



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
GUÍA # 4 DE APRENDIZAJES NO PRESENCIALES

"Educando en la responsabilidad, educamos para la libertad"

Fecha	Proyecto/Tema	Grado
Abril 19 2021	Clases de paisajes: natural y cultural. El agua y el suelo de mi entorno (Proyecto PRAE) Influencia de la tecnología en el medio ambiente.	2°
Mónica Pilar Cobaleda E.	2°1	
Ilda María Ruiz Novoa.	2°3	
Yusney Paola Machado Mosquera.	2°2	
Docentes	Estudiante	

Competencia

Uso comprensivo del conocimiento científico, indagar, explicación de fenómenos, comunicar y trabajo en equipo. Participación en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio). Conocimiento de artefactos y procesos tecnológicos.

Guía #: 4 VIDA, NATURALEZA E INNOVACIÓN

Planeación en contexto Proyecto AIEF (Aula, Exitosa, innovadora y feliz)

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

Saber Conocer:

- Comprensión de la influencia del clima en la vida de diferentes comunidades y explicación de las necesidades de los seres vivos
- Planteamiento de causas y consecuencias de la manera como se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno.
- Explicación de la evolución y los materiales de fabricación de un artefacto de su entorno para determinar sus características, uso y procedencia.

Saber hacer:

- Construcción de preguntas conservando el interés y buscando posibles respuestas en diferentes fuentes de información.
- Descripción de las principales características del paisaje de su entorno inmediato como requisito para entender las acciones que allí se realizan.
- Uso de la computadora como herramienta de comunicación e información para exponer sus ideas.

Saber ser:

- Promoción del respeto de su entorno y los seres que lo rodean.
- Apropiación de compromisos de cuidado y protección de su entorno para su conservación y uso adecuado.
- Demostración de actitudes responsables frente al cuidado de su entorno mejorando su accionar.

PROPOSITO U OBJETIVO DE LA GUIA:

- Reconocer el valor de los recursos naturales en función de la interacción con el ser humano y el desarrollo del progreso, con una conciencia ecológica y de respeto por la convivencia armónica en el planeta.

ÁREAS DE INTEGRACIÓN:

Ciencias naturales, tecnología y sociales

INSTRUCCIONES: *Planeación en contexto Proyecto AIEF (Aula, Exitosa, innovadora y feliz)*

Apreciado acudiente: Recuerda que las diferentes actividades propuestas emplean distintas formas de aprender, como lo es el movimiento, la experimentación o la lúdica, pues jugar para aprender, desarrolla la sensibilidad y activa zonas del cerebro que ayudan a la memoria a largo plazo, mientras se disfruta del aprendizaje. Continúa fortaleciendo en casa la agenda con las rutinas y acuerdos para el trabajo con tu hijo. Recuerda que la meditación, el canto, y el trabajo conjunto en el "Cuaderno para sentir y pensar" (doble línea), fortalecen las habilidades integrales de tu hijo.

Familia en la siguiente guía de aprendizaje encontraras los momentos de la clase, pero recuerda, que no necesariamente estarán en este orden:



Momento de conceptualización: En este momento podrás desarrollar habilidades de pensamiento que te permitirán participar de la construcción de los conceptos desde sus diferentes nociones para la adquisición de los aprendizajes.



Momento de ejemplificación: En este momento encontraras algunos ejemplos que te ayudarán a identificar los diversos procedimientos que servirán para aplicar tus aprendizajes.



Momento de práctica: En este momento podrás realizar diversos ejercicios teóricos y prácticos que te ayuden a comprender e interiorizar los aprendizajes.



Momento de capacidades diversas: En este momento podrás realiza actividades que faciliten la comprensión de los temas tratados con diferente grado de complejidad y formas de realización.



Momento de Retroalimentación: En este momento podrás realizar una reflexión de lo aprendido, fortalecer hábitos y rutinas para superar dificultades, tener espacios para la autoevaluación y valorar mis habilidades.



Momento de cuidado: En este momento podrás reconocer algunas recomendaciones puntuales y actualizadas acerca de cómo asumir de forma resiliente este tiempo de confinamiento por la contingencia.

