



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

## GUÍA DE APRENDIZAJES NO PRESENCIALES

**"Educando en la responsabilidad, educamos para la libertad"**

Comparación, relaciones de orden- Unidad, decena y centena. Números de tres cifras- Conteos en forma ascendente y descendente. Estrategias para hacer sumas y restas. Números de tres cifras: Lectura y escritura- Lateralidad- Líneas y tipos de líneas.

Fecha	Competencia / Tema	2° Grado
Mónica Pilar Cobaleda.	2.1	
Yusney Paola Machado	2.2	
Ilda María Ruiz	2.3	
<b>Docente</b>		<b>Estudiante</b>

### COMPETENCIAS

La formulación, el tratamiento y la resolución de problemas. La modelación.  
La comunicación. El razonamiento.

#### Guía #: 2 PENSAMIENTO MATEMÁTICO

*Planeación en contexto Proyecto AIEF (Aula, Exitosa, innovadora y feliz)*

#### INDICADOR DE DESEMPEÑO:

##### Saber conocer

- Identificación en el sistema decimal de sus características valor posicional y base 10, reconociendo unidades, decenas y centenas.
- Identificación de tipos de líneas verticales, horizontales, paralelas y perpendiculares, en la construcción de figuras.

##### Saber hacer

- Resolución de ejercicios y situaciones problema de suma y resta.
- Realización de conteos ascendentes y descendentes

##### Saber ser

Manifestación de responsabilidad en las actividades propuestas en clases.

#### PROPOSITO U OBJETIVO DE LA GUIA:

- Fortalecer en el estudiante la identificación de los números, su seriación y sus diferencias de mayor, menor o igual usando la recta numérica.
- Ejercitar la percepción y ubicación espacial a nivel motriz grueso y fino.

#### ÁREAS DE INTEGRACIÓN:

MATEMÁTICA Y GEOMETRÍA

#### INSTRUCCIONES: *Planeación en contexto Proyecto AIEF (Aula, Exitosa, innovadora y feliz)*

*Apreciado acudiente: Recuerda que las diferentes actividades propuestas emplean distintas formas de aprender, como lo es el movimiento, la experimentación o la lúdica, pues jugar para aprender, desarrolla la sensibilidad y activa zonas del cerebro que ayudan a la memoria a largo plazo, mientras se disfruta del aprendizaje. Continúa fortaleciendo en casa la agenda con las rutinas y acuerdos para el trabajo con tu hijo. Recuerda que la meditación, el canto, y el trabajo conjunto en el "Cuaderno para sentir y pensar" (doble línea), fortalecen las habilidades integrales de tu hijo*

Familia en la siguiente guía de aprendizaje encontraras los momentos de la clase, pero recuerda, que no necesariamente estarán en este orden:



**Momento de conceptualización:** en este momento podrás desarrollar habilidades de pensamiento que te permitirán participar de la construcción de los conceptos desde sus diferentes nociones para la adquisición de los aprendizajes.



**Momento de ejemplificación:** en este momento encontraras algunos ejemplos que te ayudarán a identificar los diversos procedimientos que servirán para aplicar tus aprendizajes.



**Momento de práctica:** En este momento el estudiante debe realizar ejercicios teóricos y prácticos que le ayuden a comprender e interiorizar el aprendizaje de los conceptos vistos.



**Momento de capacidades diversas:** en este momento podrás realiza actividades que faciliten la comprensión de los temas tratados con diferente grado de complejidad y formas de realización.



**Momento de Retroalimentación:** en este momento podrás realizar una reflexión de lo aprendido, fortalecer hábitos y rutinas para superar dificultades, tener espacios para la autoevaluación y valorar mis habilidades.



**Momento de Autocuidado:** en este momento podrás reconocer algunas recomendaciones puntuales y actualizadas acerca de cómo asumir de forma resiliente este tiempo de confinamiento por la contingencia.

**DURACIÓN:** 6 horas.

**ENTREGA:** 12 de marzo de 2021



**DATOS DE CONTACTO:**

[monicacobaleda@iejorgerobledo.edu.co](mailto:monicacobaleda@iejorgerobledo.edu.co)  
[yusneymachado@iejorgerobledo.edu.co](mailto:yusneymachado@iejorgerobledo.edu.co)  
[ildaruiz@iejorgerobledo.edu.co](mailto:ildaruiz@iejorgerobledo.edu.co)

Grupo: 2.1  
Grupo: 2.2  
Grupo: 2.3

Es importante que estés atento, porque a través de estos correos electrónicos podrás recibir la retroalimentación de las diversas actividades que envías.

