción utilizando la letra y realizando las mimicas sugeridas.

IR A LOS ANEXOS

¿De quién es?

Actividad 17:

Observa con detenimiento las imágenes, identifica en ellas otras profesiones, las coloreas, recorta las figuras inferiores y las unes con su respectivo cuerpo, el cual se encuentra encima de cada una de ellas.

IR A LOS ANEXOS



MOMENTO DE RETROALIMENTACIÓN



¡Mi familia es única!

Actividad 18:

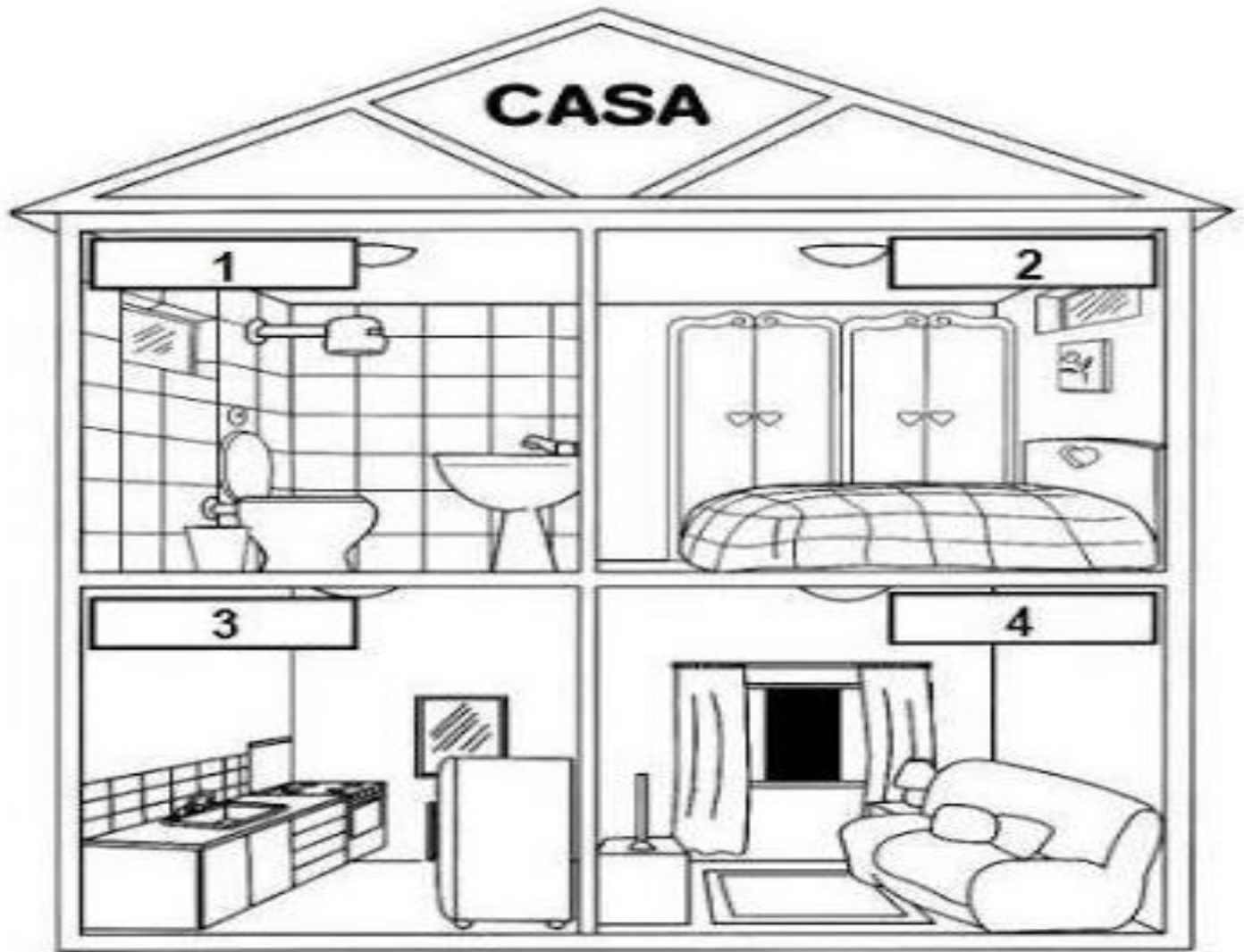
Observa las imágenes y con ayuda de tu familia identifica cuál es la tuya y la encierras en un círculo, dialoga un poco acerca de las diferentes clases de familias con ellos.



¡En casa me siento seguro!

Actividad 19:

Escribe en los recuadros de la imagen inferior los nombres de las partes de la casa que se observan allí. Colorea y decora a tu gusto.