DURACIÓN: 6 horas.

ENTREGA: Entrega 16 de Abril de 2021



DATOS DE CONTACTO:

monicacobaleda@iejorgerobledo.edu.co Grupo 2°1
ildaruiz@iejorgerobledo.edu.co Grupo 2°2
yusneymachado@iejorgerobledo.edu.co Grupo 2°3

Es importante que estés atento, porque a través de estos correos electrónicos podrás recibir la retroalimentación de las diversas actividades que envías.



MOMENTO DE EJEMPLIFICACIÓN

¿Qué vamos a aprender?: Clases de paisajes: natural y cultural. El agua y el suelo de mi entorno (Proyecto PRAE)-Influencia de la tecnología en el medio ambiente.

PREGUNTA: ¿Cómo es el paisaje que se observa desde tu casa?

Para responder esta pregunta, vas a emplear el dibujo, además de la descripción con palabras que haces de las cosas que observas, los seres vivos, los objetos o construcciones, etc. Conserva los cuidados de bioseguridad si vas a ubicarte un poco fuera de casa y trabaja en compañía de tu acudiente.



Usa una hoja en blanco para hacer tu paisaje, ponle formas y colores como los percibas.

Ya sabes que al responder las preguntas de nuestras Guías, tus ideas pueden ser imaginativas, chistosas, correctas o no. Que lo importante es poder comprobar que tan acertada fue tu respuesta y que del error también se aprende.

En este caso, tu respuesta es única y correcta, pues vas a describir y contarle a tus compañeros con tu respuesta dibujada m, como es el paisaje al que pertenece tu hogar. Vamos iniciemos este trabajo divertido y muy detallado.

Actividad 1: ¡Vamos a leer!

Que tal te fue con la elaboración de tu paisaje, le dedicaste bastante tiempo, ¿verdad? Este paisaje lo podrás compartir a tus compañeros y profesora al enviarle tus trabajos o en los encuentros sincrónicos. De seguro encontraremos muchas similitudes o diferencias y aprenderemos más por ello. Ahora te invitamos a que leas este bello cuento, también habla de paisajes, ya lo verás. Luego responde las preguntas. Puedes ver en el link un video de la fábula.

<https://www.guiainfantil.com/1002/raton-de-campo-y-raton-de-ciudad.html>

“Ratón de campo y ratón de ciudad”. Fábula- D.R.A



Érase una vez un ratón que vivía en una humilde madriguera en el campo. Allí, no le hacía falta nada. Tenía una cama de hojas, un cómodo sillón, y flores por todos los lados.

Cuando sentía hambre, el ratón buscaba frutas silvestres, frutos secos y setas, para comer.

Además, el ratón tenía una salud de hierro. Por las mañanas, paseaba y corría entre los árboles, y

por las tardes, se tumbaba a la sombra de algún árbol, para descansar, o simplemente respirar aire puro. Llevaba una vida muy tranquila y feliz.

Un día, su primo ratón que vivía en la ciudad, vino a visitarle. El ratón de campo le invitó a comer sopa de hierbas. Pero al ratón de la ciudad, acostumbrado a comer comidas más refinadas, no le gustó. Y además, no se habituó a la vida de campo. Decía que la vida en el campo era demasiado aburrida y que la vida en la ciudad era más emocionante.

Acabó invitando a su primo a viajar con él a la ciudad para comprobar que allí se vive mejor. El ratón de campo no tenía muchas ganas de ir, pero acabó cediendo ante la insistencia del otro ratón. Nada más llegar a la ciudad, el ratón de campo pudo sentir que su tranquilidad se acababa. El ajetreo de la gran ciudad le asustaba. Había peligros por todas partes.

Había ruidos de coches, humos, mucho polvo, y un ir y venir intenso de las personas. La madriguera de su primo era muy distinta de la suya, y estaba en el sótano de un gran hotel.