¡Hola! ¿Cómo te fue con el desarrollo de la guía anterior? Es muy importante que comuniques a tu profe, cómo va siendo tu proceso, esto hace que ella te pueda colaborar, orientar a tus acudientes y tener más ideas para la elaboración de las próximas guías. ¿De acuerdo?



**¿Qué vamos a aprender?:** Ccomparación, relaciones de orden- Unidad, decena y centena. Números de tres cifras- Conteos en forma ascendente y descendente. Estrategias para hacer sumas y restas. Números de tres cifras: Lectura y escritura- Lateralidad- Líneas y tipos de líneas.

**PREGUNTA:** ¿Para qué nos sirve restar? ¿En qué circunstancias restar trae consecuencias positivas y en cuáles momentos, consecuencias negativas? Explica tu respuesta.



*Recuerda que cuando nos hacemos preguntas, descubrimos el mundo que nos rodea y aprendemos más.*

Por eso inicia leyendo en voz alta la pregunta y con ayuda de tu acompañante, escribe en tu cuaderno, tanto la pregunta como la respuesta que creas posible. Se vale escribir dos o tres respuestas si se desea. También puedes escribir las repuestas de tus compañeros si realizas la actividad en encuentros sincrónicos.

Recordemos que las respuestas pueden ser imaginativas, chistosas, correctas o no. Al estudiar, comprobaremos cada una. (Es válido que recibas ayuda para que logres escribir cada vez mejor).



### MOMENTO DE EJEMPLIFICACIÓN

Continuemos repasando lo aprendido.

- Sabemos que los números son símbolos y nos representan una cantidad.
- Sabemos que una unidad es el elemento más pequeño que podemos contar, como una cosa, u objeto y que no los podemos dividir en más partes porque se dañarían. Por ejemplo, un planeta, un gato o un lápiz, cada uno es una unidad, si los partimos ¿Qué pasaría? Se estropearían, correcto.

En matemáticas la **unidad** está representada por el número uno (1).

- Por último sabemos también los números, los conformamos con los dígitos 0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9

Entonces, ¡vamos a jugar!



### Actividad 1: “La golosa posicional”<sup>1</sup>



Pide a tu acudiente que te ayude a dibujar esta golosa o rayuela cuadrada.

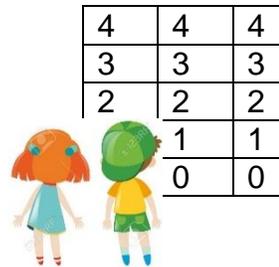
c	d	u
5	5	5
4	4	4
3	3	3
2	2	2
1	1	1
0	0	0

- La puedes hacer del 0 al 5 o con los 10 dígitos, del 0 al 9. Y observa que en la parte superior están las letras que nos representan las unidades (u), decenas (d) y centenas(c).

c	d	u
5	5	5

<sup>1</sup> Actividad tomada de metodología AMAT- Proyecto AIEF Mónica P. Cobaleda E

- Ahora ponte al frente de la golosa y salta sobre los dígitos que representen números de tres cifras que tu acudiente o compañero de juego quieran dictarte.



Ejemplo: los chicos de nuestra imagen van a saltar el número 235, ¿cómo lo deben hacer?

Empiezan por el número 2 que está en las centenas. En la columna de la izquierda. Luego saltan al 3 que está en la columna de las decenas. En el centro. Y por último saltan al 5 que está en las unidades. En la columna de la derecha.

¿Ves los saltos subrayados de color?

c	d	u
5	5	5
4	4	4
3	3	3
2	2	2
	1	1
	0	0

¿Qué tal será saltar el número 402?



¡Ah! Por cierto, no puedes “pisar la raya”, ni perder el equilibrio. Puedes saltar con un pie o usando ambos. Tú decides. El orden del número debe ser e correcto. ¡Buena suerte!

¿Cómo te fue con el juego? Espero que estupendamente. Puedes hacer un video de este juego y enviarlo a tu profesora, se puede compartir con tus compañeros de grupo para aprender juntos y cuando tengamos la oportunidad de regresar al colegio, ¡lo jugaremos en el patio!



