



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
GUÍA DE APRENDIZAJES NO PRESENCIALES

"Educando en la responsabilidad, educamos para la libertad"

<u>Fecha</u>	<u>El Sustantivo- El género y el número.</u>	<u>2°</u>
Docente	Competencia / Tema	Grado
Mónica Pilar Cobaleda.	2.1	
Yusney Paola Machado	2.2	
Ilda María Ruiz	2.3	

COMPETENCIAS

Gramatical o sintáctica, textual, semántica, pragmática o sociocultural, enciclopédica, poética y literaria.

Guía #: 4 ESCRIBIR, LEER Y CREAR

Planeación en contexto Proyecto AIEF (Aula, Exitosa, innovadora y feliz)

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

➤ **Saber conocer**

Comprensión del tema global de los textos que lee y escucha, y responde preguntas sobre lo que en ellos aparece y no aparece escrito.

Reconocimiento de los animales como seres vivos de nuestro planeta y lo identifica relacionándolos con los colores para fortalecer el aprendizaje del idioma en Inglés.

➤ **Saber hacer**

Elaboración de comparaciones a partir de imágenes y textos.

➤ **Saber ser:**

Manifestación de responsabilidad en las actividades propuestas en clases.

PROPOSITO U OBJETIVO DE LA GUIA:

- Fortalecer en el estudiante la identificación de sustantivos, artículos y la noción de género, en el contexto gramatical lecto-escritor.

AREAS DE INTEGRACIÓN:

LENGUAJE E INGLÉS

DURACIÓN: 6 horas semanales

ENTREGA:



Datos de contacto:

monicacobaleda@iejorgerobledo.edu.co Grupo 2.1
yusneymachado@iejorgerobledo.edu.co Grupo 2.1
ildaruiz@iejorgerobledo.edu.co Grupo 2.3

Es importante que estés atento, porque a través de estos correos electrónicos podrás recibir la retroalimentación de las diversas actividades que envías.

INSTRUCCIONES:

Familia en la siguiente guía de aprendizaje encontraras los momentos de la clase, pero recuerda, que no necesariamente estarán en este orden:



Momento de conceptualización: en este momento podrás desarrollar habilidades de pensamiento que te permitirán participar de la construcción de los conceptos desde sus diferentes nociones para la adquisición de los aprendizajes.



Momento de ejemplificación: en este momento encontraras algunos ejemplos que te ayudarán a identificar los diversos procedimientos que servirán para aplicar tus aprendizajes



Momento de práctica: en este momento podrás realizar diversos ejercicios teóricos y prácticos que te ayuden a comprender e interiorizar los aprendizajes.



Momento de capacidades diversas: en este momento podrás realiza actividades que faciliten la comprensión de los temas tratados con diferente grado de complejidad y formas de Realización.



Momento de Retroalimentación: En este momento el estudiante realizara un repaso de lo aprendido y refuerza el aprendizaje.



Momento de Autocuidado: en este momento podrás reconocer algunas recomendaciones puntuales y actualizadas acerca de cómo asumir de forma resiliente este tiempo de confinamiento por la contingencia.

¿Qué vamos a aprender?: El articulo - El Sustantivo- El género y el número, the animales and the colors.



Comenzamos siempre con una pregunta. *Recuerda que cuando nos hacemos preguntas, descubrimos el mundo que nos rodea y aprendemos más de este.*

Pregunta: ¿Cuáles son tus palabras 8 preferidas? ¿Sabes lo que es un sustantivo y cómo se identifica el género y el número?

Con ayuda de un familiar se lee en voz alta y se conversa sobre el significado de las palabras, palabras “género” y “número”. Luego escribe en el cuaderno la respuesta a la pregunta anterior, que juntos consideran correcta. (Es válido ayudar en la escritura a nuestro hijo).

Se vale escribir dos o tres respuestas si se desea. Recordemos que las respuestas pueden ser imaginativas, chistosas, correctas o no.



MOMENTO DE EJEMPLIFICACIÓN

Comencemos las actividades con este ejercicio, observa las imágenes, ponle el nombre que le corresponda.



Analicemos, en el ejercicio has nombrado personas, cosas, animales y también podrían nombrarse, objetos y lugares.