Era muy elegante: había camas con colchones de lana, sillones, finas alfombras, y las paredes eran revestidas. Los armarios rebosaban de quesos, y otras cosas ricas. En el techo colgaba un oloroso jamón. Cuando los dos ratones se disponían a darse un buen banquete, vieron a un gato que se asomaba husmeando a la puerta de la madriguera.

Los ratones huyeron disparados por un agujerillo. Mientras huía, el ratón de campo pensaba en el campo cuando, de repente, oyó gritos de una mujer que, con una escoba en la mano, intentaba darle en la cabeza con el palo, para matarle.

El ratón, más que asustado y hambriento, volvió a la madriguera, dijo adiós a su primo y decidió volver al campo lo antes que pudo. Los dos se abrazaron y el ratón de campo emprendió el camino de vuelta. Desde lejos el aroma de queso recién hecho, hizo que se le saltaran las lágrimas, pero eran lágrimas de alegría porque poco faltaba para llegar a su casita. De vuelta a su casa el ratón de campo pensó que jamás cambiaría su paz por un montón de cosas materiales.

FIN.

Preguntas

1. Escribe cinco características o elementos que componen el hábitat de cada ratón.

Ratón de campo: _____, _____, _____, _____, _____.

Ratón de ciudad: _____, _____, _____, _____, _____.

2. Que costumbres tenían iguales los dos ratones: _____.

3. Que costumbres no tenían iguales los dos ratones: _____.

4. ¿Qué aprendizaje consideras valioso para ti de esta historia? _____

5. ¿Qué otro final te gustaría que tuviera esta fábula? _____



MOMENTO DE CONCEPTUALIZACIÓN

Como pudiste observar con tu dibujo y en la fábula que leíste, en el planeta que habitamos, la tierra, existen muchos y diferentes lugares que pueden ser habitados tanto por personas como por otros seres vivos, es decir, existen variados y maravillosos paisajes.

IDEA PARA RECORDAR: Escribe al dictado o transcribe en tu cuaderno estas ideas. Así ayudarás a tu cerebro a memorizar nociones muy importantes.

El paisaje es el terreno que nos rodea, es el conjunto de elementos que podemos observar desde donde estemos o vayamos a conocer. Incluye a través de una fotografía o con nuestra imaginación. Hay diferentes tipos de paisajes, inicialmente están los paisajes formados por elementos naturales, donde las personas no los crearon y otros paisajes, artificiales donde ha sido el ser humano quien los crea en su mayoría.

Recorta y pega o dibuja, este mapa en tu cuaderno.



Conociendo esta primera definición, ¿qué tipo de paisaje es el que habitas:

_____ Muy bien, excelente respuesta.



Vamos a conocer entonces los distintos tipos de paisajes, su relación con el ecosistema terrestre y acuático y con ese preciado mineral llamado agua.