### MOMENTO DE CONCEPTUALIZACIÓN

Iniciamos nuestra guía preguntándonos acerca de la resta, muy bien por tus reflexiones y respuestas. Justamente para restar y sumar correctamente, es importante conocer sobre el valor posicional de los números. Analiza con atención este repaso y explicación de lo que hemos aprendido al respecto:

El valor posicional, es el valor que toma un dígito según el lugar (unidades, decenas o centenas) que ocupa dentro de un número. Si un dígito cambia de posición dentro del número se altera el valor total del número.

Mira:

Tenemos 632 hormigas. Es decir  $600 + 30 + 2$  hormigas.

centenas	decenas	unidades
6	3	2

Si cambiamos el orden de los dígitos, cambia el valor del número. Pongamos el 2 en las centenas, el 6 en las decenas y el 3 en las unidades. ¿Cuál es el valor total del número?

Correcto. 263

centenas	decenas	unidades
2	6	3

Ya tendríamos 263 hormigas. Es decir  $200 + 60 + 3$  hormigas. Cambió el valor posicional de los números.

Compara los cuadros.

**IDEA PARA RECORDAR:** *Escribe al dictado o transcribe en tu cuaderno esta idea para recordar. Así ayudarás a tu cerebro a memorizar nociones muy importantes.*

El valor posicional de un número es aquel que tiene, según el lugar que ocupe que ocupa dentro de un número.

c	d	u

Las unidades son las que se escriben en el primer lugar de derecha a izquierda.

Las decenas son las que se escriben en el segundo lugar de derecha a izquierda.

c	d	u

Las centenas son las que se escriben en el tercer lugar de derecha a izquierda.

c	d	u



### MOMENTO DE PRÁCTICA

**Actividad 2:** Observa cada cuadro y escribe el valor total del número. Recuerda que las centenas son 100 unidades, la decena son diez unidades y la unidad es una sola 1. Al sumar lo que vale cada dígito tendrás el valor total del número.

A.

<b>Valor en unidades</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
<b>Posición</b>	centenas c	decenas d	unidades u
<b>Dígitos del número</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

<b>Suma</b>	500	+	80	+	1	=	581
-------------	-----	---	----	---	---	---	-----

B.

<b>Valor en unidades</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
<b>Posición</b>	centenas c	decenas d	unidades u
<b>Dígitos del número</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3</b>

<b>Suma</b>		+		+		=	
-------------	--	---	--	---	--	---	--

C.

Valor en unidades	100	10	1
Posición	centenas c	decenas d	unidades u
Dígitos del número	4	5	8

Suma		+		+		=	
------	--	---	--	---	--	---	--

D.

Valor en unidades	100	10	1
Posición	centenas c	decenas d	unidades u
Dígitos del número	7	0	1

Suma		+		+		=	
------	--	---	--	---	--	---	--

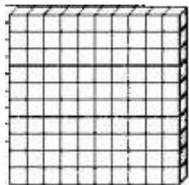
**Actividad 3:** Representemos centenas, decenas y unidades. Observa las imágenes y recuerda lo que cada una representa.



El cubo, una unidad



La columna de diez cubos, una decena

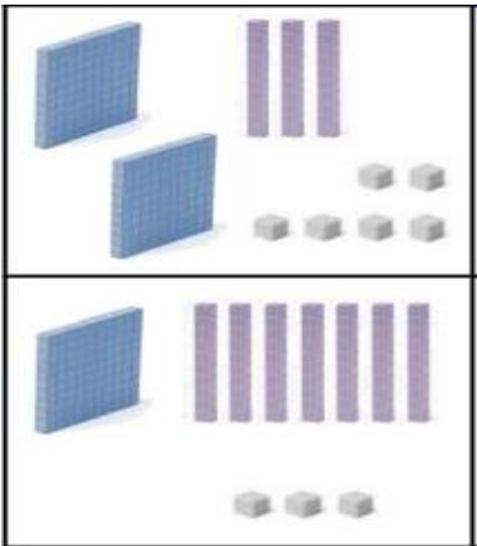


Un bloque de diez columnas de ancho y diez columnas de largo, o cien cubos, representan una centena.