Entonces, las palabras que hemos utilizados para referirnos a ellos se llama nombre o sustantivos ejemplo: azúcar nombra a un alimento, pez nombra a un animal, flor nombra un objeto etc. Los sustantivos se utilizan para mencionar animales, planta, personas, cosas y objetos; así se pueden distinguir los nombres unos de otros.

Sigamos analizando y parendiendo:

Leamos:

Los sustantivos pueden ser singulares o plurales, por ejemplo:

Gato



Gatos



y también pueden ser tanto masculinos como femeninos (como "gato" y "gata"). Hay una forma muy sencilla de averiguar cuándo un sustantivo es singular y cuándo es plural:

- Si un sustantivo termina en "s" o "es", es plural, y si no termina en "s" o "es", el sustantivo es singular.

Sin embargo, te estarás preguntando: "Pero, ¿cómo puedo transformar un sustantivo en plural o singular?". Bueno, es muy sencillo:

- Si un sustantivo termina en vocal, se le agrega **s** para convertirlo en plural. Por ejemplo: zapato (singular). Zapatos (plural).
- Si un sustantivo termina en "n", "l" o "r" (por ejemplo: "pantalón", "control", "elevador"), se le agrega **es** para convertirlo en plural. Por ejemplo: León (singular) Leon**es** (plural). Control**l** (singular) Control**es** (plural).

Tomado de: <https://www.italki.com/article/348/genero-y-numero-de-sustantivos-adjetivos-pronombres-y-articulos-en-http://lenguaparaprimeroblogspot.com.co/2010/11/el-numero-del-sustantivo.html#espanol?hl=es>

Actividad 1. Con ayuda de tu acudiente, observa y cambia los siguientes sustantivos plurales al número singular:

PLURAL	SINGULAR	DIBUJO (singular)
Camisas		
Libros		
Llaves		
Carros		
Computadores		1
Camas		

Actividad 2: “Juego “concéntrese””: busca la pareja correcta. Toma dos hojas carta rayadas o sin rayar o de reciclaje y dóblalas en seis partes. Luego recorta cada rectángulo. ¿Cuántos quedan en total? 12.

Correcto.

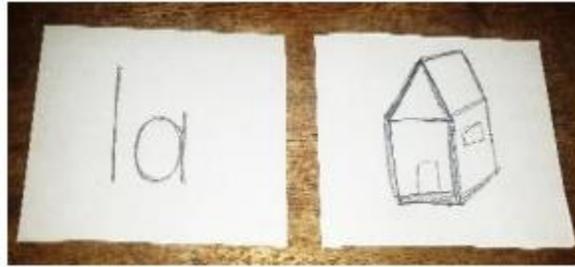


En seis rectángulos escribe los siguientes artículos. Utiliza la posición horizontal del rectángulo:

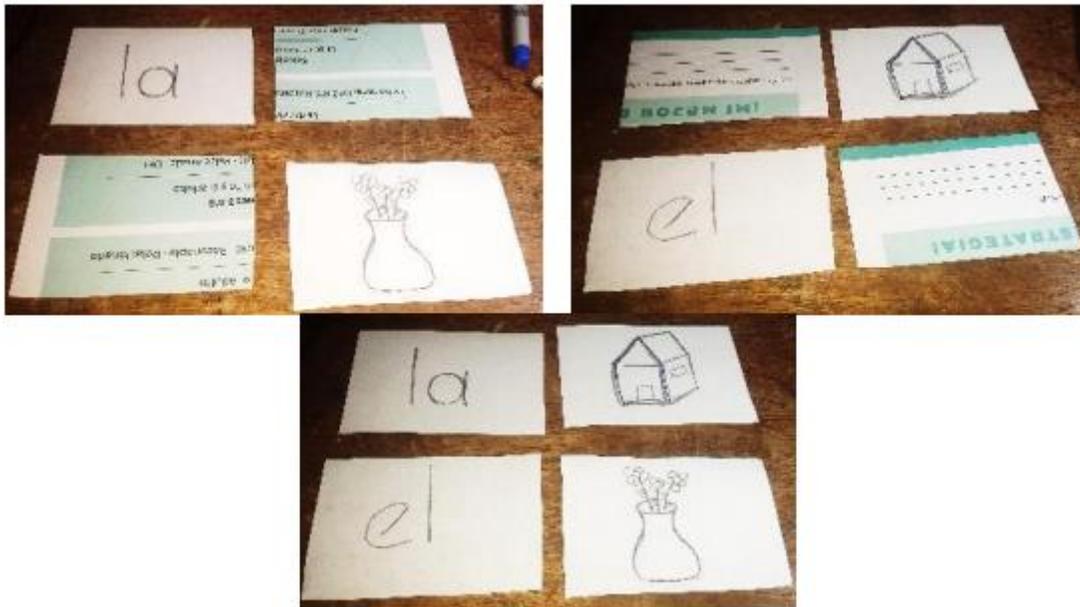
el la los las el la

En los otros seis rectángulos, dibuja con lápiz, para cada uno: una casa, un zapato, dos cucharas, tres tenedores, una mesa, un florero. Utiliza la posición horizontal del rectángulo, ejemplo:

¹ Actividad tomada Proyecto AIEF Mónica P. Cobaleda E



Juega con tu acudiente a armar las parejas correctas, luego de tenerlas boca abajo. Destapa por turnos cada rectángulo y descubre la pareja correcta. Retiras del juego la pareja correcta y el ganador es quien obtenga mayor cantidad de parejas correctas. Así:



Por último, colorea y pega en tu cuaderno las parejas correctamente.



MOMENTO DE CONCEPTUALIZACIÓN

IDEA PARA RECORDAR:

Escribe al dictado, transcribe o recorta y pega en tu cuaderno estas ideas. Son tres. Puedes decorar a tu gusto, esto te ayuda a desarrollar tu memoria.

1 Idea:

EL SUSTANTIVO: GÉNERO Y NÚMERO

GÉNERO Indica si es:

FEMENINO → Pueden llevar delante la palabra *la*. → LA NIÑA LA ABUELA LA MESA

MASCULINO → Pueden llevar delante la palabra *el*. → EL NIÑO EL ABUELO EL TOMATE

NÚMERO Indica si está en:

SINGULAR → Nombran una sola cosa. → EL TOMATE LA MESA

PLURAL → Nombran más de una cosa. → LOS TOMATES LAS MESAS

2 Idea:

Se llaman artículos a las pequeñas palabras que van delante de los sustantivos o sujetos e indican su género y número. (EL, LA LOS, LAS).

	Determinados		Indeterminados	
	Singular	Plural	Singular	Plural
Masculino	El	Los	Un	Unos
Femenino	La	Las	Una	Unas

3 Idea:

IDEA TO REMEMBER

Continuemos aprendiendo más sobre el lenguaje, ahora aprenderemos sobre los animales y los colores en inglés. Recorta y pega en tu cuaderno esta hermosa idea, para que la puedas repasar y asimilar.

COLORES EN INGLÉS			
	Amarillo	Yellow	
	Rosa	Pink	
	Morado	Purple	
	Azul	Blue	
	Naranja	Orange	
	Verde	Green	
	Blanco	White	
	Gris	Gray	
	Rojo	Red	
	Negro	Black	



MOMENTO DE PRÁCTICA

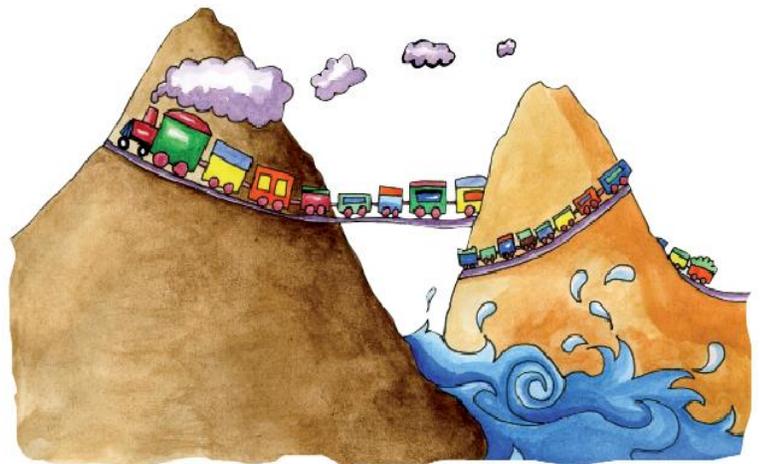
Actividad 3. Lee atentamente el siguiente texto poético y encierra en un círculo los artículos y en un cuadrado los sustantivos que encuentres en el siguiente texto.