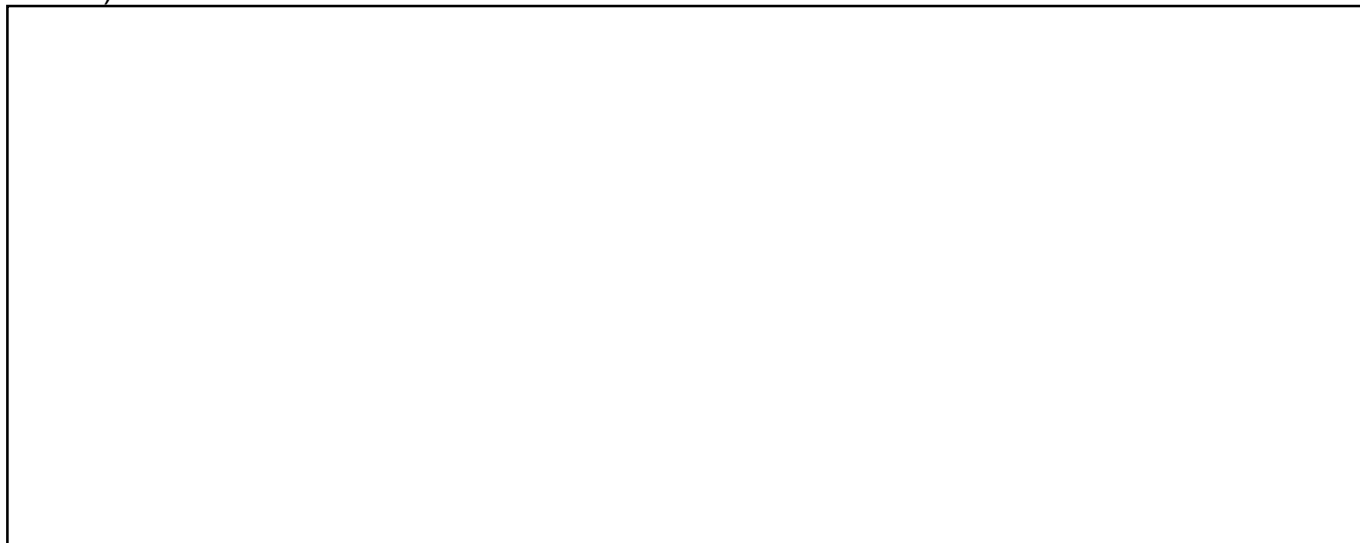


MOMENTO DE PRÁCTICA

Actividad 2: Paisaje natural y paisaje artificial o cultural.

Si el paisaje natural es el que no ha sido modificado por el ser humano, tiene abundancia de plantas, relieve, animales y fuentes de agua. ¿Cómo puede ser? Dibújalo. (Puedes apoyarte en la imagen anterior)

Si el paisaje artificial o cultural, es el que ha sido modificado por el ser humano, tiene abundancia de construcciones, vías, fábricas, edificios, ¿Cómo puede ser? Dibújalo. (Puedes apoyarte en tu hábitat)



Sigamos aprendiendo sobre el paisaje. Otras formas de identificar los paisajes los vemos al reconocer:

Paisaje rural: con zonas extensas de tierras agrícolas y ganaderas, habitadas por seres humanos dedicados al trabajo del campo, ganadería, emprendedores, entre otros. Organizado en veredas con pocos habitantes. Con medios de transporte como caballos, mulas, burros, vehículos o carromatos o simplemente el desplazamiento a pie.



“Cisneros” Antioquia

Paisaje urbano: creados y modificados por seres humanos. Con diferentes construcciones, casas, edificios, centros comerciales, vías, etc. Con variadas formas de trabajo, como médicos, ingenieros, abogados, profesores, artistas, comerciantes, empleados, emprendedores y muchos más. Los medios de transporte son variados como los aviones, buses, metros, carros, bicicletas, motos, etc.



“Medellín” Antioquia

Actividad 2: Observa la siguiente imagen e indica 5 elementos naturales y 5 elementos artificiales del paisaje:



Elementos naturales del paisaje

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Elementos artificiales del paisaje

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Actividad 3 Observa las siguientes imágenes, cada una representa un paisaje natural, rural y urbano. Coloca el nombre a cada imagen según corresponda.



R/ _____ R/ _____ R/ _____

La tecnología y su impacto en el paisaje planetario

La **tecnología** puede destruir o conservar el **ambiente**. Debido a la contaminación por ejemplo se están haciendo cada vez más populares en el mundo el uso de la **tecnología** para reciclar el agua, recuperación de los suelos destruidos por incendios, cultivos sin degradar rápidamente la fertilidad del suelo, etc.

Curiosidad:

¿Qué son las ciudades inteligentes o *smart cities*?

Para que una ciudad se considere inteligente se requiere que haga uso de las tecnologías de **Internet de las Cosas (IoT)** para automatizar su infraestructura.

Son ocho aspectos que hacen que una ciudad sea inteligente:

- Movilidad
- Salud
- Seguridad
- Agua
- Energía
- Compromiso y Sociedad
- Desarrollo Económico y
- Vivienda

#1 Del mundo, Singapur
 Singapur es la ciudad más inteligente del mundo.
 El **95 % de los hogares disponen de acceso a la Internet**. La vivienda pública, tienen sistemas que analizan la gestión del agua.