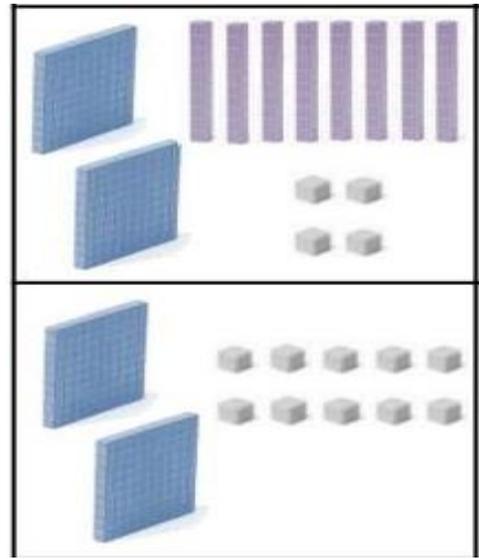
Ahora, según las imágenes que observas, ¿cuá es el numero correspondiente?

	=	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; display: inline-block;"></div>			=	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; display: inline-block;"></div>
	=	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; display: inline-block;">35</div>			=	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; display: inline-block;"></div>
	=	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; display: inline-block;"></div>			=	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; display: inline-block;"></div>

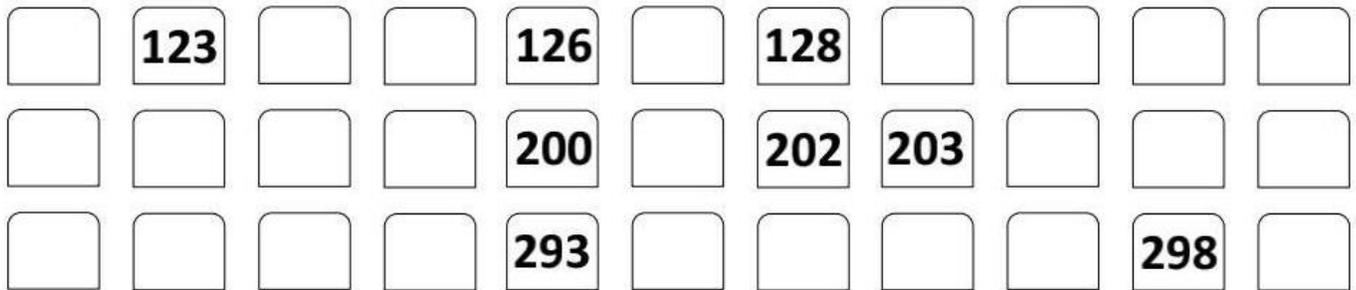
Anora integremos las centenas.



236



Actividad 4: Completa la secuencia



Actividad 5: Escribe en la línea el signo que corresponde al comparar cada pareja de números.



Mayor que



Menor que



Igual

5 \_\_\_\_\_ 9

16 \_\_\_\_\_ 13

84 \_\_\_\_\_ 43

120 \_\_\_\_\_ 120

375 \_\_\_\_\_ 500

**Actividad 6<sup>2</sup>: Resuelve este problema. Emplea dibujos para representar la operación.**

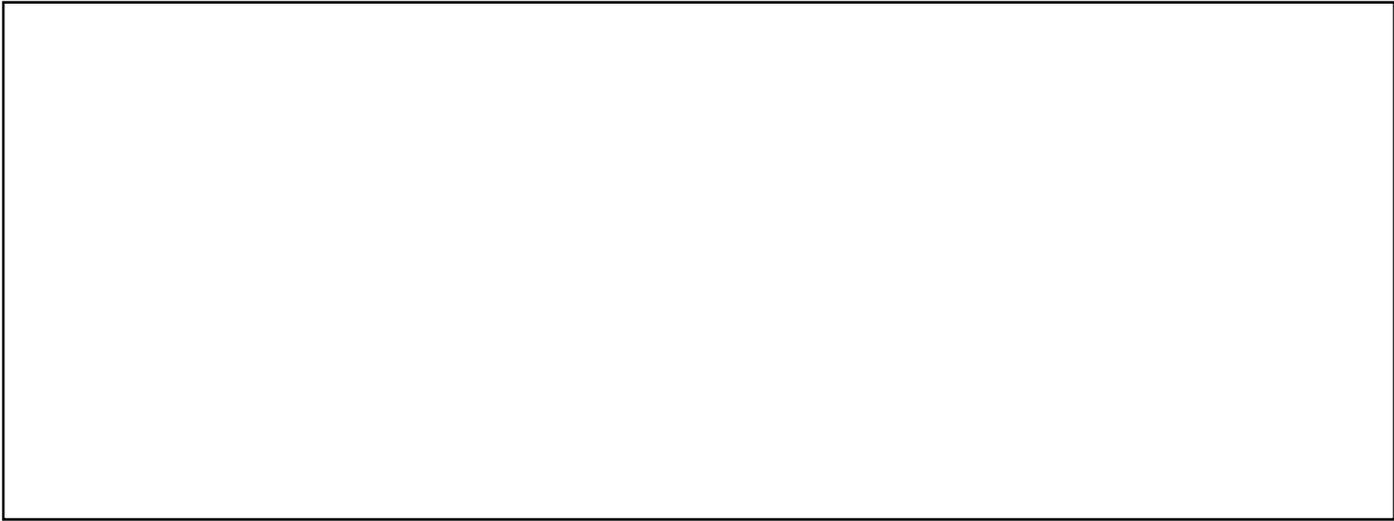
Mi perrito juguetero hace 486 pompas de jabón, con el baño que le doy 306 con su cola explotó. ¿Con pompas de jabón tiene ahora mi perro juguetero?