“TRENES”

Entre las montañas cortando espesuras
sobre las llanuras corre, corre el tren.
Va dejando atrás ciudad, caserío...
raudo cruza el alto puente sobre el río...
Lleva a los viajeros a las tierras soñadas...
y acaso nos trae cartas esperadas...
Entre las montañas cortando espesuras,
sobre las llanuras corre, corre el tren.

Autor: James S. Tippett (norteamericano)
(1885-1958)

TRENES



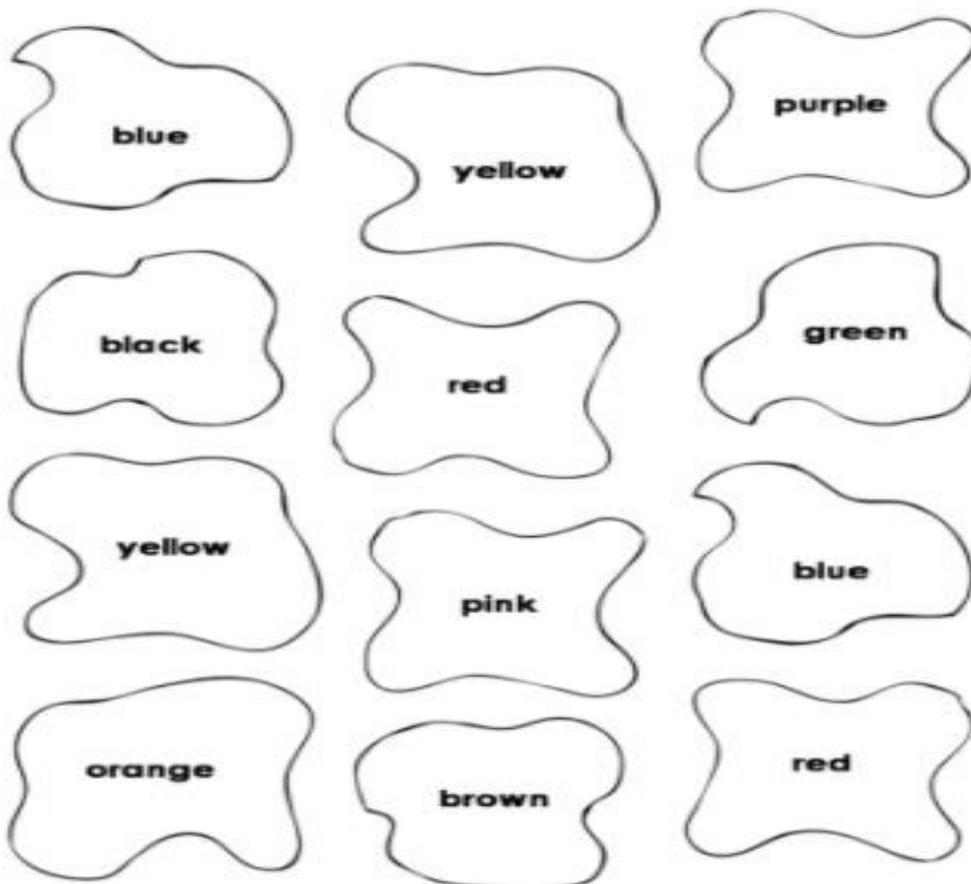
Actividad 4. En las siguientes oraciones completa los artículos. Recuerda que por iniciar la frase, debe usarse la letra mayúscula.

1. _____ velas están encendidas.
2. _____ trompo tiene una púa de acero.
3. _____ hojas de los árboles se caen con el viento.
4. _____ huesos son duros y blanquecinos
5. _____ luna es el satélite de la Tierra.

Ahora vamos a disfrutar ya a prender con los olores en inglés. Mira la imagen en la idea para recordar. Idea to remember.