#1 De Latinoamérica, Santiago de Chile, que ocupa el lugar 66 en el mundo, seguida de Buenos Aires, Montevideo, San José, Panamá, Bogotá, Rosario, Ciudad de México y Medellín
Santiago de Chile tiene autobuses y taxis eléctricos, electrolinerías, medidores inteligentes de electricidad. Tiene un sistema desarrollado por tres ingenieros chilenos que permite ahorrar el 50% del agua para el riego. Para evitar el desperdicio de este bien único.



Actividad 4:

Después de analizar estas curiosidades, imagina y dibuja y describe cómo podrías convertir tu casa, en una casa inteligente.

El agua en el paisaje cultural. El agua es un recurso natural indispensable en nuestras vidas y nada de lo que conocemos podría existir sin ella...

Curiosidad: el planeta tierra es también conocido como el 'planeta azul', por la gran cantidad de agua que existe en él. Aquí te recuerdan lo importante de no arrojar contaminantes al agua y proteger a la fauna, y flora que lo habita.

Observa el siguiente video: https://youtu.be/S_SaCPa1Zkq?t=106



Actividad 5. Después de observar el video o reflexionar sobre la importancia del cuidado el agua, mira las siguientes imágenes encierra en un círculo las que crees que aportan para ayudar al medio ambiente y en un triángulo, las que crees que lo perjudican.



Actividad 6: ¡A experimentar! Construye tu propio aparato de purificación de agua

Ahora experimenta: Lo que vamos a realizar a continuación es un experimento para "Purificar el Agua" para lo cual utilizaremos los objetos caseros y cotidianos que se indicare a continuación. Recuerda trabajar siempre con e acompañamiento de tu acudiente y conservando los cuidados de bioseguridad necesarios.

- Una botella de plástico grande
- Un poco de algodón
- Piedras pequeñas
- Arena
- Carbón vegetal
- Gasas de tela
- Una tijera grande



Tomamos la botella de plástico y sin quitarle la tapa cortamos la base de esta con la ayuda de la tijera



Coloca a través de esta apertura uno a uno los elementos que te indicaré a continuación con la botella invertida lista para recibir los elementos procederemos a la fabricación de nuestro purificador de agua casero.



Primero introducimos el algodón hasta el cuello de la botella, a continuación, la cubriremos con una gruesa capa de las piedras, hasta aquí deberemos de haber llegado hasta la mitad de la botella de plástico, luego vendrá una capa gruesa de arena, a continuación, una capa no tan gruesa de carbón vegetal que viene la forma de piedra la cual debes procurar acomodar uniformemente y no dejar ver a través de ella a la arena y por último cubrirás lo anterior con pedazo de gasa.

Para acabar quita la tapa rosca de la botella y coloca esta sobre un vaso vacío y deposita sobre el filtro agua sucia, luego espera unas horas hasta que el contenido que agua turbia que ver tiras descienda a través de todos los elementos que componen el filtro y llegue el agua hasta el vaso donde notarás un significativo cambio de color pudiendo llegara a ser agua transparente y sin turbiezas.

Ahora responde con la ayuda de tus padres o acompañantes:

¿Explica el funcionamiento del filtro según lo observado?



MOMENTO DE CAPACIDADES DIVERSAS

Cada uno de nosotros tiene diferentes ritmos y formas de aprender, repasar nos ayuda a fortalecer nuestras capacidades

Actividad 8: observa las imágenes, ¿qué te dicen?. Recórtalas y pégalas en tu cuaderno contando una historia donde hables del autocuidado, la limpieza, la concinecia ecológica y el valor del agua como recurso natural invaluable.