¿Debo sumar o restar?  
\_\_\_\_\_

¿Cómo escribo la resta?  
\_\_\_\_\_

¿Cuál es el resultado?  
\_\_\_\_\_

Dibuja el problema. Puedes usar símbolos, o formas que logres representar la idea que te haces del problema y te ayuda a comprenderlo.



**Actividad 7: “Juguemos en línea”**

Ahora te invito a jugar en tu computador, celular o dispositivo. En esta página encontrarás ejercicios que repasan lo que hemos aprendido.

Sé que quizás no puedas conectarte, pero cuando te quede fácil o tengas la oportunidad recuérdale este link a tu acudiente. Ya sabes que como se trata de un repaso virtual de lo que practicamos en la guía y en los encuentros sincrónicos, no hay problema si no puedes jugar estos juegos. De seguro podrás hacerlo en otra ocasión.

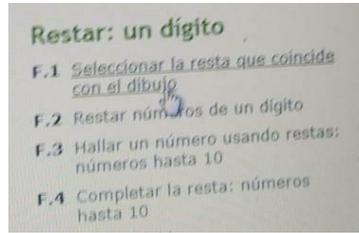
Pasos:

1. Cuando hagas click en este link <https://la.ixl.com/math/2-grado> te saldrá esta imagen.

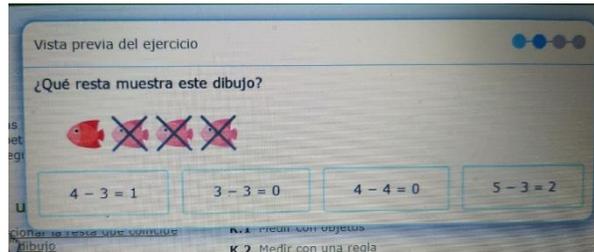


<sup>2</sup> Actividad 6 y 7 tomadas de metodología AMAT- Proyecto AIEF Mónica P. Cobaleda E

2. Luego pinchas cualquiera de los ejercicios que encuentras.



3. Te saldrán juegos como este, son variados y divertidos, ¡disfrútalos!



### Momento de capacidades diversas

Recuerda, acudiente, que el ejercicio de usar imágenes y escuchar, activa la memoria a largo plazo. Permite que tu hijo se divierta y juegue con las actividades. Cuando se equivoque, corrige usando preguntas que lo lleven a descubrir la consecuencia o razón de su error, pero usa siempre palabras positivas y de ánimo. Realiza las actividades que encontrarás a continuación y disfruta.

**Actividad 9: Realiza las sumas y restas ayudándote de los gusanitos.**

[www.imageneseducativas.com](http://www.imageneseducativas.com)

$$\begin{array}{r}
 6 \\
 + 7 \\
 \hline
 \end{array}
 \begin{array}{c}
 \text{6 gusanitos} \\
 \text{7 gusanitos}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 6 \\
 + 5 \\
 \hline
 \end{array}
 \begin{array}{c}
 \text{6 gusanitos} \\
 \text{5 gusanitos}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 8 \\
 + 4 \\
 \hline
 \end{array}
 \begin{array}{c}
 \text{8 gusanitos} \\
 \text{4 gusanitos}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 9 \\
 + 8 \\
 \hline
 \end{array}
 \begin{array}{c}
 \text{9 gusanitos} \\
 \text{8 gusanitos}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 3 \\
 + 5 \\
 \hline
 \end{array}
 \begin{array}{c}
 \text{3 gusanitos} \\
 \text{5 gusanitos}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 6 \\
 + 1 \\
 \hline
 \end{array}
 \begin{array}{c}
 \text{6 gusanitos} \\
 \text{1 gusanito}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