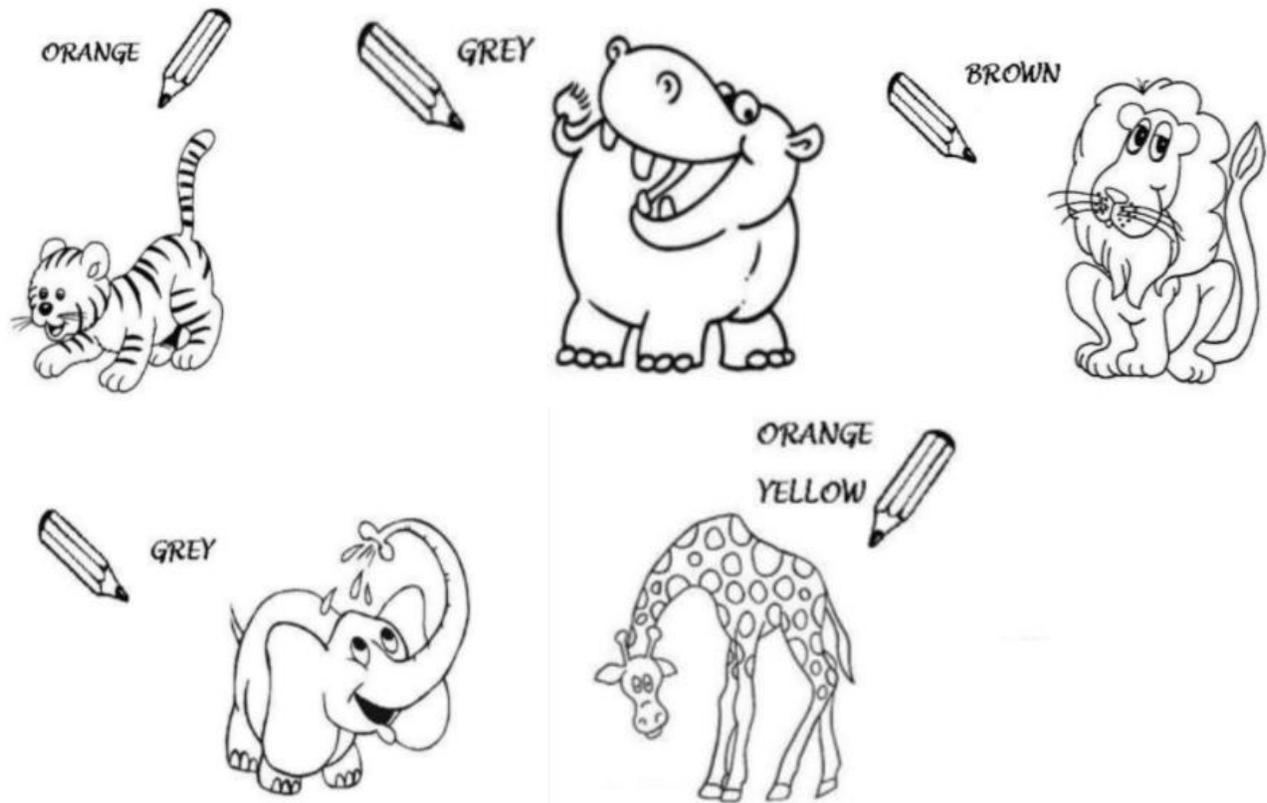


Actividad 5. . Color the shapes- coloreas las formas



Observa el video siguiendo el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=3mtxh6g4Nd0> , para que puedas ayudarte con la pronunciación de los nombres de cada uno de los animales, anótalos en el cuaderno de escribir leer y crear.

Actividad 6. Color the animals with the corresponding color



Momento de capacidades diversas

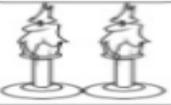


Recuerda, acudiente, que el ejercicio de usar imágenes y escuchar, activa la memoria a largo plazo. Permite que tu hijo se divierta y juegue con las actividades. Cuando se equivoque, corrige usando preguntas que lo lleven a descubrir la consecuencia o razón de su error, pero usa siempre palabras positivas y de ánimo. Realiza los anexos que encontrarás a continuación y pégalos en tu cuaderno.

Actividad 7. Complementa el cuadro, repasa los aprendizajes realizados y realiza la tarea.

Tarea: escribe con su respectivo artículo, dos sustantivos singulares, dos plurales, dos masculinos y dos femeninos que encuentres en objetos de tu hogar. Dibújalos.