Actividad 9. Mensaje oculto

Encuentra el mensaje sustituyendo cada número por la letra correspondiente. y escribe la oración:



Código:

1=d 2=n 3=s 4=i 5=o 6=e 7=u 8=a 9=L 10=m 11=j 12=y 13=p

Mensaje:

9- 5- 3 13- 8- 4- 3- 8- 11-6-3 1- 6 10-4 13-8- 4- 3 3- 5- 2

 10- 7- 12 9- 4- 2- 1- 5- 3

Actividad 10: CRUCIPAISAJES

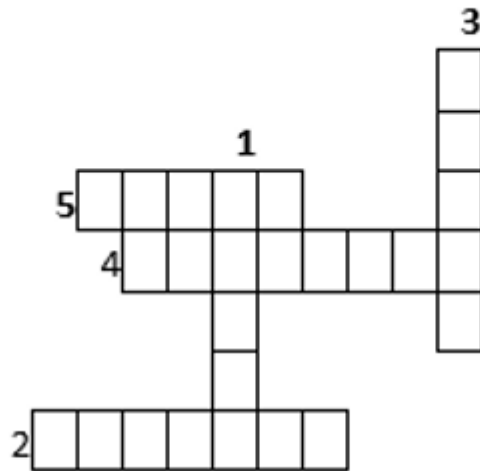
Anota el nombre del paisaje, observado en el dibujo. Relaciona las respuestas con cada número. Luego colorea.



1



2



3



4



5





MOMENTO DE RETROALIMENTACIÓN

Recorta y pega o dibuja en el cuaderno, el siguiente cuadro donde realizas una reflexión junto con tu acudiente. Recuerda que este ejercicio es en diálogo y se le llama coevaluación.



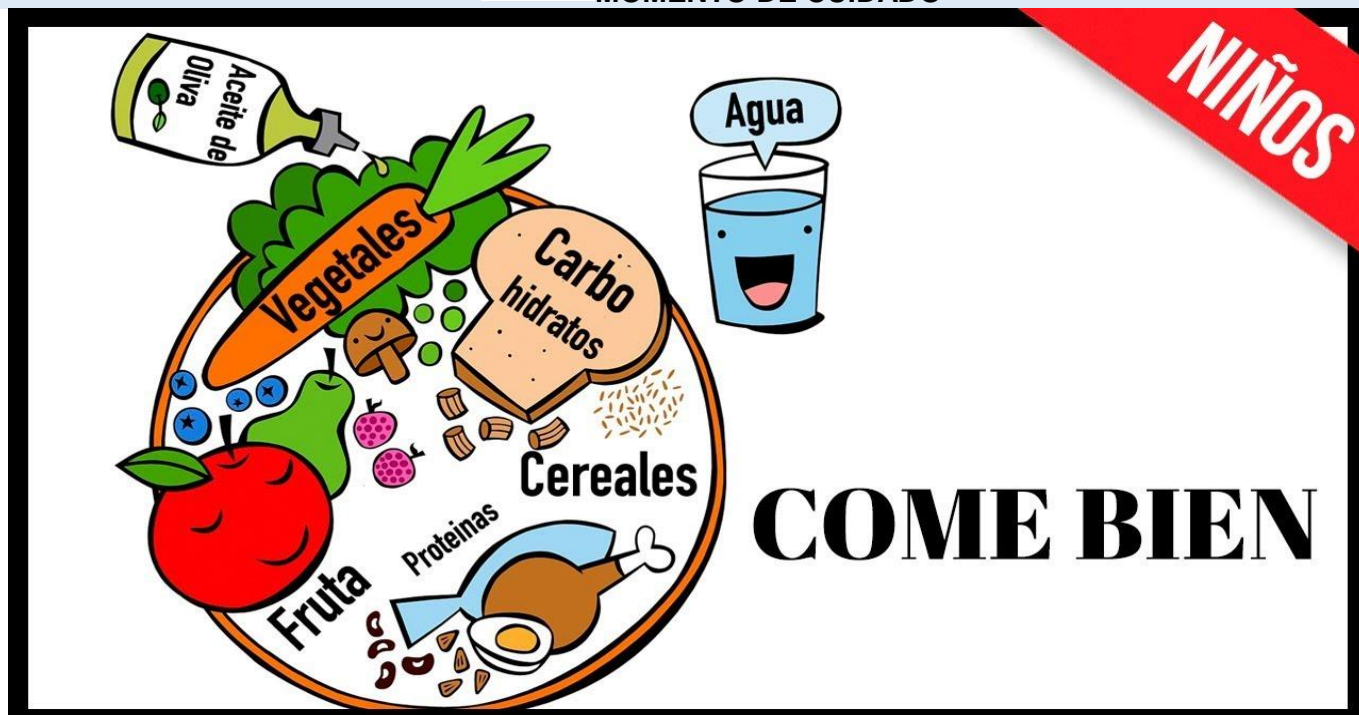
Cumplí con los acuerdos, participé y aprendí.