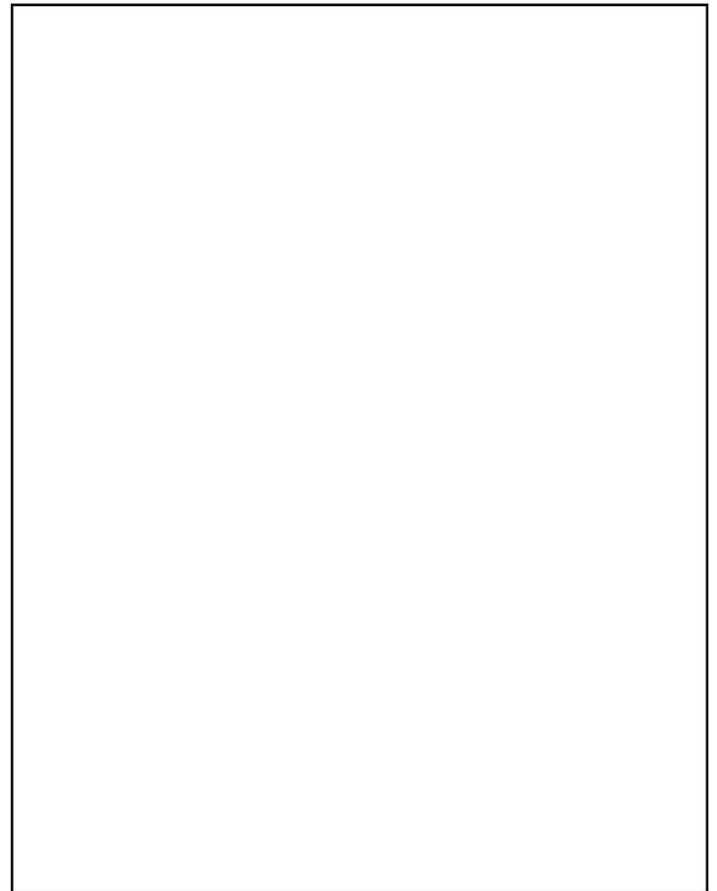
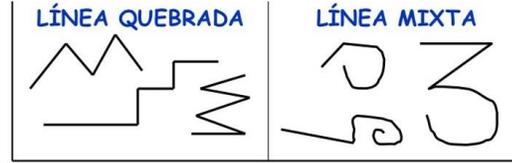
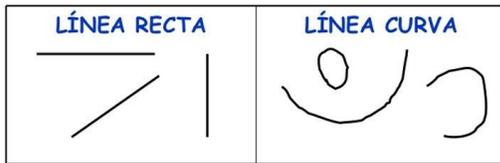
$$\begin{array}{r} 8 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

Actividad 9: Escribe el valor que representa cada fruta, según la secuencia numérica.

1		3	4		6	7		9	
	12	13			16		18		20
	22		24	25		27		29	30
31		33			36	37	38		40
41			44	45	46	47	48		50

	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

**Actividad 8: Completa y colorea el dibujo e inventa el tuyo, con los diferentes tipos de líneas que puedas trazar.**



### **MOMENTO DE RETROALIMENTACIÓN**

#### **Tarea**

1. Escribe en tu cuaderno los números en secuencia del 501 al 700, separados por un guion. Para que no sea una tarea agobiadora, avanza cada día un poco y realiza ejercicios de estiramiento para relajar tu mano al escribir.

#### **Evaluación**

Recorta y pega o dibuja en el cuaderno, el siguiente cuadro donde realizas una reflexión junto con tu acudiente. Recuerda que este ejercicio es en diálogo y se le llama coevaluación.



Cumplí con los acuerdos, participé y aprendí.



No cumplí con los acuerdos y dificulté la participación y el aprendizaje en casa.