Cuadro:

Escribe en cada cuadro el sustantivo y articulo correspondiente. Colorea.		
	Artículo	Sustantivo
	Artículo	Sustantivo
	Artículo	Sustantivo
	Artículo	Sustantivo
	Artículo	Sustantivo

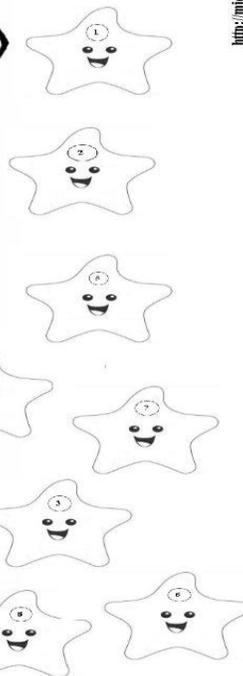
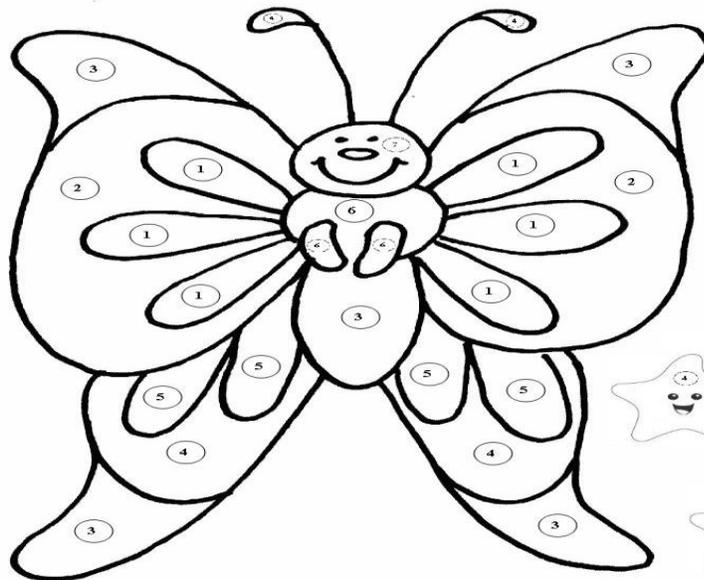
Actividad 8. Colorea la mariposa, según la guía. En inglés mariposa se escribe **butterfly**



Activity: Colors

Name: _____ Date: _____

Color the picture with the right colors



1 YELLOW

2 BLUE

3 PINK

4 GREEN

5 RED

6 ORANGE

7 PURPLE

8 BROWN

MOMENTO DE RETROALIMENTACIÓN

Evaluación



Cumplí con los acuerdos, participé y aprendí.



No cumplí con los acuerdos y dificulté la participación y el aprendizaje en casa.

EVALUACIÓN – COEVALUACIÓN	
Nombre de mi acudiente: Nombre del estudiante:	
Mi acudiente 	Realicé un acompañamiento dedicado, paciente y responsable. Permití que mi hijo(a) hiciera por sí mismo sus trabajos. Estuve al tanto de la información ofrecida por la tutora para acompañar el trabajo de mi hijo(a).
Yo 	Trabajé con dedicación, alegría y esfuerzo. Colaboré al recordar a mi acudiente, sobre las actividades a realizar diariamente. Asistí a los encuentros sincrónicos o me puse al día con las actividades desarrolladas.



MOMENTO DE AUTOCUIDADO

Leer la lectura, es una de las mejores habilidades que podemos adquirir. Ella nos acompañará a lo largo de nuestras vidas y permitirá que adquiramos grandes **BENEFICIOS** como...



Fuentes

Imágenes

https://www.google.com/search?q=IMAGENES+DE+SUSTANTIVOS+Y+GENEROS&tbm=isch&ved=2ahUKewi9xumytPHvAhUTbDABHfAqBfQQ2-cCegQIABAA&og=IMAGENES+DE+SUSTANTIVOS+Y+GENEROS&gs_lcp=CgNpbWcQAzoFCAAQsQM6CAgAELEDEIMBoIIADoECAAQzZoHCAAQsQMqQzoGCAAQCBAeUJKEc1ja1XNgpNizaAFwAHgEgAH2A4gBqUySAQ0wLjEwLjIzLjMuMi4xmAEoAEBqgELZ3dzLXdpei1pBwewaQDAAQE&scient=img&ei=iWlwYP3dDpPYwbkP8NWUoA8&bih=730&biw=1517

Video <https://www.youtube.com/watch?v=3mtxh6g4Nd0>