1-
2-
3-
4-



Actividad 20:

Realizar la lectura del siguiente cuento y comprender la importancia de una sana alimentación, hacer preguntas al respecto a medida que se va leyendo.

"LA PELEA DEL CUERPO"

Un día la mano izquierda le dijo confidencialmente a la mano derecha:

- Mira, nosotras trabajamos todo el día, mientras el estómago no hace nada.

Las piernas escucharon y dijeron:

- Tiene razón, nosotras también estamos cansadas caminando todo el día para comprarle alimentos al estómago y él sólo come sin hacer nada para conseguirlo.

La mano derecha gritó:

- Hagamos huelga, no le demos comida al estómago. Que él se las arregle si quiere.

Entonces habló el estómago:

- Amigos, ustedes están pensando mal. Nuestros trabajos y aptitudes son muy diferentes, pero la verdad es que dependemos muchísimo los unos de los otros.

Los brazos le gritaron:

- Cállate. Esos son los argumentos de un vago. Desde ahora no vas a comer nada, absolutamente nada.

Pasaron unos días.

- ¡Ay, qué débil me siento! -se quejó un brazo al otro.

- Yo también, no sabes lo cansado que me siento...

Las piernas se quejaron:

- Nosotras apenas nos podemos mover.

Y todas las partes del cuerpo decían lo mismo. Todos se sentían desfallecer.

Entonces el estómago habló:

- Yo también me siento débil. Si me alimentan podré trabajar de nuevo y ustedes y yo nos sentiremos mejor.

- Bueno, vale la pena probarlo -dijo la mano derecha.

Y las piernas con mucha dificultad llevaron el cuerpo a la mesa, las manos cooperaron y metieron la comida en la boca.

Al poco rato las manos exclamaron:

- Ya nos sentimos mejor.

Todos los miembros del cuerpo decían lo mismo. Entonces comprendieron que todos los miembros del cuerpo deben cooperar si quieren conservarse con buena salud. Y el estómago comprendió que él depende del trabajo de los miembros y que debe repartir por igual con los miembros todo lo que a él llega.



EVALUACIÓN

Actividad 21: Recorta y pega o dibuja en el cuaderno, el cuadro donde realizas una reflexión junto con tu familia sobre el tema trabajado en ésta guía. Recuerda que este ejercicio es en diálogo y se le llama coevaluación.

- ✓ Cumplí los compromisos y realicé las actividades
- ✗ No cumplí los compromisos y no realicé las actividades.

Mi familia

Yo



Momento de estructuración y rutinas		
Momento se vive el arte		
Momento vamos a jugar		
Momento pensar es divertido		
Momento aprendo y me divierto en familia		
Momento de Retroalimentación		
Momento de cuidado		



BIBLIOGRAFÍA- CIBERGRAFÍA

Derechos básicos del Aprendizaje. Ministerio de Educación Nacional

<http://micuerpoesmioporesoloquieroylocuido.blogspot.com/2012/05/cuento.html>

<https://rejuega.com/juego-aprendizaje/juegos-familia/70-juegos-tradicionales-para-divertirse-en-familia/>