EVALUACIÓN – COEVALUACIÓN	
Nombre de mi acudiente:	
Nombre del estudiante:	
Mi acudiente 	Realicé un acompañamiento dedicado, paciente y responsable.
	Permití que mi hijo(a) hiciera por sí mismo sus trabajos.
	Estuve al tanto de la información ofrecida por la tutora para acompañar el trabajo de mi hijo(a).
Yo 	Trabajé con dedicación, alegría y esfuerzo.
	Colaboré al recordar a mi acudiente, sobre las actividades a realizar diariamente.
	Asistí a los encuentros sincrónicos o me puse al día con las actividades desarrolladas.



**Coronavirus**  
 Esto es una gripa y se evita tomando estas medidas

**Lave sus manos y las de sus niños con frecuencia.**

**Cúbrase la boca y nariz con la parte interna del codo al toser o estornudar.**

**Evite el saludo de mano y beso en la mejilla**

**Mantenga sus oficinas, salones y espacios ventilados.**

**Si tiene algún síntoma de resfrío... o si personas a su alrededor tienen gripa**

**Use tapabocas**

**Si alguien tose o estornuda cerca y no se cubre al hacerlo, cúbrase boca y nariz con la mano.**

**La prevención está en tus manos**

**Cruz Roja Colombiana**

### MOMENTO DE AUTOCUIDADO

#### Fuentes

- [https://www.google.com/search?q=emoji+pensando&sxsrf=ALeKk015zmRBdtIwCofB9L5Uol9GO\\_FnWA:1617856826772&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=LChsICYJIE-zTM%252CchCsWI6ia006pM%252C\\_&vet=1&usg=A14\\_kSEzX-JMIHuS9geRivEX84jRJI duA&sa=X&ved=2ahUKEwif2tOr6u3vAhUHd98KHUwrCJQQ9QF6BAgKEAE&biw=931&bih=553#imgrc=LChsICYJIE-zTM](https://www.google.com/search?q=emoji+pensando&sxsrf=ALeKk015zmRBdtIwCofB9L5Uol9GO_FnWA:1617856826772&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=LChsICYJIE-zTM%252CchCsWI6ia006pM%252C_&vet=1&usg=A14_kSEzX-JMIHuS9geRivEX84jRJI duA&sa=X&ved=2ahUKEwif2tOr6u3vAhUHd98KHUwrCJQQ9QF6BAgKEAE&biw=931&bih=553#imgrc=LChsICYJIE-zTM)
- [https://es.123rf.com/photo\\_65616965\\_espalda-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-ilustraci%C3%B3n.html](https://es.123rf.com/photo_65616965_espalda-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-ilustraci%C3%B3n.html)
- [https://www.google.com/search?q=emoji++PRECORDANDO&tbm=isch&hl=en&chips=q:emoji+precordando,online\\_chips:thinking:3aG107A3itE%3D,online\\_chips:cara+pensativa:MhDHTQFQJQ%3D&sa=X&ved=2ahUKEwiDlp6ljO7vAhUybDABHTKSACMQ4IYoAXoECAEQHg&biw=915&bih=537#imgrc=FjPqEjuOtRlztM&imgdii=eBk8yzMJzX27pM](https://www.google.com/search?q=emoji++PRECORDANDO&tbm=isch&hl=en&chips=q:emoji+precordando,online_chips:thinking:3aG107A3itE%3D,online_chips:cara+pensativa:MhDHTQFQJQ%3D&sa=X&ved=2ahUKEwiDlp6ljO7vAhUybDABHTKSACMQ4IYoAXoECAEQHg&biw=915&bih=537#imgrc=FjPqEjuOtRlztM&imgdii=eBk8yzMJzX27pM)
- <https://www.cruzrojacolombiana.org/acciones-preventivas-frente-al-coronavirus/>
- <https://www.pinterest.com.mx/pin/551620654352313346/>
- [https://es.liveworksheets.com/worksheets/ca/Matem%C3%A0tiques/Numeraci%C3%B3/Numeraci%C3%B3\\_ma247810nd](https://es.liveworksheets.com/worksheets/ca/Matem%C3%A0tiques/Numeraci%C3%B3/Numeraci%C3%B3_ma247810nd)
- <https://www.pinterest.com.mx/pin/610589661975747179/>
- <https://www.conmishijos.com/tareas-escolares/matematicas/lineas-abiertas-y-cerradas-matematicas-para-ninos/>
- <https://i2.wp.com/www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2017/11/Fichas-Sumas-y-restas-con-gusanitos-8.jpg?ssl=1>