No cumplí con los acuerdos, dificulté la participación y el aprendizaje en casa.

EVALUACIÓN – COEVALUACIÓN	
Nombre de mi acudiente:	
Nombre del estudiante:	
	Realicé un acompañamiento dedicado, paciente y responsable.
	Permití que mi hijo(a) hiciera por sí mismo sus trabajos.
	Estuve al tanto de la información ofrecida por la tutora para acompañar el trabajo de mi hijo(a).
	Trabajé con dedicación, alegría y esfuerzo.
	Colaboré al recordar a mi acudiente, sobre las actividades a realizar diariamente.
	Asistí a los encuentros sincrónicos o me puse al día con las actividades desarrolladas.



MOMENTO DE CUIDADO



COME BIEN



FUENTES

- http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/curriculos_ex/n2g10_cienamb/nivel2/ciencias/unidad3/leccion2.html
- <https://aprendiendoconmama.com/2017/>
- https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Ciencias_Sociales/Los_paisajes/Los_paisajes_qt1479425sf
- <http://experimentocasero.blogspot.com/2013/09/purificador-de-agua.html>
- https://caracol.com.co/agr/viaje_al_corazon_de_antioquia/a/
- https://www.edu.xunta.gal/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1464945204/contido/13_la_tecnologia_y_el_medio_ambiente.html
- <https://es.dreamstime.com/fotograf%C3%ADa-de-archivo-emoticon-alegre-image21967172>
- <https://www.yeeply.com/blog/top-10-smart-cities-del-mundo/>
- <https://inversorlatam.com/ciudades-inteligentes-latinoamerica-es-la-region-urbana-mas-rezagada/>
- <https://www.sacyr.com/-/las-ciudades-mas-inteligentes-de-america-latina>
- <https://alafuga.com/santiago-de-chile-la-ciudad-mas-grande-de-chile/>
- [https://www.google.com/search?q=Singapur&tbm=isch&ved=2ahUKEwiandH03_DvAhVny1kKHaY_AHIQ2-cCegQIABAA&oeq=Singapur&gs_lcp=CgNpbWcQAzICCAAyAggAMgIIADICCAAyAggAMgIIADICCAA6BAqjECc6BAqAEENQ5MwDWL_dA2CB3wNoAHAAeACAAZkBiAGnCZIBAzAuOJgBAKAB_AaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&sclient=img&ei=8hBwYJrcDueW5wKm_4CQBw&bih=553&biw=931#imgrc=W77IRk-Rgs1ypM](https://www.google.com/search?q=Singapur&tbm=isch&ved=2ahUKEwiandH03_DvAhVny1kKHaY_AHIQ2-cCegQIABAA&oeq=Singapur&gs_lcp=CgNpbWcQAzICCAAyAggAMgIIADICCAAyAggAMgIIADICCAAyAggAMgIIADICCAA6BAqjECc6BAqAEENQ5MwDWL_dA2CB3wNoAHAAeACAAZkBiAGnCZIBAzAuOJgBAKAB_AaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&sclient=img&ei=8hBwYJrcDueW5wKm_4CQBw&bih=553&biw=931#imgrc=W77IRk-Rgs1ypM)
- https://www.google.com/search?q=comer+sano+para+ni%C3%B1os&sxsr=AleKk02mUefaW4i6vuX2uEKzJNCWOepq7A:1617959967746&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjEhY3J6vDvAhWeMvkFHZ-R-BN8Q_AUoAXoECAEQAw&biw=931&bih=605#imgrc=vTiEczLRLZUnDM