<http://azcolorear.com/dibujos-para-colorear-profesiones-y-oficios>

<https://co.pinterest.com/magdalenuambeltz/trabajos-y-oficios/>

<https://ar.pinterest.com/pin/724938871251874038/>



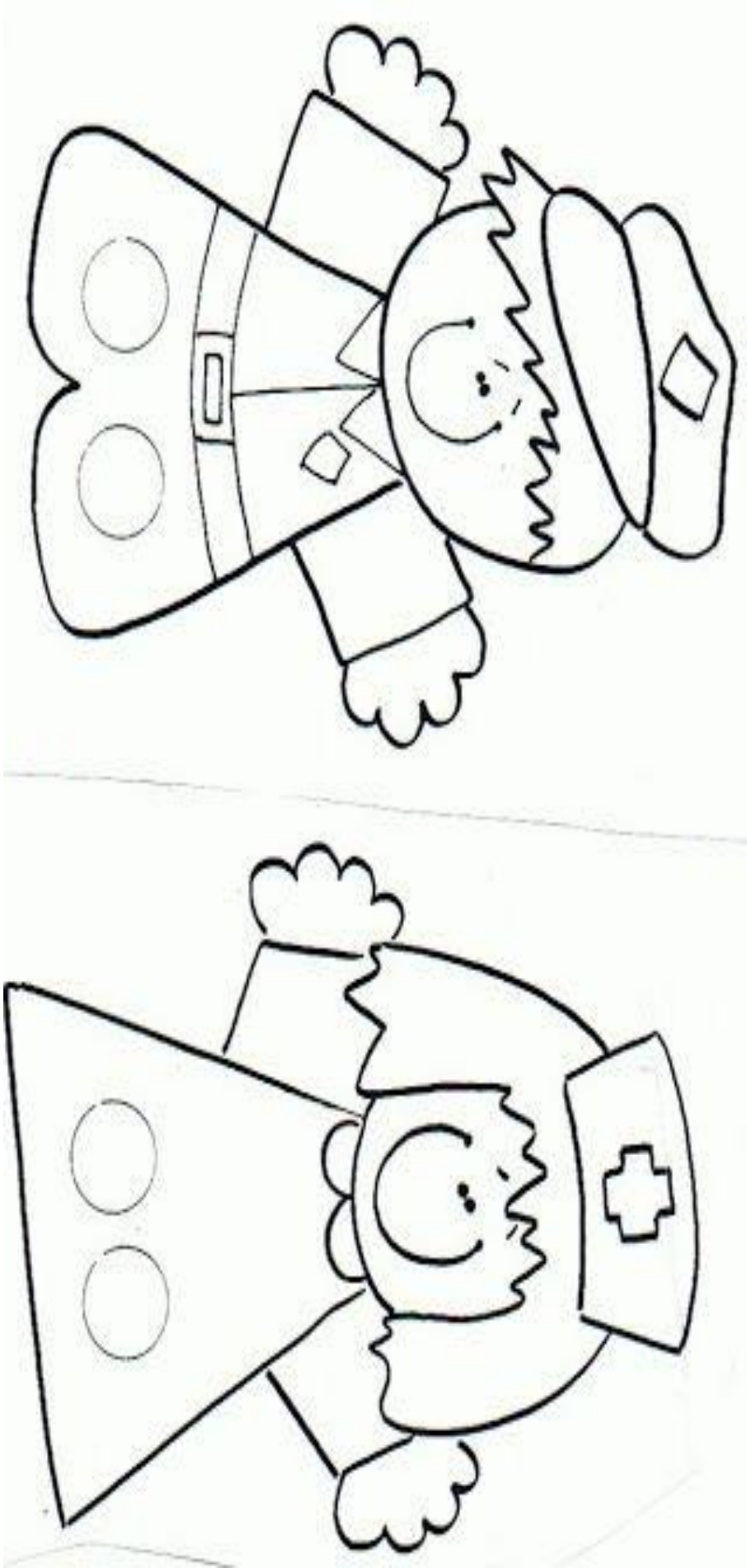
ANEXOS ACTIVIDAD 2



ANEXO ACTIVIDAD 3



ANEXO ACTIVIDAD 12



ANEXO ACTIVIDAD 16

Juega cantando con tu familia **El Puente de Aviñón**

Es un juego de ronda con acciones mímicas de diferentes oficios.

Para iniciar, deben estar todos niños y adultos en círculo, de pie y tomados de las manos.

Comienzan a cantar la siguiente estrofa, mientras giran saltando paso a paso hacia la derecha. Se detienen y se sueltan de las manos cuando termina este canto:

**Sobre el puente de Aviñón
Todos bailan, todos bailan,
Sobre el puente de Aviñón
Todos bailan y yo también.**

Luego deben hacer la mímica de estregar ropa mientras cantan en sus puestos:

**Hacen así,
así las lavanderas,
hacen así,
así me gusta a mí.**

De nuevo vuelven a cantar y giran saltando paso a paso esta vez a la izquierda. Se detiene y sueltan las manos cuando termina la estrofa:

**Sobre el puente de Aviñón
Todos bailan, todos bailan,
Sobre el puente de Aviñón
Todos bailan y yo también.**

Cantan ahora lo siguiente haciendo la mímica de coser un zapato en sus puestos:

**Hacen así,
así los zapateros,
hacen así,
así me gusta a mí.**

A continuación, vuelven a cantar tomados de la mano y girando hacia la derecha como al principio:

**Sobre el puente de Aviñón
Todos bailan, todos bailan,
Sobre el puente de Aviñón
Todos bailan y yo también.**

Esta vez, en sus puestos, harán la mímica de los carpinteros clavando una puntilla:

**Hacen así,
así los carpinteros,
hacen así,
así me gusta a mí.**

Sigue la ronda como hacen el canto inicial y esta vez girarán hacia la izquierda cantando y tomados de la mano:

**Sobre el puente de Aviñón
Todos bailan, todos bailan,
Sobre el puente de Aviñón
Todos bailan y yo también.**

De la misma forma, se detienen en sus puestos al terminar y hacen la mímica de amasar el pan:

**Hacen así,
así los panaderos,
hacen así,
así me gusta a mí.**

En cada nueva estrofa, todos los jugadores hacen la acción ó mímica que le corresponde al oficio que nombren. Se podrían agregar otros oficios para alargar el juego.

ANEXO ACTIVIDAD 17

